



Formación Cívica y Ética

Tercer grado



Participo por la salud de nuestro planeta

Observamos

SESIÓN 1

Niños y adolescentes en pro del medio ambiente

En los últimos años, la sobre explotación de los recursos naturales y la contaminación han generado un mayor deterioro de nuestro planeta. Inundaciones, deforestaciones y sequías, son algunos de los problemas que enfrentan todos los países.

Muchas niñas, niños y jóvenes de todo el mundo han levantado su voz para exigir que se detenga la destrucción de los ecosistemas y han organizado campañas y acciones para cuidar el planeta.

¿Conoces algún ejemplo?, ¿has tenido la oportunidad de participar?



1. Lee en pareja esta información sobre dos activistas ambientales:

Greta Thunberg

Es originaria de Suecia. A los 15 años inició una protesta frente al parlamento sueco con un cartel que decía “Huelga escolar por el clima”. Esta acción inspiró un movimiento internacional de niños y jóvenes llamado “Viernes por el futuro”, que demanda acciones en contra de cambio climático.





Kehkashan Basu

Nació en Emiratos Árabes Unidos. Fundó la organización Green Hope, que busca unir a niños y jóvenes en la defensa del medio ambiente y los derechos humanos. Ha organizado campañas de reciclaje, siembra de árboles y limpieza de playas.

2. Comenten las preguntas:
 - a) ¿Qué piensan sobre las acciones que han hecho estas adolescentes?
 - b) ¿Estarían de acuerdo en participar con ellas?, ¿cómo lo harían?
 - c) ¿Conocen a alguien que defienda el medio ambiente?, ¿quién es y cómo lo hace?

3. Subrayen, de los siguientes ejemplos, el reto que piensan que ha sido más difícil de enfrentar por estas **activistas**.
 - Los adultos las ignoran porque son muy jóvenes.
 - Los adultos no las dejan participar porque creen que no son capaces de ayudar.
 - Las niñas y los niños no creen que alguien joven puede opinar sobre "temas de adultos".

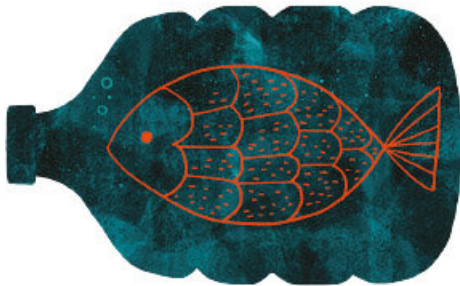
4. Respondan las preguntas:
 - a) ¿Qué otros retos se imaginan que han tenido que enfrentar las activistas?
 - b) ¿Creen que los niños tienen derecho a participar en la solución de los problemas ambientales?, ¿por qué? ●

El deshielo de los glaciares, a consecuencia del cambio climático, eleva el nivel del mar en todo el mundo; este problema amenaza con inundar en el futuro las ciudades costeras del planeta.

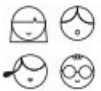
➤ Al igual que muchos adultos, hay niños y adolescentes preocupados por los problemas **ambientales**; por ello se han organizado para ponerles solución en sus **comunidades** y a nivel mundial.

¿Qué pasará si no cuidamos el medio ambiente?

Las personas, los árboles, las plantas, los animales, los ríos, los mares, las montañas y toda la **naturaleza** que nos rodea forman parte del medio ambiente. Todos estamos conectados porque dependemos de los demás organismos para **sobrevivir**. De los océanos, bosques y selvas obtenemos oxígeno, alimento y otros **recursos** indispensables en nuestras actividades diarias. ¿Qué sucederá si los seres humanos seguimos dañando el medio ambiente?, ¿qué podemos hacer para evitarlo?



1. Imagina cómo será tu comunidad dentro de diez años.
2. Traza una línea en una hoja de tu cuaderno para dividirla en dos mitades. En una sección dibuja cómo piensas que será tu comunidad en diez años si cuidamos el medio ambiente; en la otra, cómo sería si no lo hacemos.
3. Compartan su dibujo con el grupo y reflexionen acerca de las cosas que cambiarían en su vida diaria si no cuidamos entre todos nuestro planeta.



