

Formación Cívica y Ética

Cuarto grado



La **justicia** protege los **derechos** humanos y el **bien** común

Observamos

SESIÓN 1

La aplicación de las leyes y el logro de la justicia

La justicia es necesaria para vivir en **democracia** y en **paz**. Sin embargo, a veces es difícil distinguir entre lo que es justo y lo injusto. Las **leyes**, aplicadas de manera oportuna, igualitaria y honesta, son las principales herramientas para **proteger** los derechos y el bienestar de las personas.



1. Dividan al grupo en dos equipos, uno será el equipo azul y el otro el rojo.
2. Cada equipo responderá las preguntas de la siguiente página, para contestar cada una dispone de 15 segundos. Por cada respuesta correcta, el equipo sumará 1 punto. Al equipo con más puntos al final, se le concederá una porra por parte del equipo contrario.



Equipo rojo

$10 + 6 = ?$

¿Cuánto es $10 + 6$?

¿Cuál es el nombre del país en el que viven?

Nombre de una fruta roja

¿Cuántas patas tiene un perro?

¿Cuál es el idioma que hablan en su localidad o ciudad?



Equipo azul

$16 \overline{) 5600} \begin{matrix} ??? \\ \end{matrix}$

¿Cuánto es 5600 entre 16?

¿Cuál es el nombre del país más pequeño del mundo?

¿Cómo se llama el árbol que da nueces?

¿Cuál es la capital de Mongolia?

¿Qué idioma hablan en Brasil?



3. Respondan lo siguiente:

- ¿Las preguntas fueron fáciles o difíciles de responder para cada equipo?
- ¿El juego fue justo?, ¿qué regla del juego fue o pareció injusta?, ¿por qué?
- ¿Cómo definirían un trato justo?
- ¿Recuerdan alguna situación de la vida real en la que se trató de manera injusta a alguna persona? ●



► Una forma **injusta** de actuar ocurre al **favorecer** a algunas personas en **perjuicio** de otras. Por ejemplo, este juego fue injusto para el equipo azul, el cual debía responder preguntas más difíciles que el equipo rojo y tuvo menos oportunidades de ganar.

Distingo entre lo **justo** y lo **injusto**

La **justicia** es dar a cada quien lo que le corresponde, cuidando y defendiendo sus derechos y necesidades básicas, y tomando en cuenta sus situaciones personales. Aunque en una **sociedad** se debe colaborar para que todos tengamos justicia y **bienestar**, es común que se vivan situaciones injustas todos los días. Por eso es importante aprender a diferenciar entre un trato justo e injusto, y conocer las **consecuencias** en ambos casos.



1. En parejas, apliquen esta encuesta a tres personas de su escuela, sobre situaciones justas e injustas que han vivido. Escriban las respuestas en sus cuadernos, observen el ejemplo.

Encuesta

Lugar donde ocurrió: *En emergencias de un hospital.*

¿Qué sucedió? *La atendieron, a pesar de que su nombre no se distinguía bien en la cartilla de salud.*

¿Cómo se sintió? *Contenta, agradecida.*

¿Qué derecho la protegió? *El derecho a la salud.*

Recibió: Trato justo



Trato injusto



2. Comenten con ayuda de las preguntas:

- a) ¿Contaron más experiencias de trato justo o injusto?, ¿por qué fue así?
- b) ¿Cómo imaginan que se sintieron las personas que recibieron un trato injusto?
- c) ¿Alguna vez han vivido ustedes algo parecido?, ¿cómo se sintieron?



