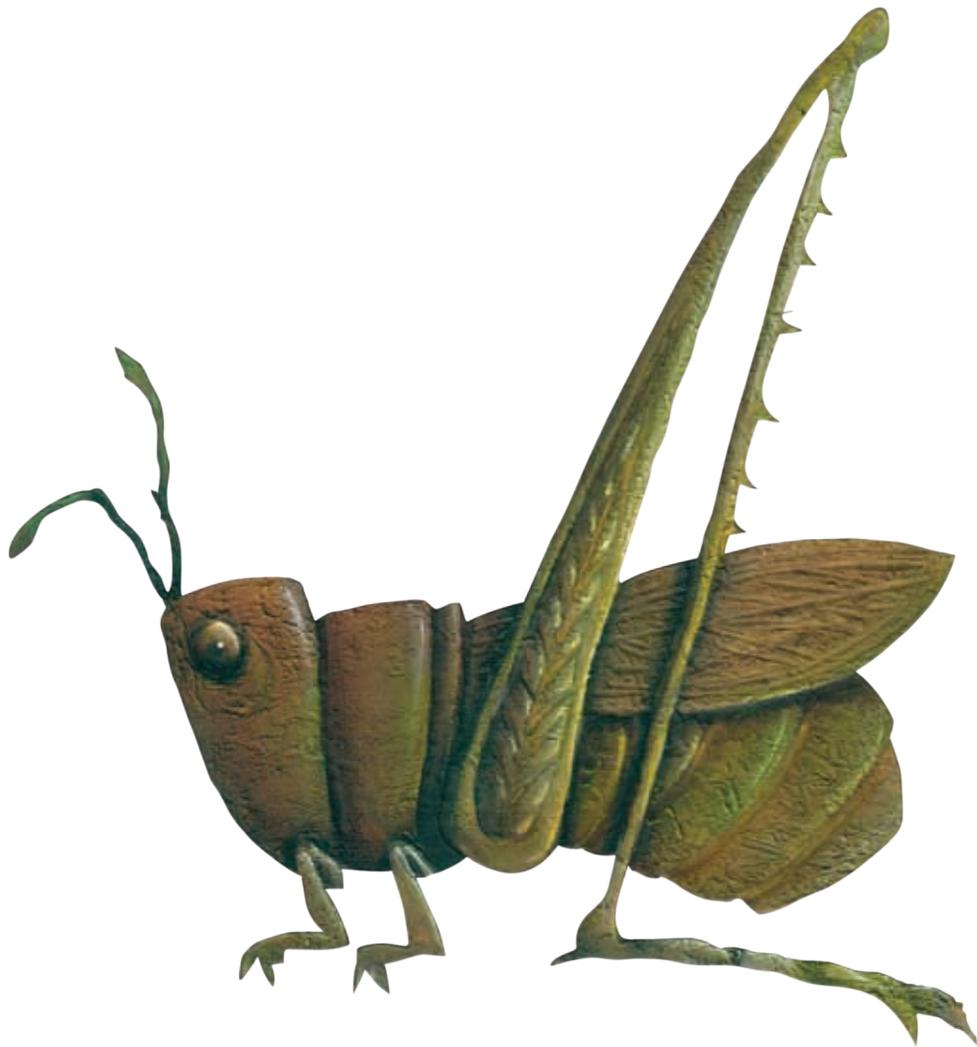


# Estado de México

## La entidad donde vivo

Tercer grado





Antes de leer,  
explora el texto

6

- Con ayuda del profesor, revisen el diagrama “¿Cómo se realiza un proyecto escolar?”
- Identifiquen las tareas de cada etapa del proyecto.

¿Cómo se realiza  
un proyecto escolar?

### Planeación

- Delimitar el tema
- Plantear el problema
- Definir el propósito

### Desarrollo

- Buscar información
- Ordenar la información
- Interpretar los resultados

### Socialización

- Elaborar medios de difusión
- Compartir los resultados

¡No olviden  
evaluar el  
proyecto!

