

Formación Cívica y Ética

Cuarto grado

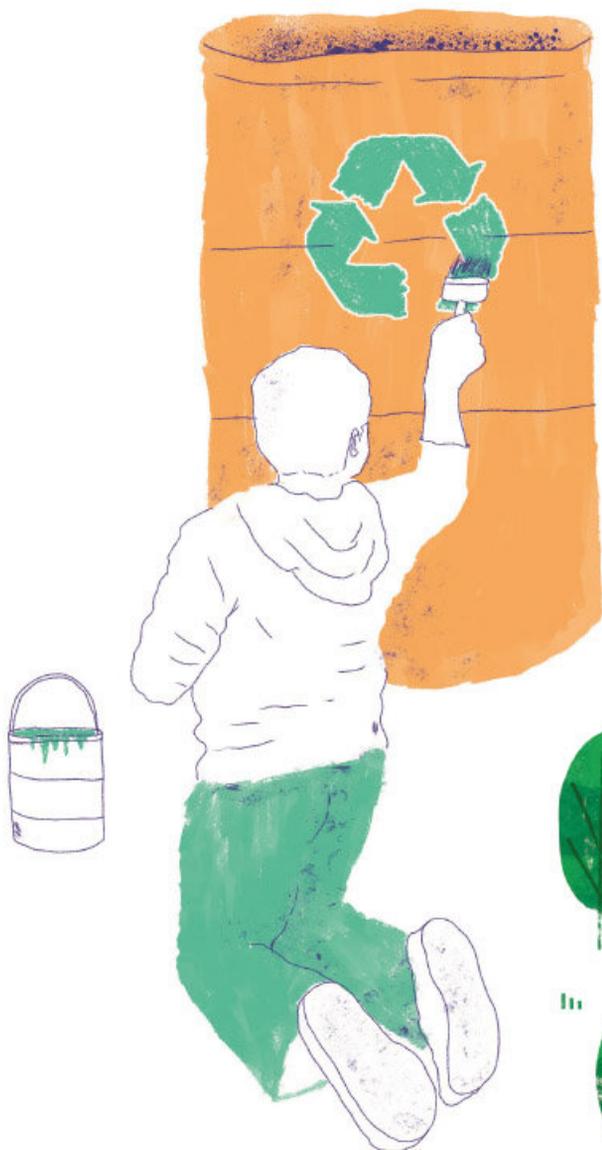
Participo en la **solución** de **problemas** sociales y ambientales

Observamos

SESIÓN 1

¿Cómo llegamos a un acuerdo?

Resolver problemas sociales y ambientales requiere de la **participación** y el **compromiso** de todos, de esta manera podemos llegar a **acuerdos** que fortalecen la sana convivencia y el bienestar colectivo.





1. En parejas, observen las escenas y comenten a qué acuerdo pueden llegar las personas para el tratamiento de la basura en esta comunidad.



2. Lleguen a un acuerdo sobre cuál sería la mejor solución y anótenlo en su cuaderno.



3. Compartan el acuerdo con el resto del grupo y analicen si todos anotaron las mismas soluciones o si son diferentes y por qué.

4. Discutan sobre qué propuestas les parecen más acertadas y voten por las tres mejores.

5. Reflexionen acerca de lo que tomaron en cuenta para votar por la mejor propuesta y escriban su respuesta en el cuaderno ●

► Alcanzar un acuerdo requiere que las personas involucradas aprendan a **dialogar** para lograr un **consenso**. Cuando un acuerdo incorpora la opinión de todos, es una solución **democrática**.

Aprendemos a convivir a través del diálogo



El diálogo es una forma de **participación** ciudadana que nos permite **expresar** nuestras opiniones y también, aprender a **escuchar** para analizar y comprender un problema desde distintos puntos de vista.



1. En parejas, dialoguen y escriban en su cuaderno una lista de cinco acciones para cuidar el medio ambiente en su casa, escuela y comunidad.



2. A partir del diálogo que llevaron a cabo para hacer sus propuestas, responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:
- ¿Qué hicieron para acordar sus cinco acciones?
 - ¿Tuvieron puntos de vista distintos?, ¿cómo lo resolvieron?
 - Cuando dialogamos con otra persona, ¿cómo podemos lograr acuerdos más rápido?

