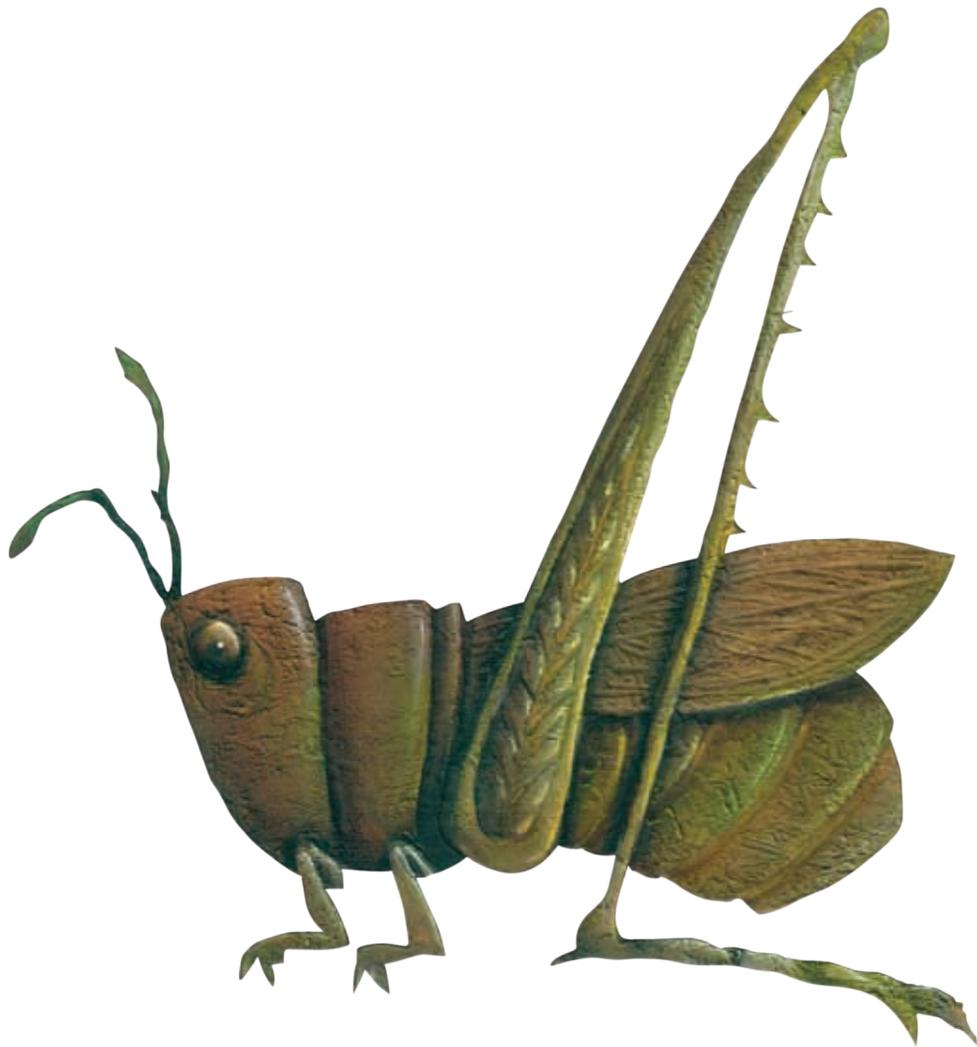


Estado de México

La entidad donde vivo

Tercer grado





Antes de leer, explora el texto

1

- Observa el título, las palabras en **negritas** y las ilustraciones de esta y la siguiente página:
- ¿Qué hacen las personas de la ilustración?, ¿crees que alguna persona tiene más poder que otras?, ¿cómo puedes saberlo?
- Revisa el esquema y haz una hipótesis.
- Después de leer el texto, revisa tu hipótesis y concluye.



Dónde y cuándo

2

1. Preparen dos hojas para realizar unos dibujos: uno sobre la forma en que se organizaban y vivían los españoles en nuestro territorio, y el otro sobre la forma en que vivían y se organizaban los indígenas.
2. Usen las preguntas que aparecen abajo.
3. Compartan su trabajo con un compañero. Dialoguen sobre los aspectos comunes que consideraron.

Los españoles...
 ¿En qué trabajaban?
 ¿Quiénes los gobernaban?
 ¿Cómo vivían?

