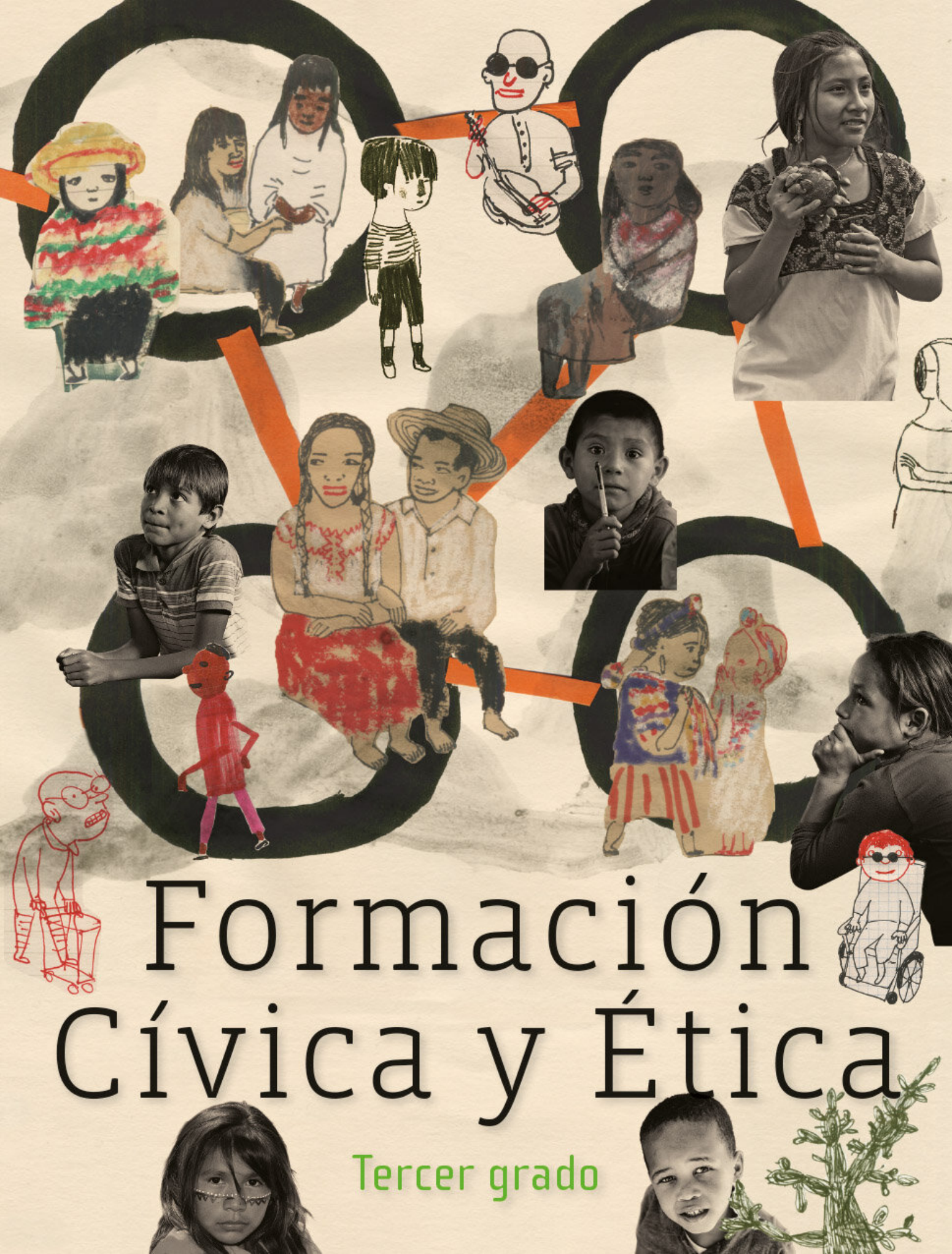


Formación Cívica y Ética

Tercer grado

Elijo lo que es mejor para mí y los demás

Observamos

SESIÓN 1 Aprendemos a elegir

Todos los días hacemos algunas elecciones, unas son más simples que otras, pero conforme crecemos, tenemos más experiencia y aprendemos a elegir mejor.

1. En parejas, observen el caso de Elena:

› Elena estudia mucho y además es buena deportista y músico, pero ahora se enfrenta a una elección difícil:

Ayudar a Luisa a estudiar este fin de semana. Se lo prometió.

Entrenar con sus amigos para el torneo de este fin de semana.

Ensayar con su grupo musical... que también tendrá evento este fin de semana.

2. Comenten entre ustedes lo siguiente:

- ¿Qué aspectos a favor y en contra tendría cada una de estas elecciones para Elena?
- ¿Qué consecuencias traería su elección para cada uno de los grupos a los que pertenece?
- ¿Cómo puede Elena considerar los aspectos a favor y en contra para tomar la mejor decisión?
- ¿Puede Elena elegir otra opción?

