

Tercer grado

Sinaloa

La entidad donde vivo



Proyecto “Los rostros de mi entidad”

El estado de Sinaloa presenta varios contrastes. Por ejemplo, la riqueza que generan los 11 ríos en el valle y las costas con sus productos pesqueros no se manifiesta en la zona serrana, en las comunidades indígenas de los Altos o en la pobreza extrema de las tres principales ciudades: Culiacán, Los Mochis y Mazatlán.

Así como esta situación, hay muchas otras en la entidad que se pueden conocer y analizar. Pero antes es importante preguntarnos: ¿qué problema nos interesa investigar?

Alguno se puede abordar desde el punto de vista de la migración, las celebraciones históricas, la diversidad cultural o la visión intercultural de la población, así como los sitios que son de interés natural, cultural o turístico, entre otros.

Para realizar el proyecto lleven a cabo las siguientes etapas:

1. Planeación.
2. Desarrollo de las actividades planeadas.
3. Comunicación de los resultados.

En los siguientes cuadros encontrarás los pasos y actividades para cada una de las etapas.

Etapa 1. Planeación del proyecto		
Formen equipos y comenten sobre los problemas que les interesa investigar del lugar donde viven. Hagan una lista.	Reúnanse en grupo y, con la orientación de su maestro, compartan la lista de problemas detectados en los equipos. Escojan el que tenga mayor necesidad de atención.	Recopilen información acerca del problema elegido. Pueden hacer entrevistas, leer periódicos y revistas de la entidad, o preguntar a especialistas en el tema, familiares y vecinos.
Escriban el propósito de la investigación a realizar, explicando lo que quieren obtener como producto.		

¿Cuál es el problema seleccionado?

Es importante que como parte de la planeación definan las tareas que desarrollarán, por lo que es necesario asignar responsables y programar los tiempos para efectuar cada acción.

Aprendizaje esperado

Participa en el desarrollo de un proyecto que contribuya a valorar la entidad donde vive.

Con la orientación del maestro, analicen el problema a investigar. Guíense con las siguientes preguntas.

¿Qué originó el problema?

¿Quiénes resultan afectados con el problema?

¿Dónde buscar información?

Etapa 2. Desarrollo de actividades

Formen equipos.
Decidan qué tarea o actividad realizará cada integrante del equipo para buscar información. Identifiquen las fuentes y recursos que necesitarán y los tiempos para realizar las actividades.

Las tareas pueden ser:
Localización y búsqueda de información en mapas, libros, revistas y periódicos.
Análisis de datos estadísticos y gráficas relacionadas con las preguntas:
¿Qué investigar?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿con qué?, ¿para qué?
Visita la localidad donde se realiza la investigación para que a través de la observación obtengas más datos.

Busquen información. Analícenla, compárenla, selecciónenla y organícenla.
Comenten la mejor forma de presentarla, por ejemplo, en tablas, mapas, gráficas o carteles.

Es recomendable que el maestro coloque un pliego de papel bond en la pared para que escriba todos los días las actividades que se realicen y la forma en la que cada equipo presentará la información. Es importante que diariamente los equipos comenten los avances del proyecto y la participación de cada integrante, con fines de evaluación y para hacer los ajustes necesarios entre los integrantes y las tareas.

Etapa 3. Intercambio de ideas y comunicación de resultados

Después de buscar y analizar la información es importante dar a conocer los resultados de la investigación y las posibles soluciones al problema. Lo pueden hacer por medio de un cartel, un mural, una composición musical, artística, una exposición o un tríptico, entre otras formas.

Para el cierre del proyecto se puede realizar un festival para difundir la contribución de los alumnos y los habitantes en la solución del problema de su municipio y estado.