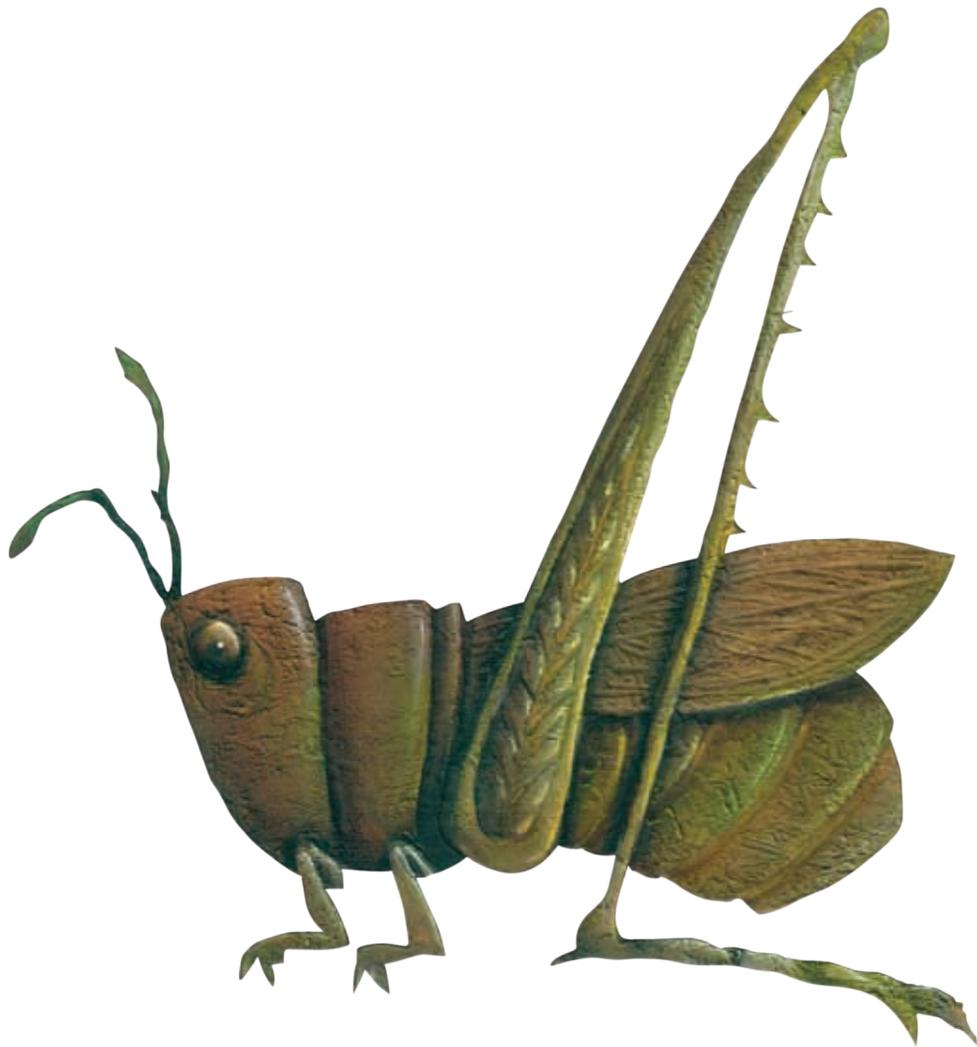


# Estado de México

## La entidad donde vivo

Tercer grado





Antes de leer,  
explora el texto

1

- Observa el contenido de estas páginas.
- ¿A qué fotografía se parece más el lugar donde vives?
- Formula una pregunta que pueda responderse con esta lección.
- Después de leer el texto, ¿respondiste la pregunta que formulaste?