# Proyecto: Los rostros de mi entidad

## 1º Planear el proyecto

En las siguientes clases realizarás un proyecto escolar que te permitirá explorar y apreciar los rostros del Estado de México. Te invitamos a sumergirte en uno de los temas más importantes de la sociedad mexicana: la migración.

No todos los que vivimos en el estado nacimos aquí y no todos los originarios de nuestra entidad se han quedado a vivir con nosotros. ¿Cuántos se fueron y cuántos llegaron?, ¿de dónde vinieron y a dónde se fueron? Estas preguntas nos ayudarán a dar el primer paso: definir el problema y el propósito de nuestro proyecto.

### Movimientos migratorios de los mexicanos



## Guadalupe Izcalli

121



**Toponimia:** Del náhuatl, *cuáhuatl*: árbol; o de *cuauhtla*: arboleda; *titlán*: entre, y *calli*: casa. Significa “tu casa entre los árboles”.

El acueducto de Guadalupe es uno de los tres construidos en el Valle de México. Iniciaba en el río de Tlalnepantla y terminaba a espaldas de la basílica, su construcción era subterránea hasta la actual avenida Tenayuca.

Lago de Guadalupe.



## ¿Qué es la migración?

La migración es el cambio de residencia de las personas, de manera temporal o definitiva, con la intención de mejorar su situación económica, de lograr desarrollo personal y familiar, o bien para protegerse de la violencia y la inseguridad de su lugar de origen.

Cuando una persona deja el municipio, el estado o el país donde nació se convierte en emigrante, pero al llegar a establecerse en un nuevo lugar esa misma persona pasa a ser un inmigrante.

### Plan del proyecto Los rostros de mi entidad

<b>Tema</b>	Los movimientos migratorios de la población mexiquense
<b>Problema</b>	¿Cómo afecta la migración a las familias y a los pueblos mexiquenses?
<b>Propósitos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer los efectos de la migración en la vida de las familias y de los pueblos.</li> <li>• Apreiciar las ventajas de la diversidad cultural y lingüística de los pueblos mexiquenses.</li> <li>• Promover los valores de tolerancia, respeto y colaboración de la nueva población mexiquense.</li> </ul>
<b>Estrategias</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reunir datos y noticias de periódicos sobre casos de migración.</li> <li>• Entrevistar a distintas personas de la familia, la escuela y la comunidad.</li> </ul>

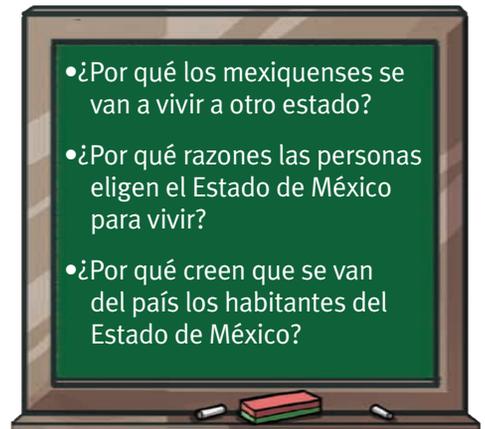
- Comparen el problema del plan con las respuestas que escribieron en el pizarrón. Valoren si necesitan agregar o cambiar la redacción de la pregunta de investigación.
- Después, revisen los propósitos. Hagan las correcciones que necesiten para que correspondan con la pregunta de investigación del grupo.
- Al final, revisen las estrategias del proyecto. Decidan a qué personas pueden entrevistar y qué tipo de documentos puede tener la información que necesitan.

G

Acércate al tema



1. Con la ayuda del profesor, analicen el mapa “Movimientos migratorios de los mexiquenses”.
2. En un mapa de México, colorean con rojo las entidades a donde se van los mexiquenses y con azul las entidades de donde provienen.
3. Revisen los recortes de periódicos y revistas que trajeron.
4. Discutan las preguntas del pizarrón y anoten todas las respuestas de los compañeros.



