

# Baja California

## La entidad donde vivo

Tercer grado



## Contenido 4

# La vida en mi entidad durante el movimiento de Independencia

### Aprendizaje esperado:

Explica cambios en la vida cotidiana de la entidad a causa del movimiento de Independencia.



### Materiales

- Fichas de trabajo
- Colores
- Palos de paleta
- Pegamento

En la región de Baja California no hubo manifestaciones de simpatía o rechazo al movimiento de Independencia; los habitantes de la región supieron del movimiento hasta meses después de haber ocurrido.



Observa la imagen y reflexiona con las siguientes preguntas:

**¿Qué está pasando en la imagen?**

**¿Qué episodio del movimiento de Independencia será?**

**¿Qué pasaría después de ese momento?**

## Legado misional: la California

Como parte de la evangelización, los **misioneros** buscaban que los indígenas aprendieran otra forma de vida, con nuevas costumbres y valores familiares, por lo que insistían en que los **soldados** estuvieran casados y trajeran a sus familias. Las mujeres de estas familias enseñaban a las indígenas labores de costura, bordado y en ocasiones a leer.

### ¿Cómo te imaginas que vivían las familias en ese tiempo?

Debido a la guerra de Independencia se interrumpió el transporte a las Californias y la situación de las misiones empeoró por falta de provisiones. Algunos **indígenas** ya no pudieron adaptarse a la forma de vida que tenían antes de vivir en las misiones. Como aprendieron a cultivar, pidieron tierras para quedarse a vivir ahí. La Independencia de México se consumó en 1821 y un año después llegó la noticia a las Californias, por lo que la jura de Independencia en las fronteras se realizó el 16 de mayo de 1822.

Empezaron a cerrarse las misiones y las tierras fueron usadas para la siembra y la ganadería; en 1849 abandonaron la última misión. Para ese momento, ya se habían establecido algunos pobladores que, al decaer las misiones, aprovecharon los terrenos para fundar ranchos.

Los primeros gobiernos mexicanos decidieron impulsar la secularización, es decir, entregar las misiones a párrocos y que los **indígenas** dejaran de estar bajo su tutela; se pretendía que las tierras misionales pudieran ocuparse por otras personas.







Los **dominicos** veían a los indígenas como personas indefensas que requerían de su cuidado, y consideraban que los terrenos misionales eran de los nativos, y que éstos no estaban capacitados para hacerse cargo de las tierras.

### ¿Por qué los consideraban personas indefensas?

Para los **indígenas**, antes de que llegaran los españoles, la tierra no era importante en sí misma como propiedad, sino como espacio en el cual los recursos que necesitaban se producían de manera natural o auxiliada.

 **Región:** porción de territorio con características comunes.

 **Interculturación:** convivencia respetuosa entre comunidades de diferentes características y cultura.

Los **rancheros** de la **región** tuvieron que adaptarse a las nuevas condiciones de vida, lo que propició un acercamiento con los indígenas, tanto con los cristianizados como con los que no lo estaban.

Algunos rancheros admitieron e incluso impulsaron la ocupación indígena de pequeñas parcelas dentro de las áreas de las antiguas misiones.

Los **soldados** instruyeron a los indígenas cristianizados como vaqueros y pastores que, junto a sus conocimientos ancestrales de la región y del medio, los convirtió en el personal indispensable para los ranchos ganaderos durante la segunda mitad del siglo XIX, inclusive en la primera mitad del siglo XX, porque lograron superar a quienes les habían enseñado.

Parte del proceso de **interculturación** con los indígenas, en Baja California se dio durante el periodo que surgieron los ranchos, ya que tanto los rancheros residentes como los indígenas aprendieron a sobrevivir juntos en la región en esa época difícil.



## ¿Qué aprendieron unos de otros?

Los **indígenas**, principalmente de la antigua área misional, aprendieron español de los **rancheros** con los que trabajaron, continuaron practicando la religión católica, cambiaron su vestimenta y tradiciones, aprendieron a consumir otro tipo de alimentos y, aunque aprendieron a usar el caballo y la mula para el trabajo y para transportarse, muchos continuaron recorriendo el territorio a pie.

Los **rancheros** aprendieron de los indígenas algunas formas de aprovechar y ubicar los recursos que el medio les ofrecía, adquirieron nuevas costumbres alimenticias y de construcción indígena para lograr que sus viviendas estuvieran frescas durante la época de calor y cálidas en la de frío.

## ¿Qué beneficios crees que aportó este proceso de interculturación?



### Misión

#### Escenificación de un personaje

Instrucciones:

1. Formen equipos de cinco integrantes.
2. Identifiquen las palabras resaltadas con color en el texto y cada integrante elija un personaje.
3. En una ficha de trabajo cada uno dibuje y colorea el personaje; en la parte de atrás escriban la información que les corresponda decir.
4. Peguen el palo de paleta como en el ejemplo.
5. Escenifiquen con los títeres a los personajes de este periodo de la historia.

