

Colima

La entidad donde vivo



La prevención de desastres en mi entidad

¿Sabías que...?

Los problemas ambientales no sólo afectan a tu localidad, sino que repercuten en el planeta. En todo el mundo han surgido organismos dedicados a diseñar programas y estrategias para disminuir los daños ambientales.

Elabora tu línea del tiempo

Une las líneas del tiempo que elaboraste para cada bloque y pégalas en un lugar visible de tu escuela.

Realiza una breve exposición de ellas ante la comunidad escolar.

TIC En este sitio electrónico encontrarás información adicional sobre qué hacer en caso de desastres: www.portal.proteccioncivil.gob.mx/infantil/.

Tipos de riesgos y desastres en Colima

A lo largo de su historia, Colima ha vivido algunos fenómenos naturales que han provocado daños de diferente magnitud a la población, como los ciclones y los sismos. Los daños provocados por esos fenómenos se pueden reducir si nos preparamos para saber qué hacer en cada caso.

➔ Investiga

Busca noticias que traten sobre los tipos de riesgos en tu entidad.

Con ayuda de tu maestro integra un equipo con dos compañeros. Comenta la investigación que realizaste. Reflexiona y elige junto con tus compañeros de equipo qué acciones emprenderían para prevenir desastres y qué harían en caso de que sucedieran. Con las acciones propuestas elaboren carteles en los que comuniquen esa información a la comunidad escolar.

Los simulacros son ensayos para que la gente sepa qué hacer en situaciones de riesgo; participar responsablemente puede salvar muchas vidas.

Proyecto “ Los rostros de mi entidad ”

Durante sus años de estudio en la primaria han trabajado por proyectos. Para concluir este ciclo escolar, y con la orientación de su maestro, participarán activamente —de acuerdo con sus inquietudes personales y de grupo— en un proyecto que planearán, desarrollarán y presentarán ante la comunidad escolar.

Esta propuesta les permitirá realizar actividades relacionadas con lo que más les gustó de los contenidos de esta asignatura, en las que apliquen lo aprendido para profundizar en el conocimiento y aprecio por Colima.

Con el apoyo de su maestro, recuerden qué aspectos de su estado podrían investigar respecto a la riqueza natural, la vida cotidiana de la población, el patrimonio cultural y el legado de las diferentes épocas históricas, con el propósito de dar a conocer lo más interesante de Colima.

Planteen preguntas sobre lo que se podría difundir de Colima; por ejemplo, ¿cuáles son los lugares de interés?, ¿qué actividades han impulsado el desarrollo económico y social de su estado?, etcétera.

Cada uno comente y escriba en el pizarrón sus preguntas, de modo que todos participen y decidan cuáles son las más adecuadas para investigar.

Definan los temas en que centrarán su investigación y realicen su proyecto. Recuerden que con éste darán a conocer y promoverán su entidad, expresando sus conocimientos, ideas y sentimientos por ella.

Para su proyecto, les sugerimos el título "Los rostros de Colima". Pueden apoyarse en textos o imágenes de algunas páginas electrónicas.

TIC Consulta <<http://siglo.inafed.gob.mx/enciclopedia/EMM06colima/culturaturismo.html>> donde encontrarás lugares de interés en el estado.

Desarrollo del proyecto

Con sus compañeros y el apoyo de su maestro, busquen la información que responda las preguntas que se plantearon. Investiguen en diversas fuentes (libros, revistas, visitas a lugares de la entidad, entrevistas y videos, entre otras).

Organicen actividades y elaboren productos (mapas, dibujos, carteles, trípticos, murales) en los que presenten los resultados de su investigación.

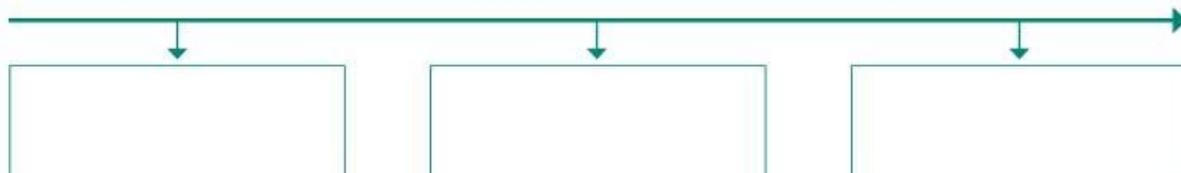
Les proponemos montar una feria; imaginen que presentan los resultados de su investigación con exposiciones orales, representaciones teatrales o de danza, maquetas, canciones, muestras fotográficas, videos y juegos, entre otras opciones.



Evaluación

1. Ordena cronológicamente los acontecimientos más importantes del siglo XX que transformaron la vida cotidiana del estado y escribe en los recuadros los incisos correspondientes.

- a) Apertura de la carretera Colima-Guadalajara.
- b) Ciclón que afectó los municipios de Manzanillo y Minatitlán.
- c) Construcción de la termoeléctrica General Manuel Álvarez, en Manzanillo.



2. Juan visitó un área natural protegida de clima templado, donde encontró una especie de maíz silvestre conocida como milpilla o maicillo. ¿Qué lugar visitó Juan?

- a) Laguna de Alcuahue.
- b) Sierra de Manantlán.
- c) Archipiélago de Revillagigedo.

3. La celebración relacionada con la plaza de toros La Petatera se ha transmitido por generaciones en el municipio de Villa de Álvarez y es considerada parte del patrimonio:

- a) Social.
- b) Natural.
- c) Cultural.

4. Sandra y su familia viven en Boca de Pascuales, localidad del municipio de Tecomán. Han decidido mudarse a otra entidad para que no los perjudiquen los fenómenos naturales que afectan esta región. ¿Qué fenómeno natural amenaza a su municipio?

- a) Inundaciones.
- b) Ciclones.
- c) Nevadas.

Intercambien sus respuestas con un compañero y comenten las diferencias. Revisen los temas del libro para verificar sus resultados.

Autoevaluación

Lee cada enunciado y marca con una ✓ el nivel que hayas alcanzado.

ASPECTO EVALUADO	SIEMPRE LO HAGO	LO HAGO A VECES	DIFÍCILMENTE LO HAGO
Ordeno y represento en una línea del tiempo los acontecimientos que transformaron mi estado y la vida cotidiana en el siglo XX y en la actualidad.			
Reconozco los factores de riesgo en mi localidad y actúo con responsabilidad ante los desastres naturales.			
Soy capaz de proponer acciones para conservar el patrimonio natural y cultural de Colima.			
Reconozco problemas ambientales a fin de participar en el cuidado de mi entorno.			
Participo en un proyecto que contribuya a valorar mi estado.			
Identifico cambios y permanencias en los paisajes y la vida cotidiana de mi estado a través del tiempo.			

Escribe en tu cuaderno los aspectos que no dominas y necesitas fortalecer. Pide ayuda a tu profesor para repasar el bloque V.