

Formación Cívica y Ética

Cuarto grado



Participo para lograr la igualdad entre mujeres y hombres

Observamos

SESIÓN 1

Mujeres y hombres podemos hacer lo mismo



Niñas y niños somos iguales porque somos **personas** y tenemos los mismos **derechos**, aunque a veces se piense que hay actividades que son sólo para mujeres o para hombres. Pensar así significa ir en contra de nuestro derecho a la igualdad.

1. Analiza los ejemplos de obras de arte y trata de identificar si fue realizado por una artista o por un artista.
 - a) Anota **M** si crees que fue una mujer o **H** si consideras que la realizó un hombre.

Presencia de América Latina





La hija de los danzantes



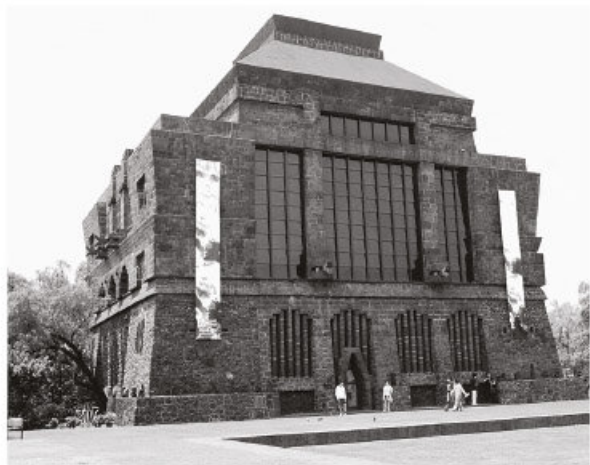
El maestro de geometría



Casa de
Luis Barragán



El primer encuentro



Museo Anahuacalli

2. Contesta las preguntas en tu cuaderno:
 - a) ¿Piensas que hay una diferencia notoria entre lo que puede hacer una mujer o un hombre?
 - b) En tu opinión, ¿hay **profesiones** que sólo sean para mujeres o sólo para hombres?, ¿por qué?
 - c) ¿Qué te gustaría hacer cuando seas grande?, ¿consideras que ser mujer u hombre sería un obstáculo o una **ventaja** para lograrlo?, ¿por qué?
 - d) ¿Qué piensas sobre la igualdad de **derechos** para niñas y niños?

3. Compara lo que escribiste en la actividad 1 con la información sobre el artista que creó cada obra:



Casa de Luis Barragán,
Luis Barragán.



El primer encuentro,
Aurora Reyes.



La hija de los danzantes,
Manuel Álvarez Bravo.



El maestro de geometría,
Graciela Iturbide.



Presencia de América Latina,
Jorge González Camarena.



Museo Anahuacalli,
Ruth Rivera Marín.

➤ Así como mujeres y hombres han contribuido a lo largo de la historia a **construir** y **enriquecer** la **cultura** de sus pueblos y del mundo, todas las actividades pueden ser realizadas por niñas y por niños. Pensar y hacer lo contrario ocasiona que el derecho a la **igualdad** no se respete.

4. Contesta las preguntas:
 - a) ¿Adivinaste si la obra es de una mujer o un hombre?
 - b) En cada caso, ¿por qué pensaste que la había hecho una mujer o un hombre? ●

Mujeres de nuestra historia

Muchas veces se reconoce menos el trabajo de las mujeres que el de los hombres. Todos tenemos que actuar para que haya el mismo **reconocimiento** para sus actividades y **contribuciones**.



1. Con ayuda de su maestra o maestro, investiguen las biografías de estas mujeres mexicanas; después relacionen con una línea a cada una con la acción que realizó.

Participó activamente en la Revolución Mexicana mediante la organización política, la impresión de propaganda y empuñando las armas.

Científica dedicada al estudio de la ecología, la evolución y los microorganismos.

Escribió poemas y novelas de denuncia sobre la discriminación de la mujer y de los pueblos indígenas.

Luchó por la justicia social y logró garantizar el derecho a votar de las mujeres.

Raquetbolista reconocida internacionalmente por su velocidad y certeza en los golpes.