G

¿Cuál es su plan?



1. Con la ayuda del profesor, revisen el plan del proyecto “Los rostros de mi entidad”. Realicen las siguientes tareas y escriban en el pizarrón los acuerdos del grupo.
2. Copien el plan en un pliego de papel bond, registren los acuerdos del grupo y colóquenlo sobre el pizarrón.

122

## Valle de Chalco Solidaridad

**Toponimia:** Del náhuatl *challi*: borde de lago, y *co*: lugar. Significa “en el borde del lago”.

El municipio está ubicado en el valle del antiguo lago de Chalco y en este lugar dio inicio el Programa Nacional de Solidaridad.



Cerro del Elefante.



## Prepara la clase

- Consulten la página [www.cuentame.inegi.gob.mx](http://www.cuentame.inegi.gob.mx) para conocer los datos de migración en el país y en nuestra entidad.
- Investiguen de qué lugares provienen las personas que viven en su municipio.



Antes de leer,  
explora el texto

G

- Exploren los mapas y títulos de las páginas 148-149.
- Revisen el diagrama "¿Cómo se realiza un proyecto escolar?"
- Descubran qué tareas realizaremos en esta clase.

¿Cómo se realiza  
un proyecto escolar?

### Desarrollo

- Buscar información
- Ordenar la información
- Interpretar los resultados

### Socialización

- Elaborar medios de difusión
- Compartir los resultados

Evaluar el  
proyecto

Organicemos  
el trabajo

G

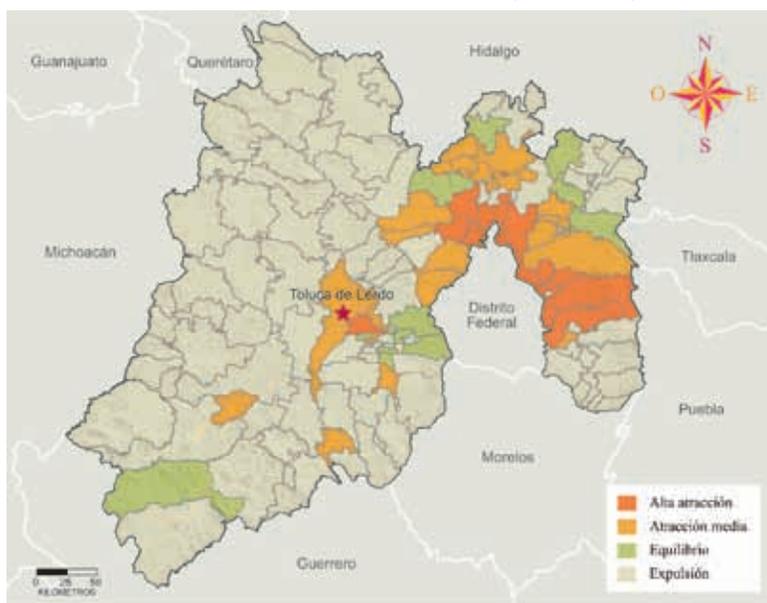
1. Con la ayuda del maestro revisen la agenda del proyecto "Los rostros de mi entidad". Compárenla con el plan que elaboraron en la clase anterior.
2. Listen las actividades que necesitan realizar en las dos estrategias del proyecto.
3. Repartan las actividades del proyecto. Asegúrense de que todos los compañeros del grupo participen en el trabajo.
4. Copien la agenda en un pliego de papel bond. Registren los acuerdos del grupo y colóquenlo sobre el pizarrón.

## 2º Desarrollar el proyecto

En 1950 había 1 400 000 habitantes en el Estado de México; en la actualidad se calcula que viven 15 175 862 personas en nuestra entidad. Eso significa que la población mexiquense se multiplicó más de 10 veces en un periodo de 60 años.

Desde entonces, el Estado de México se ha distinguido por atraer población de otras entidades del país; son más los inmigrantes que las personas que se van, aunque no todos los municipios han crecido con la misma velocidad.