3. Escribe una ✓ en los aspectos que favorecen el diálogo ●

Pensar que uno siempre tiene la razón.

Respetar a la persona con quien hablamos.

Aceptar cuando el otro tiene una buena idea.

Mirar de frente a la persona que habla.

Aportar ideas y evidencias que respalden nuestro punto de vista.

Escuchar atentamente.

Hablar más fuerte para que nuestra idea sobresalga.

Dar la razón sin presentar nuestras ideas para no tener problemas.



Los acuerdos y la participación democrática

La participación **ciudadana** es un derecho de todos para intervenir en las **decisiones** públicas. Así, se participa en la planeación, realización y evaluación de programas sociales que atiendan los intereses y necesidades de la **comunidad**; por ejemplo, la construcción de un parque.



1. En parejas, reflexionen sobre las siguientes acciones de participación **social** y comenten por qué son útiles para tomar acuerdos. Escriban sus conclusiones en su cuaderno.

- Elegir al representante del grupo a través del voto.
- Hacer una encuesta para conocer las preferencias del grupo sobre actividades a realizar el Día de la Niña y el Niño.
- Organizar una asamblea para resolver un conflicto.

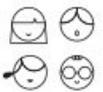


2. Identifiquen dos ejemplos de participación ciudadana que hayan vivido en su escuela, familia o comunidad y coméntenlos en grupo ●



Participamos para proponer alternativas ambientales

La **contaminación** del agua, el aire y el suelo en nuestro planeta es un **problema** que nos afecta a todos y, al mismo tiempo, nos corresponde hacer lo necesario para solucionarlo. Propongamos acciones en beneficio de nuestra **salud** y la del medio **ambiente**.



1. Lean el siguiente texto:

Las frituras, golosinas y bebidas embotelladas, que conocemos como “comida chatarra”, ocasionan problemas de salud y al medio ambiente. Estos productos pueden ser atractivos, pero tienen altos contenidos de grasas, azúcares y sales que enferman a nuestro organismo.

Además, después de ser consumidas, generan gran cantidad de residuos sólidos (envolturas, envases, bolsas) que, al acumularse, contaminan el suelo y el agua por los materiales que utilizan, como tintes, jarabes, conservadores y plásticos que permanecen durante décadas en el suelo o en el agua.

Sin embargo, a veces estos productos son baratos y fáciles de conseguir, además de que su producción y venta son fuentes de empleo.



2. Lleven a cabo en el grupo tres rondas de diálogo con base en las siguientes preguntas, para exponer sus ideas en torno a cada una:
 - a) Ronda 1: ¿tiene beneficios el consumo de frituras, golosinas y bebidas embotelladas?, ¿por qué?
 - b) Ronda 2: ¿consumir este tipo de productos afecta al medio ambiente?, ¿por qué? ¿Cómo afecta a la salud?
 - c) Ronda 3: ¿debemos consumir este tipo de productos?, ¿por qué?
3. Organicen el diálogo con las siguientes recomendaciones:

- Acuerden el tiempo para cada ronda.
- Nombren a un moderador que dé la palabra a los participantes.
- Tomen nota en su cuaderno de las ideas principales.



4. Formen equipos para hacer una síntesis.

5. Designen a un representante para que la lea ante el grupo.

6. Dialoguen y contesten:

- a) ¿Qué aprendieron al escuchar las ideas y opiniones de sus compañeros?
- b) ¿Cómo complementaron sus opiniones?
- c) ¿Qué podemos hacer cuando no estamos de acuerdo con las ideas y opiniones de otros? ●

➤ Asegurar la participación ciudadana ayuda a que todas las personas opinen, se comprometan y cumplan con las decisiones tomadas, porque éstas son comunes a todos.

Participación ciudadana

Las decisiones que toma una persona tienen **consecuencias** para sí, para la sociedad y para el medio ambiente. Informarse sobre las consecuencias es otra forma de participación ciudadana. Conocer cómo se produce lo que consumimos y qué residuos genera, nos ayuda a tomar decisiones **sostenibles**.

sostenible:
que se puede mantener el medio ambiente sin poner en riesgo los recursos existentes.