3. Escriban en su cuaderno qué es para ustedes la justicia. Piensen en los ejemplos de su encuesta ●

Comprendo que las leyes son una herramienta para la justicia

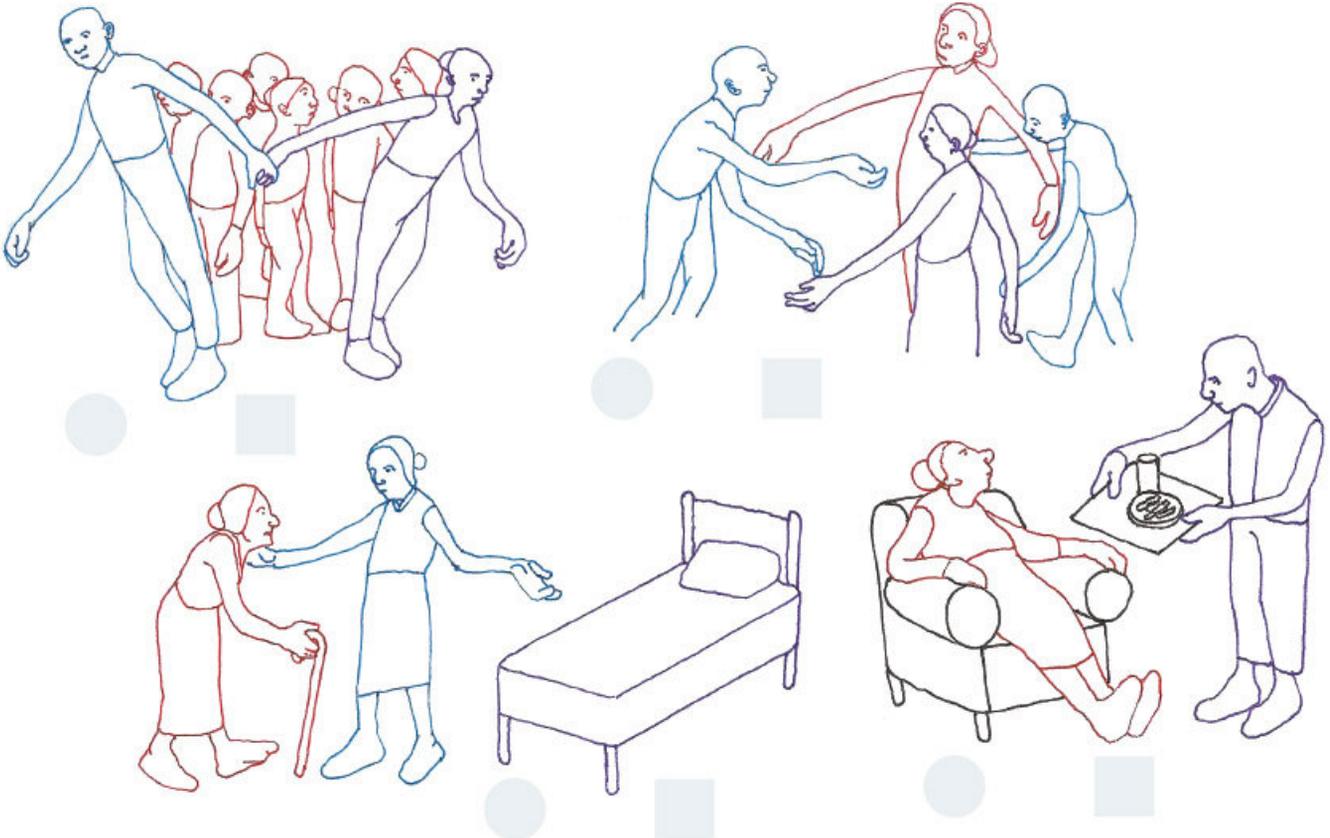


En una sociedad **democrática**, las personas tienen derecho a ser tratadas con dignidad y respeto. Para lograrlo se elaboran leyes, es decir, acuerdos que sirven para identificar los derechos humanos y **garantizar** que la gente viva en un ambiente protegido, con confianza y seguridad.

En nuestro país, la **norma** fundamental que regula nuestra **convivencia** y asegura el respeto de nuestros **derechos** es la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. ¿Conoces alguno de sus artículos?

Observa las imágenes de estas páginas y contesta.

- a) En el círculo marca con una **✓** las situaciones justas, y con un **✗** las que son injustas.
- b) En el cuadro, escribe el número del artículo constitucional con el que cada imagen se relacione.
- c) Identifica los artículos constitucionales en la siguiente página.