4. Lean el siguiente texto y coméntenlo con ayuda de las preguntas:

Con frecuencia son los adultos los que hablan sobre los problemas del medio ambiente, pero... ¡los niños tienen derecho a analizar también! Hazlo en tu escuela, tu comunidad o tu barrio. Pon atención, junto con otros niños, cuando los mayores hablen de este tema, únanse y expresen su opinión.



- a) ¿Están de acuerdo o en desacuerdo con lo que leyeron?, ¿por qué?
- b) ¿Qué **propuestas** harían si participaran en un foro sobre la contaminación y la destrucción de la naturaleza? ●



► Los **problemas** ambientales nos afectan a todos, por eso las niñas y los niños tienen **derecho** a dar su opinión y **participar** en la escuela, en la familia y en la comunidad.

En las **consultas** podemos opinar y **proponer**

consulta: procedimiento con el cual se hacen preguntas para conocer las opiniones o necesidades de un grupo de personas.

Para tomar acciones a favor de nuestro planeta es necesario estar bien **informados** y conocer la opinión de todos. En México existen diferentes opciones para ejercer tu **derecho** a ser escuchado, por ejemplo, las **consultas** sobre temas **ambientales** que se hacen a la niñez y los adolescentes. ¿Has participado en una consulta de este tipo?, ¿cuándo?

A continuación, organizarán una consulta para conocer la **opinión** de sus compañeros de la escuela y familia sobre los problemas ambientales que les afectan en su comunidad.

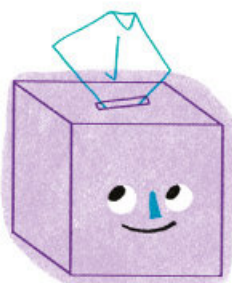
CONSULTA INFANTIL Y JUVENIL



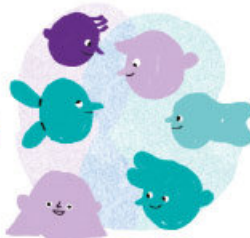
Perspectiva de género



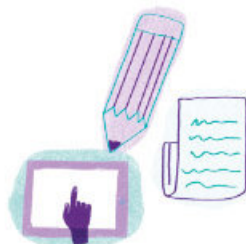
Casillas en todo el país



Niñas, niños
Y Jóvenes de
6 a 17 años



Formato de boletas impresas
Y digitales



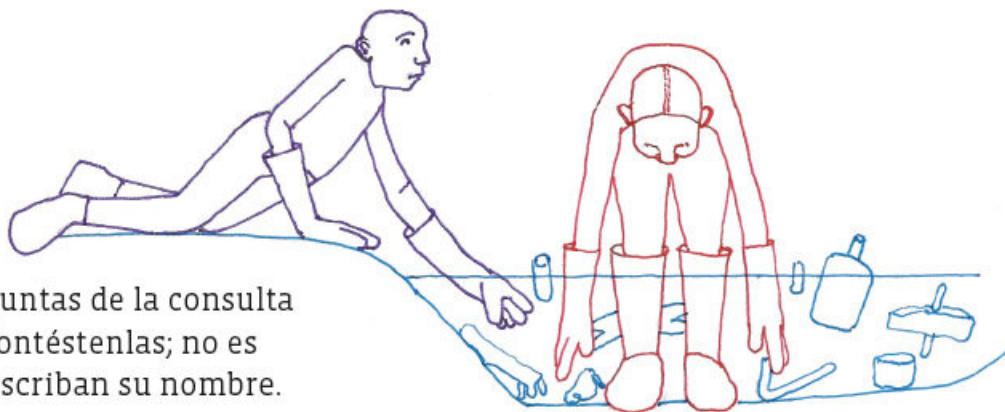


1. Revisen la encuesta e identifiquen lo siguiente:

- El tipo de información que se solicita.
- Agreguen o cambien alguna pregunta si es necesario.

Encuesta

- ¿Cuáles son los tres problemas ambientales que más afectan tu localidad?
- ¿Cuál es el problema que más te preocupa?
- ¿Cómo puede solucionarse ese problema?