### Movimientos migratorios de los municipios mexiquenses



### Agenda del proyecto Los rostros de mi entidad

	Actividad	Responsables
1	Entrevistar a familiares que vienen de otros estados.	Rocío, Mariela, Julián y Guillermo.
2	Investigar qué problemas tienen los niños inmigrantes para adaptarse a nuestras costumbres.	Lorena, Manuel, Alicia y Federico.
3		

## Luvianos



**Toponimia:** Se le otorgó el nombre *Luvianos* por el vasco Cristóbal de Lubiano, entre 1593 y 1608, de cuyo apellido fue tomado a lo largo de su devenir histórico.

Por decreto de la Legislatura local del Estado de México, en el año 2002 se creó el municipio de Luvianos.

123

Cascada de Bejucos, en su caída desde la sierra de Nanchititla.



Algunos municipios han aumentado su población gradualmente; otros presentan equilibrio entre la cantidad de personas que salen y las que llegan, y otros más expulsan a sus habitantes hacia los municipios mexiquenses con mayor desarrollo industrial, a otros estados, o incluso fuera del país.

Si queremos comprender el movimiento constante de la población mexiquense, necesitamos saber en qué lugares ha crecido más, qué municipios expulsan habitantes, por qué ha crecido nuestra población y cómo ha cambiado la vida de los mexiquenses con los movimientos migratorios.



16

## Dónde y cuándo



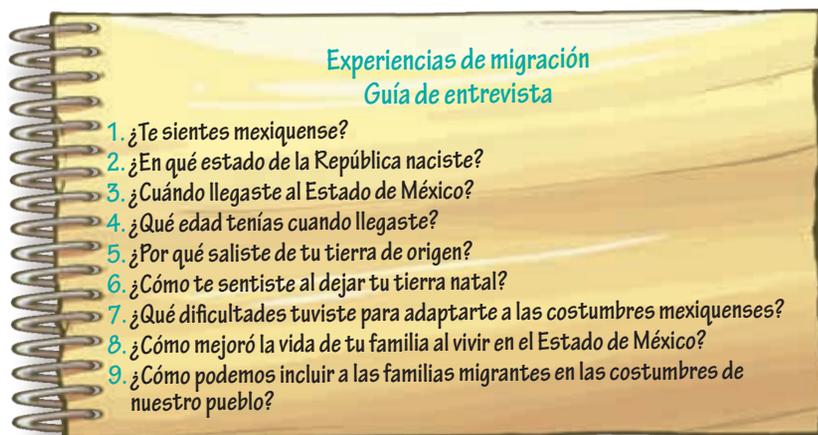
1. Con la ayuda del profesor, analicen el mapa “Movimientos migratorios de los municipios mexiquenses”. Identifiquen las regiones que expulsan habitantes y las que presentan alta atracción.
2. Copien el mapa en hojas de papel bond para formar el mural “Historias de migración”. Colóquenlo en una pared del aula.
3. Reúnan las noticias y recortes de revista con historias de migración que trajeron los compañeros.
4. Lean cada texto en voz alta y descubran a qué región o municipio se refiere.
5. Peguen el texto sobre la región o municipio donde ocurrió el relato.

16

## Sigue la pista



1. Con la ayuda del profesor, lean en voz alta las preguntas de la guía de entrevista “Experiencias de migración”.
2. Decidan si sirve y hagan los cambios necesarios para obtener la información de su proyecto. También pueden agregar nuevas preguntas.
3. Escriban en el pizarrón las preguntas que acordó el grupo.
4. Copien en su bitácora la guía de entrevista.



### Experiencias de migración Guía de entrevista

1. ¿Te sientes mexiquense?
2. ¿En qué estado de la República naciste?
3. ¿Cuándo llegaste al Estado de México?
4. ¿Qué edad tenías cuando llegaste?
5. ¿Por qué saliste de tu tierra de origen?
6. ¿Cómo te sentiste al dejar tu tierra natal?
7. ¿Qué dificultades tuviste para adaptarte a las costumbres mexiquenses?
8. ¿Cómo mejoró la vida de tu familia al vivir en el Estado de México?
9. ¿Cómo podemos incluir a las familias migrantes en las costumbres de nuestro pueblo?



