

Tercer grado

# Michoacán

La entidad donde vivo



# La vida en mi entidad durante el movimiento de Independencia

Explico cambios en la vida cotidiana de mi entidad a causa del movimiento de Independencia.



## PUNTO DE PARTIDA

5 de septiembre de 2010

Querido diario:

Me gusta la celebración del 15 de septiembre. En casa adornamos las ventanas con banderitas, guirnaldas, papel picado y cenamos muy rico. A veces vamos al palacio municipal a escuchar el grito y otras veces nos quedamos en casa de mis abuelos. Este año mis primos van a hacer una representación del inicio de la lucha, y prometieron darme el papel de la hija de una familia de hace 200 años que apenas se entera de lo sucedido. Tengo mucho que investigar sobre cómo era la vida en ese entonces para poder hacer una buena representación. ¡No vayan a quitarme el papel!



## CONOZCAMOS

### La guerra de Independencia

Durante el Virreinato, casi todos los habitantes de lo que ahora es Michoacán eran pobres y recibían maltratos por parte de los españoles, que eran los dueños de toda la riqueza y vivían muy bien. Incluso los criollos estaban inconformes, pues no tenían acceso a puestos importantes del gobierno. En los últimos años del siglo XVIII y principios del XIX, la ciudad de Valladolid se convirtió en un centro cultural y científico importante; el Colegio de San Nicolás de Obispo contribuyó de manera muy importante, ya que en él estudiaron los **próceres** de la guerra de Independencia. Por estos y otros motivos, comenzó la guerra de Independencia en 1810. Los que participaron en la lucha pensaban que todos, y no sólo unos cuantos, debían vivir mejor.

**Próceres:** hombres y mujeres que se distinguieron por su participación antes, durante y después de la guerra.



Iglesia de Dolores  
Hidalgo, Guanajuato.

En 1809 hubo en Valladolid una primera conspiración contra el gobierno español. En ella participaron miembros de toda la sociedad: hombres del ejército, indígenas y pobladores de la ciudad, que querían dejar de pagar tributo a la Corona española.

Aunque esa conspiración fue descubierta y los participantes no pudieron tomar las armas, fue un antecedente para el levantamiento de Miguel Hidalgo.

Cuando la conspiración de Querétaro de 1810, en la que participaban Miguel Hidalgo, Ignacio Allende, Juan Aldama y Josefa Ortiz de Domínguez, fue descubierta, Hidalgo decidió que la guerra debía comenzar. Fue a la iglesia del pueblo de Dolores, en Guanajuato, tocó la campana y convocó a la gente del pueblo a luchar por la independencia.



### Ubico y describo



1. Observa la imagen y responde las preguntas.



Fragmento del Retablo de la Independencia, de Juan O'Gorman.



Consulta la página:  
[http://bicentenario.com.mx/?page\\_id=3545](http://bicentenario.com.mx/?page_id=3545)

En ella encontrarás videos, fotografías y artículos sobre esta época, además de una sección especial para niños.



- ¿A qué personajes históricos reconoces?, ¿qué están haciendo?
- ¿Hay gente del pueblo?, ¿quiénes son?



2. Describe a tus compañeros cómo son las personas de la imagen, cómo están vestidas, qué hacen, etcétera.
3. Comenten por qué creen que las diferentes castas participaron en el movimiento de Independencia.

Valladolid, lo que hoy es Morelia, fue una de las ciudades que tomaron los **insurgentes**; sin embargo, la perdieron al poco tiempo. Durante su estancia en esta ciudad, Hidalgo decretó, junto con el nuevo intendente de Michoacán, José María Anzorena, la abolición de la esclavitud. A la muerte de Hidalgo y sus aliados, José María Morelos logró controlar el sur del país y decretó en Apatzingán la primera constitución.

También escribió el texto *Sentimientos de la Nación*, en el que afirmaba que América es libre e independiente de España y de toda otra nación, gobierno o monarquía; además de **abolir** la esclavitud y la distinción de castas.