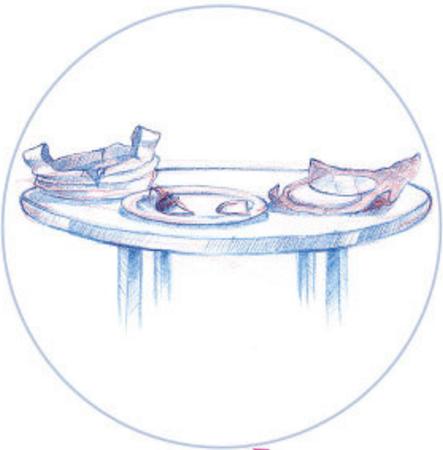
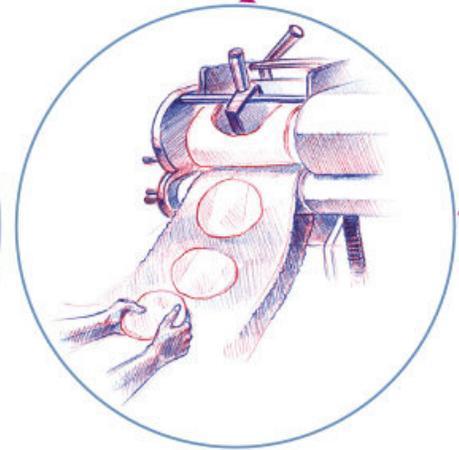


1. Organicen equipos pequeños y analicen este esquema:

Cadena productiva de la tortilla de maíz

¿Qué recursos naturales se necesitan para producirla?

¿Cómo se produce?



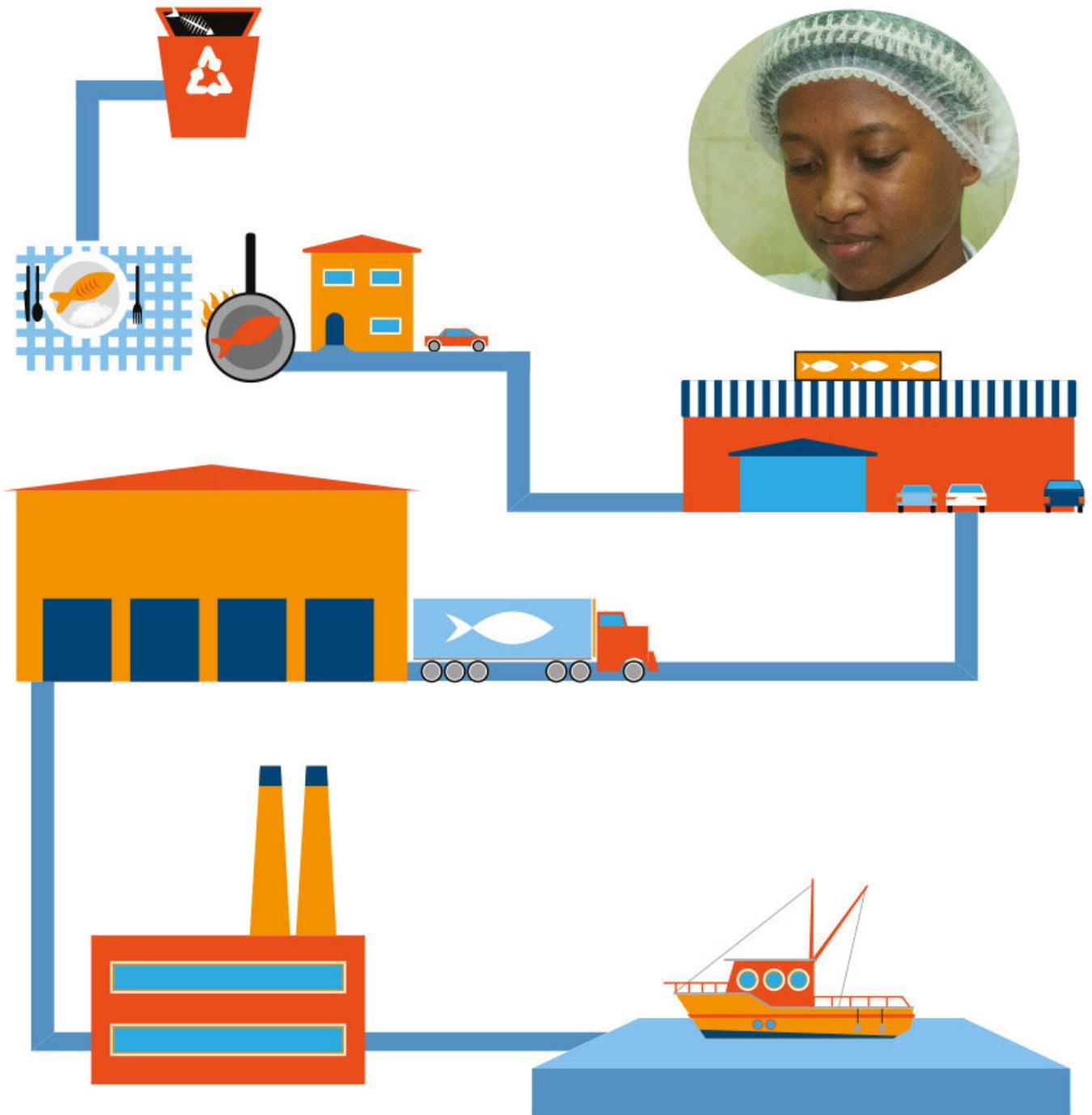
¿Qué residuos se producen?,
¿cómo se desechan?