3. Reflexionen sobre qué acciones podrían ayudar a las niñas y a los niños a tomar buenas decisiones. Escríbanlas en su cuaderno

Profundizamos

Elegir ayudar a los demás

A veces tienes opciones para elegir, lo cual trae diferentes consecuencias para ti y para los demás, por eso es importante aprender a tomar decisiones que no te dañen a ti ni a otras personas.

1. Lee lo que le ocurrió a Manuel. Observa la imagen:

Desde hace unos meses, Manuel va a la escuela en Xalapa, Veracruz. Él habla español y tseltal, la lengua que desde pequeño le enseñó su familia en Chiapas.

La semana pasada, durante el recreo, Manuel se cayó de un árbol. Su maestra lo llevó al hospital, pero no quisieron atenderlo. El médico que lo recibió dijo que como el niño no hablaba bien español, no le entendía.

2. Elige la opción que, según tu opinión, sería el mejor desenlace del acontecimiento.

Opción A
El abuelo de Manuel estaba molesto con la actitud del doctor, pero decidió no decir nada con tal de que lo atendieran.

Opción B
Llegó la hermana mayor de Manuel y le dijo al doctor que su hermano debía ser atendido, sin importar la lengua que hablara.

Opción C
Por miedo a que lo rechazaran, la mamá de Manuel comentó al médico que desde bebé tenía un problema para hablar bien.

3. Reúnete con un compañero y argumenten por qué cada uno decidió seleccionar esa opción en particular.

4. Contesten las siguientes preguntas en su cuaderno:
   a) ¿Cómo creen que se sintió Manuel?
   b) Describan los diferentes sentimientos de los familiares de Manuel:
      - Abuelo
      - Mamá
      - Hermana
   c) ¿Por qué cada uno se sintió diferente?
   d) ¿En cuál de las opciones se defendieron los derechos de Manuel?
   e) ¿Qué harían ustedes si se encontraran en una situación parecida debido a su color de piel o al idioma que hablan?, ¿cómo se sentirían y cómo actuarían?

Respetar la diversidad de lenguas y culturas de los pueblos indígenas es reconocer su dignidad y su aporte a la vida y la cultura de todos. Promover el diálogo intercultural significa compartir nuestros conocimientos, aprender y comprender otras formas de ser y pensar la vida.

Reconocer que todos tenemos derechos y que somos valiosos por el solo hecho de ser personas, ayuda a tomar decisiones justas y a relacionarte de mejor manera con quienes convives todos los días. La hermana de Manuel, por ejemplo, eligió defender los derechos de su hermano y, con ello, proteger su dignidad.

SESIÓN 2

Responsabilidad al elegir

Para que aprendamos a elegir entre distintas posibilidades, sin dañarnos o dañar a otros, podemos recurrir a las siguientes preguntas:

- ¿Qué consecuencias puede tener para mí y para otras personas?
- ¿Qué necesito saber para elegir mejor?
- ¿Hay alguien a quien puedo lastimar?
- ¿Puedo platicar con esa persona y llegar a un acuerdo?
- ¿Qué otras opciones tengo?

1. Lean los siguientes casos. Escriban en su cuaderno qué harían en cada situación.

En el salón de Isabel han desaparecido algunas cosas. Nadie había visto nada... hasta ayer, cuando Isabel entró al salón y vio cuando Claudia metía el chaleco de una de sus compañeras en su mochila. Isabel no sabe si debe contarle a la maestra, pues Claudia ha sido su amiga desde que eran pequeñas.

En la Feria de Ciencias de la escuela, seleccionaron como ganador al proyecto de Julia y Óscar. Sin embargo, los jueces premiaron solamente a Óscar, porque él dijo que lo había hecho todo, a pesar de que Julia investigó y escribió el proyecto. Por miedo a que no le crean, Julia no sabe si debe protestar.

Darío tiene dos amigos nuevos, son muy divertidos y lo invitaron a formar parte de su grupo. Darío asiste a una reunión y se da cuenta de que únicamente se juntan para planear cómo burlarse de Adán. Darío no está de acuerdo, pero tampoco quiere que le dejen de hablar.

2. Compartan sus respuestas.

3. Lleguen a un acuerdo acerca de cuáles decisiones protegerían la dignidad de los involucrados en cada caso.

➤ Cuando tienes que tomar una decisión, considera si lo que te beneficia puede afectar a otros. Por ello, tienes que actuar con responsabilidad y respetar los derechos de los demás.