La guerra de Independencia duró 11 años, pues hasta 1821 se firmaron los Tratados de Córdoba, acta de la Independencia de nuestro país. Un periodo tan largo de guerras trajo consecuencias graves para el país, como pobreza y escasez de alimentos, pues no había trabajo y los campesinos abandonaron el campo por estar en la lucha.



## Ubico y describo



### 1. En equipo investiguen:



- ¿Cuáles fueron los principales acontecimientos que se dieron en Michoacán durante la guerra de Independencia?
- ¿Cuándo, dónde y cómo terminó y quiénes fueron los personajes históricos que participaron?
- En tu libreta, elabora un esquema.

La adhesión de una gran cantidad de población michoacana al movimiento, y el tránsito del ejército **realista** y las tropas insurgentes por ciudades, villas y pueblos, generó un clima de inseguridad que fue en aumento; provocó la destrucción de la industria, de la agricultura y obstaculizó el comercio; aumentó los desechos, la insalubridad y las enfermedades; así como la pérdida de muchas vidas humanas, los vínculos de amistad y la división de las familias.



Morelos nació en Valladolid y estudió en el Seminario de San Nicolás.

**Abolir:** hacer que una ley quede sin valor.

**Insurgentes:** nombre que se les dio a los que lucharon por la independencia de nuestro país.

**Realista:** nombre dado a los que luchaban por mantener la Colonia y a favor del rey.

## La vida cotidiana de los michoacanos durante la guerra de Independencia

Al inicio de la guerra de Independencia, Michoacán era uno de los territorios más poblados, y en el que había, por tanto, gran diversidad cultural. Un aspecto de esa diversidad es la comida. Durante la guerra de Independencia las personas tuvieron que moderar su manera de comer a causa de la falta de alimentos.



### Conozco y aprecio



1. Lean en grupo el siguiente texto, que es el testimonio de un extranjero sobre la comida mexicana de la época.



Los indios se **sustentan** con ellos, amén de tortillas y chile, y la gente de clase más elevada nunca termina su desayuno, comida o cena sin los consabidos frijoles.

Aunque para un extranjero el aspecto de éstos no es muy delicado, hallará que son un alimento excelente, sustancial y completo para viajar y con el que se tropezará dondequiera. Se guisan con un poco de agua y sal, manteca en abundancia y chile, aunque éste último puede ser suprimido; los huevos resultan un acompañamiento excelente.

William T. Penny, citado en Matilde Souto Mantecón, "De la cocina a la mesa", en *Historia de la vida cotidiana en México*, tomo IV, México, FCE-Colmex, 2005, p. 30.

**Sustentar:** dar a alguien el alimento que necesita.



Frijoles.

#### Consulta en...

La Biblioteca Escolar el siguiente libro para que conozcan más acerca de los paisajes, fiestas y personajes de esta época:

José Joaquín Blanco, Claudia Burr y Luis Gerardo Morales, *El diario de una marquesa*, México, SEP-Tecolote, 1999 (Libros del Rincón).

2. Respondan:

- ¿Cómo comían los frijoles las personas de clase elevada?, ¿cómo los comían los indígenas?
- ¿Cómo se preparaban los frijoles en esa época?

3. Pregunten a un adulto cómo se preparan los frijoles en la actualidad y comenten en equipo si hay alguna diferencia con lo que describe el texto que leyeron.

También el paisaje de Michoacán había cambiado: las minas estaban abandonadas, los puertos en mal estado y la población se había reducido tanto con la guerra que la producción en la agricultura y la ganadería estaba al mínimo. Era momento de reorganizarse y formar la nueva nación.