- Artículo 1°. Está prohibida la esclavitud.
- Artículo 3°. Toda persona tiene derecho a la educación.
- Artículo 4°. Toda persona tiene derecho a una alimentación nutritiva, suficiente y de calidad.
- Artículo 6°. Toda persona tiene derecho a recibir información •



➤ Las leyes son herramientas útiles para impartir justicia, ya que:

- ▶ **Especifican** el grupo de personas a quien se dirige, por ejemplo: "Todos los niños y niñas tienen derecho a servicios de salud".
- ▶ Son **obligatorias** para que todos las respeten y las cumplan.
- ▶ Sirven para **proteger** los derechos de cada mexicano.

La **lucha** por la **justicia** en México

despojar:
quitar, con violencia,
lo que le pertenece
a una persona.

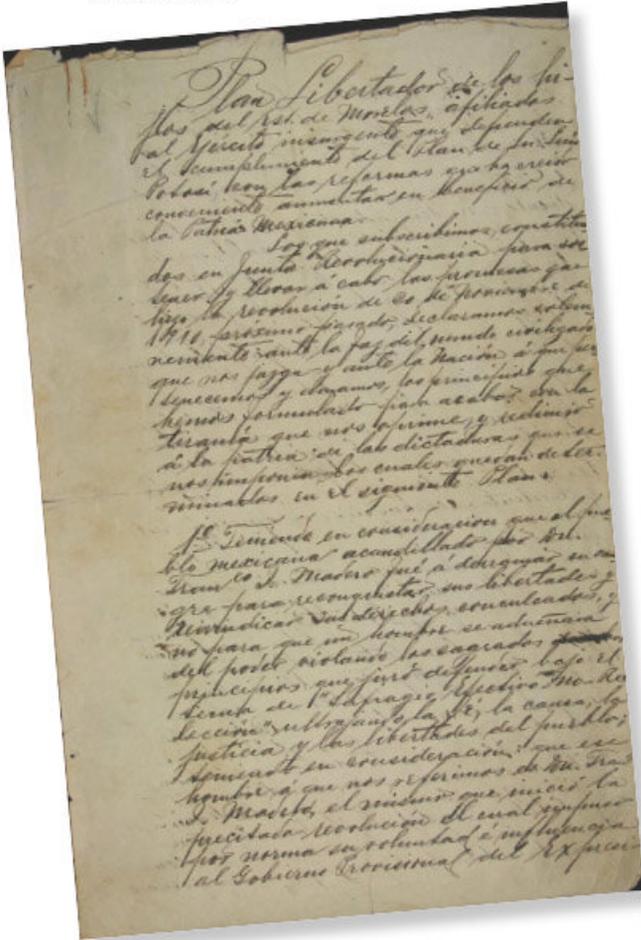
Durante el Porfiriato, existieron en México leyes que permitieron que algunas familias compraran grandes extensiones de **tierra** y **despojaron** a los campesinos, quienes, sin terrenos propios, quedaron en la **pobreza**. Como respuesta, Emiliano Zapata y su ejército lucharon durante la Revolución Mexicana por la justa **redistribución** de las tierras.





1. El 25 de noviembre de 1911, en el Plan de Ayala, se demandaba lo siguiente:

Devolver, a las comunidades indígenas y campesinas, las tierras despojadas durante el Porfiriato.



En el Porfiriato existía mucha **desigualdad social**. La mitad de la población mexicana mayor de 15 años no sabía leer ni escribir, es decir, era analfabeta.

► En algunas ocasiones, las **leyes** no siempre son justas o no logran lo que buscan: **impartir** justicia; por eso, conviene que los ciudadanos opinen y propongan cambios. Así lo pensó Zapata, quien planteó sus **propuestas** en el Plan de Ayala.