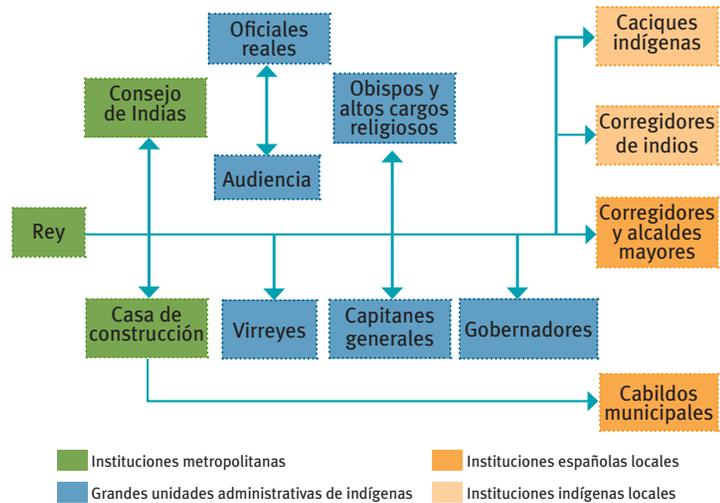
Forma en que se organizaban y vivían los indígenas.

Gobierno y sociedad en los pueblos y las ciudades virreinales

El tributo que los mesoamericanos daban a Moctezuma ahora le correspondía al rey. Los conquistadores pidieron que se les repartiera el tributo en recompensa por los servicios que prestaron a la **Corona**. En respuesta, el rey español Felipe II fundó la institución virreinal llamada **encomienda**, que consistía en “encargar” un grupo de indígenas a un español.

El **encomendero** era un súbdito español que obtenía el derecho a recibir tributos en especie, con los productos de las tierras de los indígenas, o en servicios, con el trabajo de los indígenas en las minas y predios del encomendero. A cambio, debía cuidar la vida de éstos y educarlos en la fe cristiana.

Al poco tiempo, los encomenderos abusaron de su poder. Los frailes los denunciaron ante el rey y, en 1535, llegó a Nueva España un representante del rey para gobernar en su nombre: el **virrey**.



Soyaniquilpan de Juárez



Toponimia: Del náhuatl *tzatzayani*: se rompe o hiende; *quilit*: yerba; *atl*: agua, y *pan*: en. Significa “lugar de agua donde la hierba rompe o hiende”.

Dentro de los atractivos turísticos de este municipio se encuentran las exhaciendas de La Goleta y Tandejé.

Quiosco en Soyaniquilpan.



G

¡Colaboren!



Códice Kingsborough.

Los territorios de Nueva España se organizaron en provincias gobernadas por **corregidores y alcaldes mayores**. Los corregidores gobernaban sobre las ciudades y administraban

justicia en los poblados indígenas. Los alcaldes se encargaban de hacer cumplir las normas del ayuntamiento.

En el Virreinato se establecieron once provincias, en distintos periodos, que fueron gobernadas por corregidores o alcaldes mayores. Sus cabeceras de gobierno fueron Chalco, Mexicalzingo, Coatepec, Texcoco, Otumba, Teotihuacan, Cuautitlán, Ecatepec, Citlaltepec, Xilotepec y Toluca.

En 1786 se creó la Intendencia de México, de la que fueron parte las ciudades y pueblos que hoy están en nuestra entidad. Bajo el gobierno de los **intendentes** se suprimió a los alcaldes mayores, quienes fueron sustituidos por subdelegados.

1. Formen cuatro equipos para elaborar preguntas relacionadas con el texto y anoten cada una en una hoja de papel (en la parte de atrás escriban la respuesta).
2. Soliciten al maestro que les ayude a revisar las preguntas y respuestas, para que no se repitan.
3. Pidan a su maestro que tome una y la lea para un equipo. Revisen la respuesta y anoten un punto por acierto.
4. Continúen de la misma forma con los demás equipos.
5. Al finalizar sumen los puntos obtenidos y definan al equipo ganador.



Aprender en familia

Investiga con tus familiares y vecinos sobre los gobernantes de la comunidad, qué funciones tienen, dónde trabajan. Compara la información con lo que revisaste en clase. Escribe un breve resumen.

80

Sultepec

Toponimia: Del náhuatl *zultépetl*; *zullin*: codorniz; *tépetl*: cerro, y *c*, apócope de *co*: en. Significa “en el cerro de las codornices”.

Sultepec fue, durante la Conquista, el principal productor de plata. Formó parte de la Provincia de la Plata.



Vista del Mineral de Sultepec.



Prepara la clase

- Revisa el mapa de la página 87 y elige una cabecera municipal.
- Elabora un mapa conceptual en cuyo centro anotes el nombre de la cabecera y en los extremos los nombres de las provincias.