2. Copien las preguntas de la consulta en una hoja y contéstelas; no es necesario que escriban su nombre.

3. Pidan a familiares o vecinos que participen en su consulta. Cada uno aplique la encuesta al menos a dos personas.

4. Depositen la hoja en una caja o sobre.
5. Escriban en el pizarrón los **problemas** ambientales que más se mencionaron en la consulta, anoten el número de veces que cada uno de ellos fue mencionado en la encuesta y las soluciones propuestas por las personas.



6. Identifiquen cuál es el problema más repetido y comenten por qué piensan que las personas encuestadas lo mencionaron un mayor número de veces.
7. Busquen información relacionada con ese problema e identifiquen lo siguiente:
 - a) Las **causas** del problema: ¿por qué ocurre?, ¿quiénes están involucrados?
 - b) El **impacto** en la localidad: ¿qué sucederá si no cambia la situación?
8. Revisen las acciones que se propusieron en la consulta que llevaron a cabo.
9. Acuerden cuáles acciones pueden empezar a realizar de inmediato y cuáles se pueden hacer más adelante; piensen a qué otras personas invitarían para participar ●

SESIÓN 3

Niñas y niños en acción por el medio ambiente

La toma de **decisiones** en colectivo fortalece las relaciones entre las personas y permite que aprendamos unos de otros. Podemos actuar juntos para **informarnos** y crear conciencia sobre la importancia de **proteger** el medio ambiente.



1. Lee el siguiente texto:



El río cercano a nuestra escuela está contaminado con basura, animales muertos y detergente. Además, un criadero de pollos vierte ahí sus desechos. Ya nadie puede meterse al agua ni mucho menos beberla. En mi grupo hicimos una lista de las acciones posibles para resolver esta situación, votamos para elegir las actividades que podemos hacer y acordamos quiénes harán cada una.

Al final elegimos tres acciones: algunos formaron una brigada comunitaria para limpiar la basura; otros elaboraron carteles para invitar a la gente a no tirar la basura en el río; los demás escribieron cartas a las autoridades ambientales para que intervengan y en las que les pedimos que los dueños del criadero de pollos busquen una solución y dejen de tirar los desechos al río.





2. Identifica qué hicieron los niños para **organizarse** antes de llevar a cabo las tres acciones.



3. Subraya las acciones que identificaste, intégrate a un equipo y comenten qué opinan de ellas:

- a) ¿Los niños de esa comunidad deben **involucrarse** en la **solución** del problema **ambiental**?, ¿por qué?
- b) ¿Qué otras acciones propondrían ustedes a los niños? Pónganse de acuerdo y escriban en su cuaderno un cuadro que incluya las acciones, quiénes participarían y qué harían ●



► Lograr **consensos** es tomar decisiones entre todos. Esto nos ayuda a tomar acciones para el **beneficio** común en las que todos podemos participar.

Nos informamos para opinar y votar

Participar en **consultas** o votaciones sirve para expresar nuestros puntos de vista en asuntos importantes y tomar **decisiones** entre todos; esto fortalece la vida democrática, pues aprendemos a escuchar y respetar a otros. Nuestras opiniones importan y deben ser tomadas en cuenta, es nuestra **responsabilidad** informarnos, dialogar, intercambiar puntos de vista y preguntar sobre aquello que no conocemos.

1. Subraya las acciones que realizarías para aprender más sobre los problemas ambientales que afectan a tu comunidad.



- Recurrir a expertos.
- Recopilar información de otros países.
- Buscar información en libros e internet.
- Conocer al causante del problema.
- Preguntar a personas mayores y maestros.