## LO QUE APRENDÍ

1. Menciona dos causas de la guerra de Independencia.

Causa 1	Causa 2

2. Ubica en la línea del tiempo los siguientes hechos de la guerra de Independencia.

1810 Inicio de la guerra de Independencia.

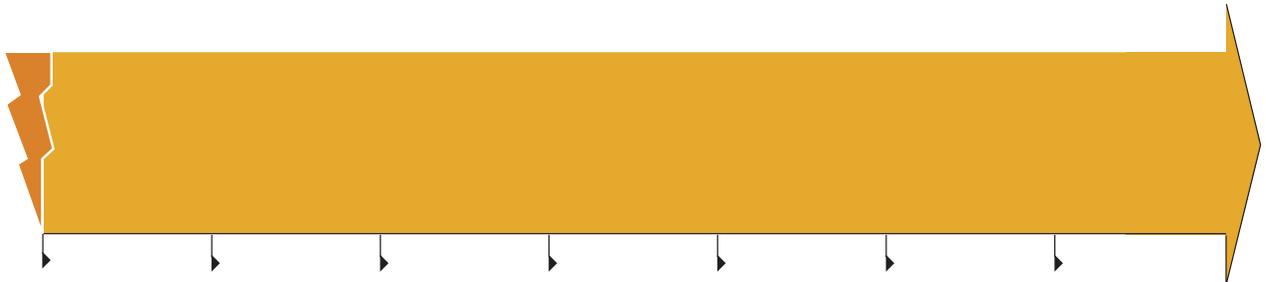
1813 Proclama de los *Sentimientos de la Nación*, de Morelos.

1813 Se instauro la Junta de Zitácuaro.

1816 Destrucción del pueblo San Juan Taraméo.

1817 La Junta se traslada a Jaujilla.

1821 Firma de los Tratados de Córdoba con los que se da fin a la guerra de Independencia.



3. Responde.

- ¿Cómo afectó la guerra de Independencia el trabajo en las minas?

---

---

- ¿Qué pasó con la población?

---

---

# Practico mis conocimientos

1. Organícense en grupo para elaborar, con la ayuda de su maestro, un periódico que ubicarán en tiempos del movimiento de Independencia.
  - Revisen diferentes periódicos de su entidad para que se familiaricen con lo que es un periódico y los tipos de textos que aparecen en ellos.
2. Comenten en grupo:
  - ¿Cómo son las noticias?
  - ¿Hay entrevistas?, ¿cómo son?
  - ¿Qué otros artículos vienen?
  - ¿Qué se anuncia y de qué manera?
3. Repártanse por equipos los siguientes temas para que escriban uno de los textos que formarán su periódico:

Tema	Ejemplo de texto que pueden escribir
1. Principales acontecimientos de la Conquista, el Virreinato o la Independencia en Michoacán.	“Crónica de días pasados” [aquí pueden narrar cómo percibieron la lucha por la Independencia los habitantes de su ciudad].
2. Principales pueblos y ciudades de nuestro estado durante el Virreinato.	Reportaje sobre los principales pueblos y ciudades de Michoacán durante el Virreinato.
3. Transformaciones del paisaje y la vida cotidiana producidas por las nuevas actividades económicas en la entidad.	Noticia, por ejemplo, “Se transforma el paisaje michoacano”.
4. Gobierno y sociedad virreinales michoacanos.	Entrevista al virrey o a un miembro de alguna casta.
5. Legado del Virreinato en Michoacán.	Reportaje sobre la arquitectura michoacana.
6. Vida cotidiana en Michoacán durante el movimiento de Independencia.	Artículo, por ejemplo: “Cambios en la vida cotidiana de los michoacanos con la guerra de Independencia”.

- Escriban y corrijan sus textos.
- Pónganle un nombre al periódico. No olviden ponerle una fecha que corresponda con el movimiento de Independencia.
- Distribuyan su periódico entre la comunidad escolar y coméntenlo con sus lectores.

Revisen que en su portafolio estén los trabajos que elaboraron durante el estudio del bloque, para que su maestro pueda revisarlos.