¿Cómo se distribuye?

¿Qué materiales se necesitan para su venta?

cadena productiva: pasos y procesos que sigue un producto desde que se fabrica hasta que se consume y posteriormente se desecha.

2. Cada equipo hará lo siguiente:
 - a) Elijan un alimento natural (frutas, verduras, carne, huevo, etcétera) y uno procesado (comida en lata, botanas, dulces, comida empaquetada, bebida azucarada u otro).
 - b) Investiguen la **cadena productiva** de los dos alimentos elegidos.
 - c) Hagan en su cuaderno un esquema como el del ejemplo de la tortilla, pero respondan en el mismo esquema a las preguntas que aparecen en cada etapa de la cadena.
 - d) Incluyan dibujos o fotografías ●



SESIÓN 3

En un ambiente democrático hay disensos y consensos

Tomar **decisiones** colectivas a veces puede ser complicado. Un disenso es un **desacuerdo**, pero esto no necesariamente es negativo, porque en una sociedad se permite la **negociación** y el diálogo para conocer y valorar la diversidad de ideas de las personas. En ocasiones se pueden alcanzar **consensos** o acuerdos con los que todos estamos conformes. Construir estos **acuerdos** es parte de la convivencia democrática.



1. A partir de las actividades de las páginas 131 a 134, escriban en su cuaderno ideas a favor y en contra de consumir alimentos naturales y alimentos procesados; pueden organizar sus ideas en forma de listas con los siguientes subtítulos:

Alimentos naturales
A favor / En contra



Alimentos procesados
A favor / En contra

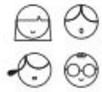


2. Dialoguen sobre estas preguntas::
 - a) ¿Qué tipo de alimento contamina más?, ¿por qué?
 - b) ¿Qué tipo de alimento genera mayor beneficio para la sociedad?, ¿por qué?
 - c) ¿Dejar de comer alimentos procesados contribuye a cuidar el medio ambiente?, ¿por qué?
 - d) ¿Cómo nos ayuda estar informados para tomar decisiones democráticamente? ●