Dónde y cuándo

4

1. Observen las fotografías y contesten las preguntas en su bitácora.
  - ¿Piensan que las dos fotos fueron tomadas en los mismos años?
  - ¿Las dos imágenes pertenecen a la entidad?
  - Si contestaron “sí” a las dos preguntas anteriores, ¿por qué existe tanta diferencia entre ellas?
  - ¿Cuál imagen pertenece a una zona rural y cuál a una zona urbana?
2. Anoten las diferencias entre los medios rural y urbano.

## La vida cotidiana del campo y la ciudad en mi entidad

Durante el siglo XIX la vida cotidiana de las poblaciones campesinas de nuestra entidad cambió mucho. Las Leyes de Reforma y el gobierno de Porfirio Díaz quitaron las tierras a las comunidades campesinas y éstas fueron vendidas a las grandes haciendas.

Antes del Porfiriato, las familias campesinas cultivaban sus tierras y tenían lo suficiente para vivir en su comunidad, sin depender de hacendados ni terratenientes. Pero la población creció y también las haciendas. Los campesinos se volvieron peones que trabajaban las tierras del hacendado.

La tierra se concentró en muy pocas manos. En 1893 había 383 haciendas y 333 ranchos. La gran mayoría de los habitantes del campo trabajaban para esas familias hasta 16 horas al día, como en las haciendas de Santos Pérez Cortina, quien tenía propiedades en Zinacantepec, Toluca, Almoloya, Malacatepec y Tenango.



Hacienda de Guadalupe, 1885.

### Texcoco



**Toponimia:** Voz náhuatl de etimología no clara. De *textli*: masa de harina; *comitl*: olla, y *co*: en. Significaría “en la olla de masa de harina”. Aunque con frecuencia se le traduce como “en la jarilla de los riscos”.

El nombre oficial del municipio es Texcoco y su cabecera municipal es Texcoco de Mora en honor al Dr. José María Luis Mora.

Zona arqueológica Tetzcotzinco.





¡Colaboren!



El crecimiento económico de la entidad provocó que ciudades como Toluca y Texcoco crecieran en número de habitantes, en construcciones y también en diversidad de oficios. Había trabajadores de las fábricas, pequeños comerciantes, artesanos, zapateros, panaderos, carpinteros, albañiles y herreros.

En las regiones mineras como Sultepec, Temascaltepec, El Oro y Tlalpujahua, la mayor parte de sus habitantes trabajaban en las minas, aunque también se llevaban a cabo diversos oficios para atender las necesidades de la población creciente.

El nivel socioeconómico y los oficios influyeron en el modo de vestir de la gente. En el campo era costumbre usar sombrero para cubrirse del sol durante las duras labores agrícolas; la manta, además de ser accesible, permite conservar una temperatura adecuada para el cuerpo. Las mujeres usaban vestidos largos y rebozos, en tanto que la gente de la ciudad ponía más atención en imitar las modas europeas.



Calle de la ciudad de Toluca, 1910.

1. Con el apoyo de su maestro, elaboren en el pizarrón la tabla “Características de la vida rural y urbana en el Estado de México”.
2. Discutan sobre los cambios positivos y negativos que tuvieron tanto la vida rural como la urbana durante el siglo XIX y principios del XX. Escriban las conclusiones en la bitácora.

| Características de la vida rural y urbana en el Estado de México |       |        |
|--|-------|--------|
|  | Rural | Urbana |
| Hace un siglo  |       |        |
| Tiempo actual  |       |        |

## Aprender en familia

Elaboración de recuerdos con nuestros familiares:

- ¿A qué oficios se dedicaban o se dedican tus abuelos?
- ¿Qué medios de transporte usaban?
- ¿Cómo se comunicaban cuando se conocieron?