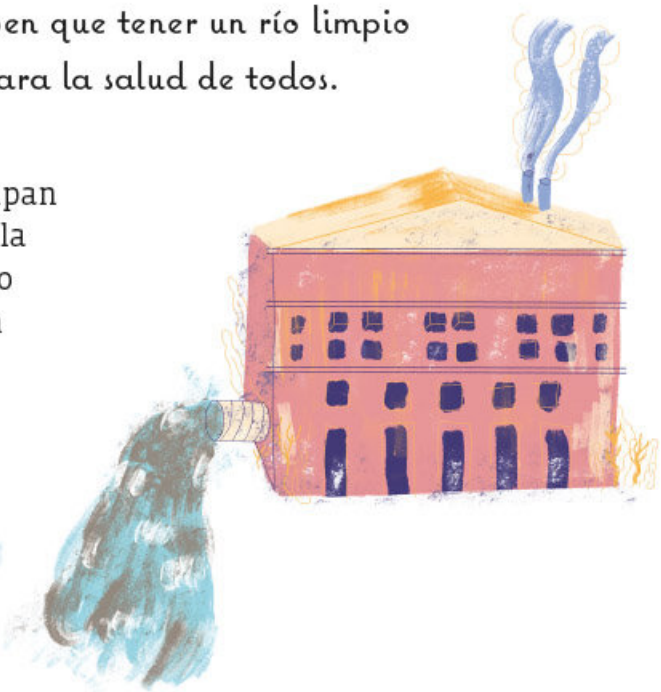
Decidir en colectivo

Saber decidir es una habilidad que podemos poner en práctica en favor de nuestra comunidad.

1. Lean en parejas el siguiente caso y hagan lo que se pide.

> Las niñas y los niños de una comunidad rural organizaron una campaña para denunciar que una fábrica está contaminando su único río cercano. Pero no saben si deben exigir que la clausuren o permitir que siga abierta, pues muchas personas de la comunidad trabajan en ella y, de ganar la denuncia, se quedarían sin empleo. Al mismo tiempo, saben que tener un río limpio es muy importante para la salud de todos.

2. Imaginen que ustedes participan en la campaña y decidirán si la fábrica continúa funcionando o se cierra. ¿Qué harían? Lean estas opciones:



Dejar que la fábrica se quede cerca de la comunidad para asegurar el trabajo de las personas.

Cerrar la fábrica para que ya no contamine el río.

3. Escriban su decisión en su cuaderno y piensen cómo la llevarían a cabo.

4. Compartan su decisión final con otras parejas para saber quiénes piensan igual que ustedes, y quiénes están en desacuerdo o tienen una opinión distinta

En ocasiones, las decisiones que debemos tomar no dependen sólo de nosotros, sino que necesitamos contar con mayor información, dialogar con otros y llegar a acuerdos. Decidir en colectivo, escucharnos, ser empáticos y comprendernos son partes esenciales del respeto a la dignidad de todos.

SESIÓN 3

Decisiones en favor de la comunidad

Todos podemos participar en acciones que favorezcan el bienestar de la comunidad, el cuidado del medio ambiente y el respeto a la dignidad de las personas.

1. Organicen una campaña para difundir la importancia del respeto y tratar con dignidad a las personas. La siguiente frase en náhuatl nos hace una importante recomendación:

Amo ximokamaysakua, kuali titetik tlalis mokamanal.

Este texto está escrito en una variante de náhuatl que se habla en la región de la huasteca hidalguense y significa:

No te quedes en silencio, tienes derecho a opinar.

2. Identifiquen una situación en la escuela en la cual no se cumple algún derecho de las niñas y los niños; por ejemplo, el derecho a la recreación, a participar en la toma de decisiones o a la inclusión.

3. Elaboren en su cuaderno una lista de acciones para evitar que siga ocurriendo esa situación. Agreguen estas acciones a su campaña.

En nuestro país, las personas se organizan y se relacionan de muchas maneras. Algunos ejemplos son las asambleas de vecinos y las comunitarias, en las que se toman decisiones en beneficio de todos. Si vives en alguna comunidad indígena, probablemente sepas como están organizadas y quienes participan.

4. Para elegir las acciones, tomen en consideración estos criterios:

- Tener claro lo que quieren.
- Identificar aspectos a favor y en contra.
- Considerar las consecuencias de las acciones propuestas y si afectan a otras personas.
- Reconocer los límites de nuestra acción. Por ejemplo, no ponernos en riesgo.

5. Elijan la forma en que llevarán a cabo la campaña y los medios que van a usar, como carteles, periódico mural o videos, entre otros.

6. Dividan las tareas y programen el día en que llevarán a cabo su campaña

CAPACIDADES EN ACCIÓN

Elegir siempre pensando en tu dignidad y la de otros

Cuando debas tomar una decisión:

- Piensa en lo bueno que traerá para ti y para otros.
- No te apresures, ve con calma: reflexiona, investiga, sé flexible y empático.
- Actúa considerando los límites que tienes como niño o niña y, si es necesario, busca apoyo.
- Si te equivocas, reconoce tu error y platica con alguien para identificar por qué las cosas no salieron como esperabas.