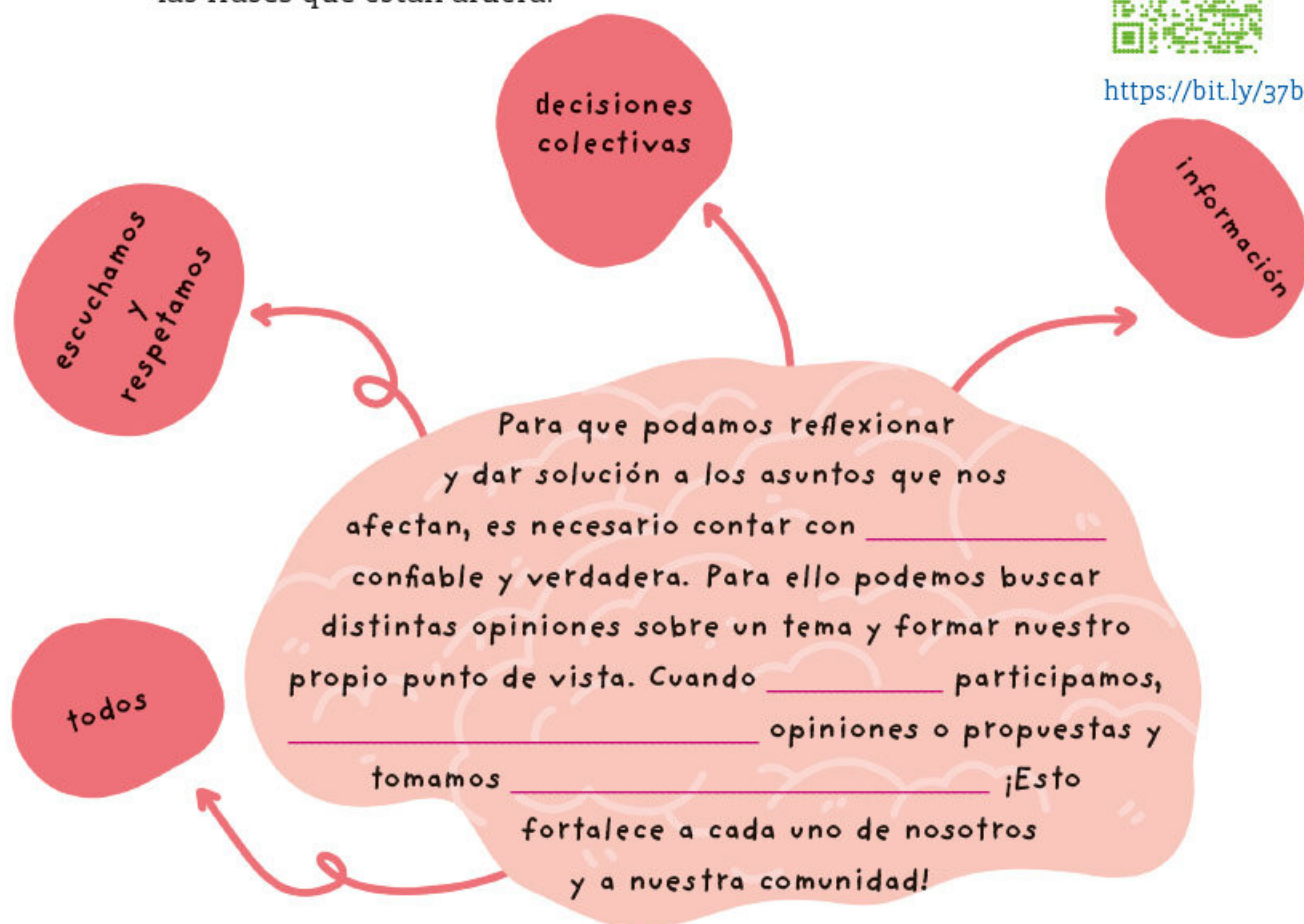


- Reflexiona: ¿cuál de esas acciones llevarías a cabo primero y por qué?
- Completa el texto que está dentro del cerebro con las frases que están afuera.

¡Haz un jardín para polinizadores!



<https://bit.ly/37b9fW9>



- Lee en voz alta el texto completo al resto del grupo ●

➡ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Participar en el cuidado del medio ambiente

Realiza pequeñas acciones que valen mucho:

- ▶ Ahorra agua e informa a tus familiares de las fugas de agua que descubras en casa.
- ▶ Apaga focos, lámparas y aparatos eléctricos que no ocupes.
- ▶ Recicla el papel; sé creativo y reutiliza objetos dándoles una nueva función.
- ▶ Separa la basura en dos botes distintos: orgánica e inorgánica.
- ▶ Cuida a las plantas y a los animales.