100

Tezoyuca

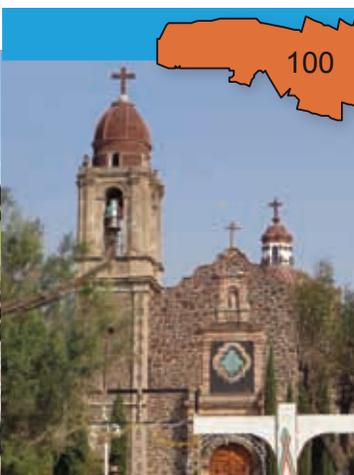
**Toponimia:** Del náhuatl *tezoyucan*; *tezontli*: piedra volcánica roja y porosa; *yutl*: lleno, y *can*: lugar. Significa “lugar lleno de tezontle”.

La división municipal de Tezoyuca la conforman pueblos, colonias, delegaciones y barrios.



Prepara la clase

Lean algunas narraciones sobre el Porfiriato, utilicen los libros de la Biblioteca Escolar.



Capilla de la Ascensión.



Antes de leer,  
explora el texto

1

- Observa el contenido de estas páginas.
- Cierra los ojos y recuerda lo que trabajaste la clase anterior.
- Haz una hipótesis sobre qué tratará esta clase.
- Después de leer el texto, verifica si tu hipótesis fue acertada.



Dónde y cuándo

4

1. Lean los fragmentos que expresan de manera literaria cómo era la situación rural y urbana antes y durante la Revolución. A partir de la lectura:
  - Redacten un cuento que muestre algunas costumbres de la vida rural o urbana y cómo fueron cambiando estas costumbres. Para planear la escritura de su historia utilicen la “Guía para la escritura de un cuento”.
  - Escriban en su bitácora el cuento, revísenlo y pónganle un título.

### Guía para la escritura de un cuento

Tema que se va a tratar:

Lugar y época en que se sitúa la historia:

Problema que debe resolverse en la historia:

Personajes (nombres y papel que juegan en el cuento)

Trama: inicio    clímax    desenlace

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

## Costumbres, tradiciones y paisajes

A principios del siglo xx, cuando el periodo del Porfiriato se encontraba en su etapa final, la vida de la mayoría de los mexicanos no era fácil.

En el medio rural, los peones trabajaban largas y pesadas jornadas; regularmente recibían su pago en vales, que sólo podían cambiar por alimentos en la tienda de los hacendados. Este lugar se llamaba tienda de raya. A las familias campesinas no les alcanzaba su pago para cubrir sus necesidades básicas de alimento, calzado y ropa. En muchas ocasiones la tienda de la hacienda les daba por adelantado las mercancías y los campesinos terminaban endeudados por generaciones, obligados a trabajar para siempre en la hacienda.

Los administradores de las haciendas preferían contratar a campesinos, que ponían su fuerza de trabajo, el hacendado ponía la tierra y la semilla y la cosecha se dividía: una parte pequeña para el trabajador y la mayoría para el dueño; así, los hacendados se ahorraban el pago de salarios. Muchos de quienes habitaban en el Estado de México trabajaron así para poder sobrevivir durante el Porfiriato.

### Los bandidos de Río Frío (1889-1891)

Manuel Payno (fragmento)

Dos años después, el conde le anunció que irían un tiempo a su hacienda del Sauz. Aquí la joven recobró su vivacidad y alegría. Pasaron algunos años y llegó un joven capitán —Juan Robreño— que pasaría unos meses con su padre don Remigio Robreño, el administrador. A primera vista los muchachos se enamoraron y le pidieron a don Remigio que le dijera al conde que deseaban casarse.

El viejo se negó, pero pudo más su amor paternal y se lo anunció a don Diego, quien como respuesta le exigió que corriera a su hijo de la finca y que inmediatamente se llevara a Mariana para encerrarla en el sombrío palacio de la calle de don Juan Manuel.

Pasó el tiempo... En una colina cercana a Toluca, dos oficiales platicaban sobre la estrategia a seguir en el campo de batalla y se mezclaban las cuitas amorosas de Juan Robreño, el teniente coronel Robreño no ha olvidado a la condesita, pero en estos momentos su pensamiento se centra en atrapar a un famoso ladrón que azota la región. Baninelli le ha encargado que, con su tropa, esté pendiente para cercarlo y apresarlo. Robreño dio su palabra de honor.