## San José del Rincón

**Toponimia:** San José del Rincón, en virtud de que históricamente en los municipios vecinos se hace alusión a los pobladores de esta zona como “los del monte”.

Sus bosques de oyamel y pino albergan el Santuario de la Mariposa Monarca.

Campo de cultivo.



## Prepara la clase

- Cada alumno debe entrevistar a dos personas que provengan de otro estado o municipio: un familiar y un vecino.
- Anoten en su bitácora las respuestas de cada entrevistado. No olviden registrar si es hombre o mujer, su edad y su ocupación.



Antes de leer,  
explora el texto

G

- Exploren los títulos de las páginas 150-151.
- Revisen el diagrama “¿Cómo se realiza un proyecto escolar?”
- Descubran qué tareas realizaremos en esta clase.

¿Cómo se realiza  
un proyecto escolar?

### Socialización

- Elaborar medios de difusión
- Compartir los resultados

Evaluar el  
proyecto



Comprende  
la historia

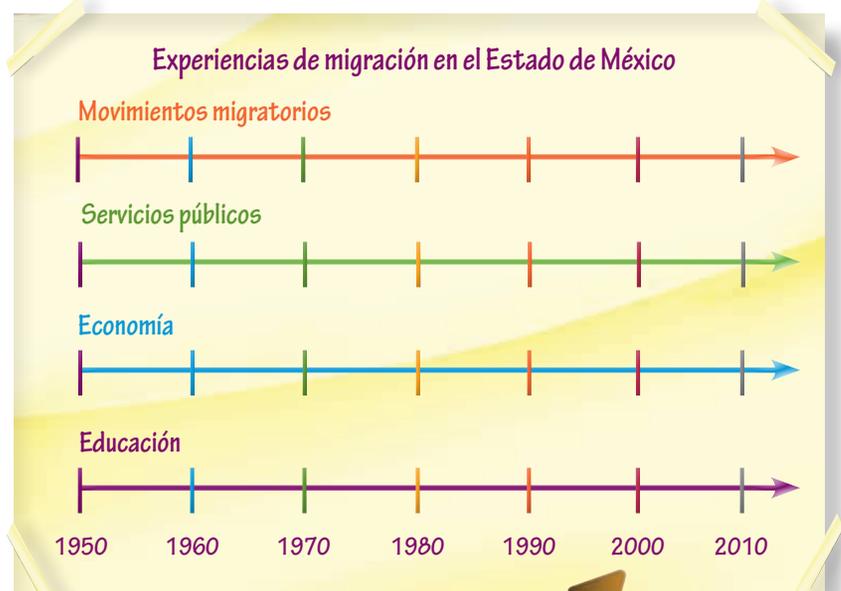
G

1. Copien el cartel en hojas de papel bond y colóquenlo en otra pared del salón de clases.
2. Recuperen las líneas del tiempo que elaboraron en la clase 1 de este bloque. Despeguen los acontecimientos de las líneas de servicios públicos, economía y educación.
3. Colóquenlos en el cartel, en la línea que les corresponde.
4. Reúnan las notas de las entrevistas que hicieron a sus familiares y vecinos.
5. Escriban cada respuesta en una tarjeta o nota adhesiva.
6. Coloquen las notas en el lugar que corresponda a la fecha en que ocurrieron. Pueden ocupar cualquier línea, no sólo la de movimientos migratorios.

## 3º Compartir lo aprendido

Más que un problema, la migración forma parte importante de nuestra forma de ser y, como tal, nos coloca ante el reto de aprender a vivir con tolerancia y respeto ante la diversidad cultural de los mexiquenses.