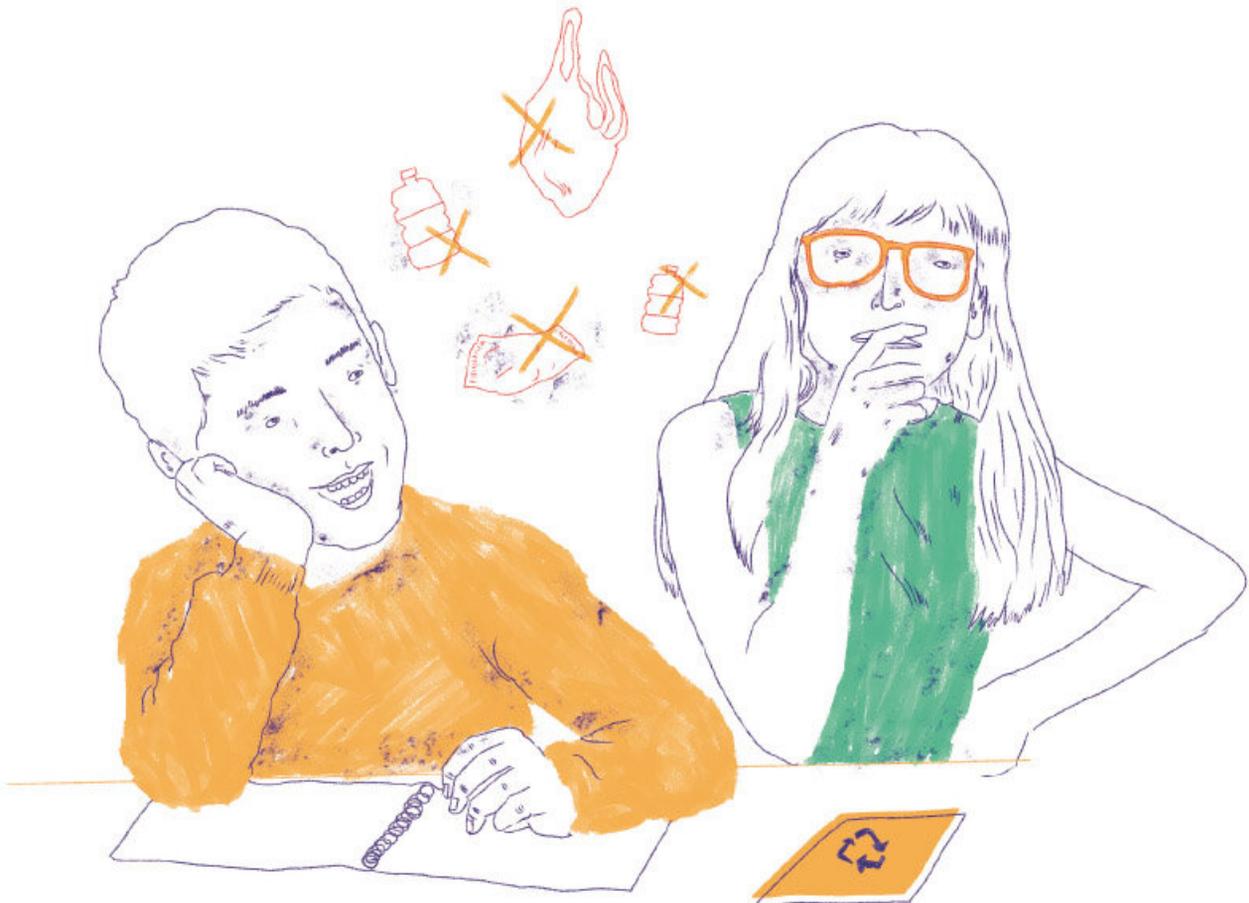
A partir de las **decisiones** comunes, propongo **soluciones**



Si nos **informamos** para opinar y tomar mejores decisiones contribuimos a mejorar la convivencia **social**. En un ambiente **democrático** proponemos soluciones a los problemas considerando el bienestar social.



1. Con las conclusiones de las actividades anteriores, hagan una lista de acciones para impulsar el consumo de alimentos que no perjudiquen al medio ambiente y la salud de las personas.
2. Identifiquen las acciones que podrían llevar a cabo y en cuáles requieren la participación de adultos.



3. Escriban una carta al director de su escuela, al comité de madres, padres de familia o tutores o los encargados de la cooperativa escolar.
 - a) Informen acerca de qué alimentos deben consumirse preferentemente.
 - b) Usen sus aprendizajes para escribir su carta.
4. Acuerden con las personas acciones para mejorar el tipo de alimentos que se venden en la escuela.
5. Compartan sus experiencias y respondan:
 - a) ¿Piensan que escribir una carta es una buena acción para solucionar un problema y lograr un cambio en la comunidad?, ¿por qué?
 - b) ¿Qué aprendieron de esta actividad? ●



✪ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Participar para resolver problemas medioambientales

- ▶ Toma decisiones grupales mediante votación democrática.
- ▶ Escucha atentamente el punto de vista de los demás para llegar a un acuerdo.
- ▶ Participa en proyectos ambientales.
- ▶ Determina junto con tu grupo cómo pueden reducir, reciclar y reutilizar residuos para no contaminar.