## Tiangustenco



**Toponimia:** Del náhuatl *tianquistli*: mercado; *tentli*: labio, en sentido figurado, borde, y *co*: en. Significa “en la orilla del mercado”.

Por su arquitectura el edificio que ocupa el gobierno municipal está considerado como monumento histórico y arquitectónico.

Imagen del Palacio Municipal de Santiago Tianguistenco.



101





¡Colaboren!



En el medio urbano, el ferrocarril permitió llevar las mercancías producidas por las fábricas y las haciendas de nuestra entidad a la capital del país, a otros estados y a otros países. Los habitantes de nuestra entidad pudieron viajar más, en algunos casos dejaron sus pueblos de origen para trasladarse a la ciudad de México en busca de trabajo.

En las ciudades, el telégrafo y el teléfono cambiaron las formas de comunicación. Los edificios modernos y la construcción de parques y calles transformaron el espacio público donde las familias urbanas convivían. Las funciones de teatro, la música y las actividades culturales promovidas por las instituciones educativas ofrecían entretenimiento a los habitantes de las ciudades.

Al mismo tiempo, la vida urbana, sobre todo en Toluca y en los municipios cercanos a la ciudad de México, se volvió más insegura para los trabajadores de las empresas, quienes cada vez eran más y a veces no encontraban trabajo o recibían bajos salarios.

1. Con el apoyo del maestro, lean al grupo los cuentos que redactaron, discutan los siguientes puntos y escriban sus reflexiones en la bitácora.
  - Los cuentos hablan sobre cómo fue la vida rural o urbana antes y durante la Revolución Mexicana.
  - Los cuentos que crearon son historias claras, con personajes y lugares específicos.
2. Realicen en el pizarrón un cuadro donde muestren las diferencias entre el medio rural y urbano durante el Porfiriato y la Revolución. Anótenlo en su bitácora.

**Leña verde (1954)**  
**Mauricio Magdaleno (fragmento)**

Vinieron años de hambre y exterminio. Murieron, acribillados a balazos, Maclovio chico y Diego. Las partidas de rebeldes y federales rivalizaban en eficacia destructora y entre unos y otros acabaron con los pueblos, los ranchos y los simples caseríos y diezmaron como una peste desconocida a los vecindarios. Aun en los días de la feria de Zacualpan era imposible salir. Las antes lozanas vegas estaban convertidas en eriales. En Vuelta de Agua, como en tantas otras partes, los hombres útiles se fueron con los zapatistas. De rebeldes, bajo la ley de cualquier jayán, al menos se comía. Manuel imploró:

—¡Hágalo por su nieto, Maclovio! ¡No vaya a cometer alguna locura! ¡Si lo agarran los federales, lo ajustan!

Juan de Dios García, arriero de los fletes de don Nemesio, contestó por los seis o siete desesperados:

—De que nos maten con la barriga llena a estar padeciendo aquí todos los días de hambre y de miedo, mejor que nos maten los federales.

|                     | Medio rural (campo) | Medio urbano (ciudad) |
|---------------------|---------------------|-----------------------|
| Tipo de actividades |                     |                       |
| Alimentación        |                     |                       |
| Formas de vestir    |                     |                       |

**Aprender en familia**

Compartan su cuento con su familia y pidan su opinión.



**Toponimia:** Del náhuatl *tetl*: piedra; *milli*: sementera, y *pa*: en o sobre. Significa “en la milpa o sementera de piedras”.

El relieve del municipio presenta una extensa planicie o valle y al sur lo enmarca una cadena montañosa que forma parte de la sierra de San Andrés Timilpan.

Vista de Timilpan.

**Timilpan**



**Prepara la clase**

Busquen diferentes textos que hablen sobre cómo se vivió el suceso de la Revolución Mexicana en el Estado de México; también busquen canciones, historias o noticias que hablen sobre este suceso.