Nuestra entidad es un lugar en constante movimiento: diariamente entra y sale mucha gente en y hacia los municipios conurbados de las ciudades de Toluca y México. También es un lugar de marcados contrastes entre poblaciones rurales, urbanas e industriales, separadas apenas por unos cuantos kilómetros. La rutina cotidiana obliga a muchos mexiquenses a transitar entre ambos mundos.



Revisen el cartel “Experiencias de migración en el Estado de México”. Observen que las líneas del tiempo están organizadas en décadas, de 1950 al año 2010.

## Toponimia



**Toponimia:** Del náhuatl *tonantzin*: nuestra madre, y *tlan*: lugar. Significa “lugar de nuestra madre”.

Municipio de reciente creación. En el año 2003 se instala y entra en funciones por decreto el primer Ayuntamiento provisional.

125

Parroquia de Santa María Tonanitla.



La migración del campo a las ciudades trae consigo a miles de hombres y mujeres en busca de empleos más estables y mejor pagados. Con ellos llegan sus familias y muchos jóvenes con deseos de continuar su formación profesional y contribuir así a la superación de las comunidades que los vieron nacer. Tan sólo en el municipio de Coacalco de Berriozábal más de 75 % de los jóvenes proviene de otro estado o municipio.

¿Qué significa ser mexiquense? En una sociedad tan dinámica como la nuestra, los mexiquenses vivimos con apertura a la diversidad cultural de nuestros vecinos y compañeros de trabajo, nos adaptamos con optimismo a los cambios, al movimiento, al tránsito constante entre la vida rural y urbana. Nuestro compromiso con el conocimiento y el avance tecnológico se finca en la fortaleza y la sabiduría de nuestros ancestros, siempre viajeros.

F

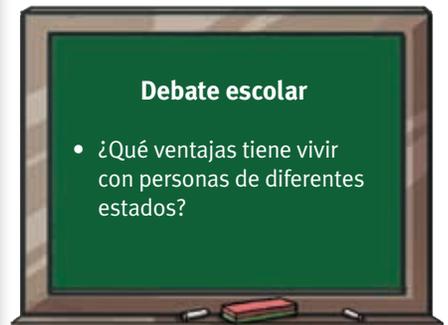
Preparen la exposición



1. Con la ayuda del profesor, revisen las actividades de la “Agenda de la clase abierta. Los movimientos migratorios en el Estado de México”. Decidan la fecha y el lugar donde realizarán la clase.
2. Formen tres equipos y repartan las tres exposiciones de la clase.
3. Recuperen los materiales que elaboraron en las clases pasadas de este bloque. Lean los textos que colocaron en el material que usará cada equipo.
4. Decidan cómo usarán el tiempo de su presentación. Pueden exponer el contenido de su material y hacer alguno de los ejercicios que más les gustaron en el curso: una dramatización, revivir una fotografía, etcétera.
5. Organicen quiénes van a hablar y ensayen su presentación.

## Agenda de la clase abierta Los movimientos migratorios en el Estado de México

	Actividad	Responsables	Material
9:00	Bienvenida a los padres, maestros y alumnos invitados.	Profesor	
9:10	Descripción de los movimientos migratorios de los mexiquenses.	Equipo 1	Mapa de movimientos migratorios.
9:30	Historias de migración de nuestra entidad.	Equipo 2	Mapa de historias de migración.
9:50	Experiencias de migración en la historia del Estado de México.	Equipo 3	Línea del tiempo de experiencias de migración.
10:10	Diálogo con los padres, maestros y alumnos invitados.	Todos los alumnos del grupo	Cartel de preguntas.
10:30	Despedida.	Profesor	



Tiempo de compartir

Antes de cerrar el curso, dediquen unos minutos a platicar con el profesor sobre cómo se sintieron, qué les gustó más de esta asignatura y qué necesitan aprender mejor.

## Aprender en familia

Platiquen con su familia sobre la clase abierta. Exploren si aprendieron algo nuevo acerca de la entidad donde viven.

Pidan a sus padres que escriban una carta donde valoren la clase abierta, tanto al grupo como a ustedes.