2. Haz en tu cuaderno un dibujo que represente el **ideal** por el que luchó Emiliano Zapata.



3. Dialoguen para responder:
- Las leyes en el Porfiriato permitieron el despojo de tierras. ¿Fueron justas esas leyes?
 - En su comunidad o ciudad, ¿hay alguna situación que no se haya resuelto de manera justa?
 - ¿Se debe modificar una ley que no es justa?, ¿por qué?
 - ¿En su comunidad hay alguna ley que no les parece justa? ●

Las decisiones justas se aplican con imparcialidad

En la antigua Roma se representaba la **justicia** como una mujer con una balanza, una espada y, a veces, una venda en los ojos. Uno de estos tres objetos **simboliza** la imparcialidad con la que se debe aplicar la justicia. ¡Descubre cuál es!



1. En equipos observen la imagen y lean las siguientes descripciones para que comprueben si descubrieron el símbolo correcto:

› Los ojos vendados: se refiere a que las decisiones se toman con **independencia** de la riqueza, poder o fama de las personas.

› La espada: indica que la decisión tomada se debe cumplir con **firmeza**.



› La balanza: representa que las decisiones se toman **equilibrando** las leyes y los hechos observados.

2. Comenten, de acuerdo con las descripciones, qué objeto explica mejor la imparcialidad.

3. Ahora jugarán a ser jueces. Lean las siguientes situaciones, dialoguen y contesten en su cuaderno la pregunta considerando la imparcialidad en las decisiones que tomen.



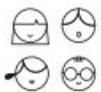
Situación 2. Estás participando en un concurso de canto y te enteras de que el papá de una de las concursantes le ofreció dinero al juez para que su hija gane. ¿Qué harías si fueras el juez?



Situación 1. Eres árbitro en un partido de fútbol. Tu mejor amigo comete una falta contra un jugador del equipo contrario; parece que nadie se dio cuenta. ¿Marcarás la falta o la dejarás pasar?



Situación 3. Eres el juez de tu comunidad. Te informan que el presidente municipal no paga el recibo de agua de su casa desde hace un año. ¿Qué harías?



4. Compartan sus decisiones y respondan: ¿por qué es importante que los jueces y las autoridades sean imparciales? ●

► Para que haya justicia, las leyes, normas y reglas deben **aplicarse** con imparcialidad, lo cual significa no dejarse influir por el poder, la amistad o el dinero.

Practico la honestidad

Ser honesto es hablar con la **verdad**. Muchas veces se tienen oportunidades para poner en práctica este valor; por ejemplo, en todo juego hay **reglas**, cumplirlas con honestidad ayuda a que sea divertido para todos.



1. Formen equipos y organicense de tal forma que un equipo quede frente a otro.
2. Con una pelota ligera cada equipo tratará de tocar a algún contrincante, el cual quedará fuera del juego si la pelota lo toca. Recuerden que es responsabilidad de cada uno ser honestos durante el juego.



3. Elijan un observador por equipo para asegurar la honestidad en el seguimiento de las reglas. Ellos deben ver todo lo que suceda durante el juego.
4. El ganador será el equipo que logre sacar primero a todos los contrincantes; pueden aplaudir su victoria.
5. Al terminar, respondan las preguntas para reflexionar:
 - a) ¿Les pareció que el juego fue justo?
 - b) ¿Qué vieron los observadores?
 - c) ¿Es fácil o complicado cumplir con honestidad las reglas?
 - d) ¿Por qué es importante ser honesto para que un juego sea justo? ●

Lee *Un río para todos*, de María Baranda, una historia sobre las garantías individuales.



<https://bit.ly/3f1alXk>



► La honestidad y la **justicia** van de la mano. Para tomar **decisiones** justas se necesita que las personas hablen con la verdad, dentro de un ambiente de **confianza** y **respeto** a los derechos humanos.



📌 CAPACIDADES EN ACCIÓN

Vivir con honestidad

- Actúa con honestidad cuando observes o experimentes un hecho injusto.
- Para que exista justicia, siempre di la verdad.
- Procura no afectar a nadie injustamente.