Rosario Castellanos



Elvia Carrillo Puerto



Carmen Serdán Alatristero



Paola Longoria



Valeria Souza Saldívar

2. En diferentes actividades, por lo general, conocemos menos mujeres **sobresalientes** que hombres. Reflexionen sobre esta situación con las siguientes preguntas:
- ¿Por qué debemos conocer las contribuciones de las mujeres en la historia, el deporte, la ciencia, la medicina y en todos los campos?
 - ¿A qué consideran que se debe que conozcamos más ejemplos de contribuciones de hombres que de mujeres?



3. Identifica a una mujer y a un hombre que admires o que te hayan apoyado. Escribe en tu cuaderno quiénes son y por qué son importantes para ti ●

► La **igualdad** de género incluye, por ejemplo, reconocer lo que mujeres y hombres **aportan** a la sociedad y ambos deben ser **valorados** por igual.

Identifico la **discriminación** por género

Cuando se impide que alguien participe en una actividad sólo por el hecho de ser mujer u hombre, existe discriminación por **género**. Una forma de pensar que da origen a este problema es el **machismo**, que consiste en creer que los hombres son superiores y más importantes que las mujeres; esto hace que algunas personas permitan que sólo ellos tomen decisiones y participen en las actividades que les gustan.



1. En equipos, identifiquen alguna situación de discriminación por género en los lugares donde conviven, por ejemplo, su salón de clases, escuela, casa, calle o comunidad. A manera de ejemplo, comenten lo siguiente:

Tere quería estudiar la universidad como lo hizo su hermano Beto. Su papá le decía que las mujeres no deben estudiar, sino dedicarse a labores de la casa. Ella estaba muy triste pero, gracias al apoyo de su hermano, su mamá y su maestra, su papá aceptó inscribirla en la secundaria.

La lucha por el reconocimiento de los derechos de las mujeres y la búsqueda de la igualdad entre mujeres y hombres se llama **feminismo**.

A través de esta lucha muchas personas buscan tomar **conciencia** sobre el problema del machismo.

2. En la mitad de una cartulina, escriban cuál fue la situación que identificaron y hagan un dibujo que la represente. Guarden su trabajo, lo ocuparán en una actividad de la siguiente sesión ●

SESIÓN 3

Realizo acciones a favor de la **igualdad** entre mujeres y hombres

La igualdad de género busca resolver el machismo con base en valores como la **justicia** y el **respeto**. Todas las mujeres y hombres somos personas, tenemos sentimientos, conocimientos y habilidades, así como el **derecho** de expresarlos y compartirlos.



1. Retomen y analicen la situación de discriminación que identificaron en la actividad anterior. Compárenla con el caso de Tere y después escriban en su cuaderno qué harían para favorecer la igualdad. Sigán estos pasos:

Paso 1
Identificar
emociones
¿Cómo se imaginan
que se siente Tere?



Paso 2
Pensar en una
solución
¿Qué harían para
ayudarla?



Paso 3
Buscar apoyo
¿A quién acudirían?



2. En la otra mitad de la cartulina indicada en la página anterior, escriban acciones a favor de la igualdad y hagan un dibujo que las represente ●

Construimos espacios libres de discriminación de género

Haz tus propias postales sobre diversidad e inclusión.

Visita:



<https://bit.ly/2WClEoM>

Lograr que los espacios en los que convivimos estén libres de discriminación de género permite que mujeres y hombres expresen y compartan sus sentimientos, conocimientos y habilidades.



1. Hagan una lista de acciones que pueden realizar como grupo para fomentar la igualdad de género en su salón y en su escuela.
2. A partir de las acciones anteriores, escriban en hojas de colores frases que promuevan la igualdad de género, por ejemplo: “En este salón todas las niñas y los niños son iguales porque todos pueden expresar sus opiniones”.



3. Peguen sus propuestas en la pared exterior del salón ●



✿ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Pensar sin machismo

- ▶ Reflexiona sobre la importancia de las mujeres en la sociedad.
- ▶ Imagina qué sentirías si fueras víctima de una actitud machista.
- ▶ En tus acciones y palabras evita discriminar a las mujeres.
- ▶ Recuerda que tanto mujeres como hombres tienen los mismos derechos.