

# Formación Cívica y Ética

Cuarto grado

# Mis actos tienen consecuencias

Observamos

SESIÓN 1

## Consecuencias para mí y los demás

¡Qué bien se siente ser **libre**! Imaginar, cantar, dibujar, elegir a qué quieres jugar, platicar acerca de lo que quieras con tu familia, descansar después de ir a la escuela y **decidir** qué hacer y qué no.

A todos nos agrada pensar, decir y realizar lo que más nos gusta, pero es importante tener presente las **consecuencias** de nuestras **acciones** en nosotros y en los demás, sobre todo cuando los efectos son negativos. Eso nos lleva a pensar qué es la libertad y hasta dónde podemos **ejercerla** realmente.



1. Observa la imagen de las niñas y los niños en el recreo. ¿Por qué cada uno **elige** hacer cosas diferentes?



2. Escribe tu cuaderno las actividades que más te **gusta** hacer con tus compañeros de la escuela, tus amigos, con tu familia o solo.



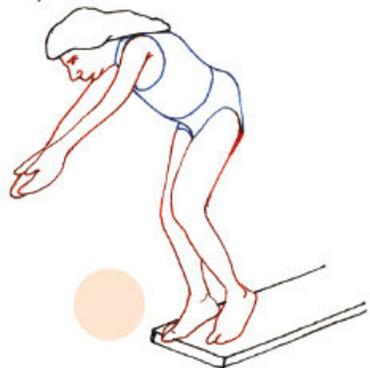
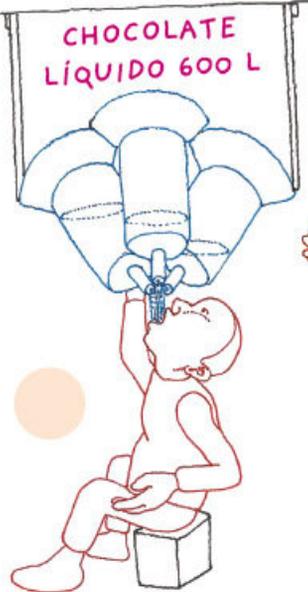
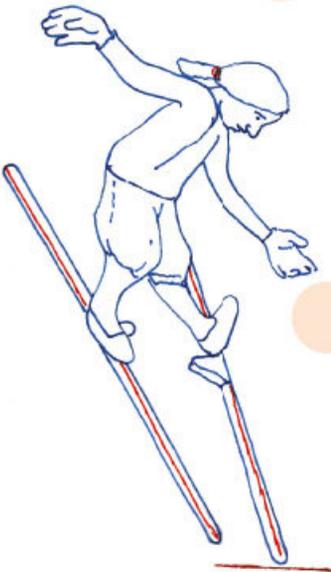
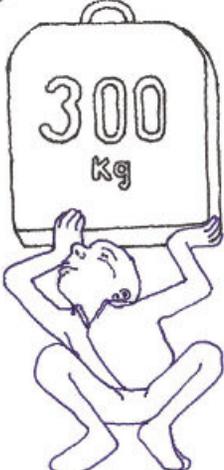
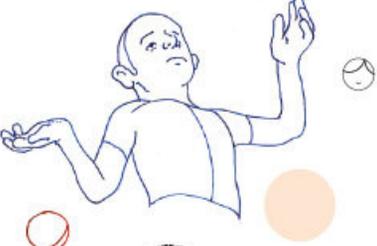
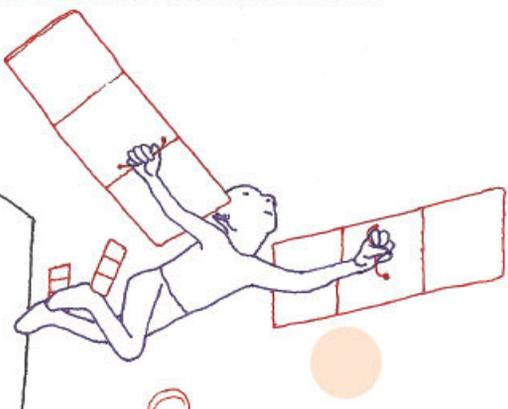
Gracias a la **convivencia** con los demás, nuestras **opciones** de elección y disfrute aumentan. Por ejemplo, si hay varias personas podemos **participar** en más juegos que cuando jugamos solos; pero cuando estamos acompañados, debemos ponernos de acuerdo sobre qué hacer juntos y cómo convivir **sanamente** •

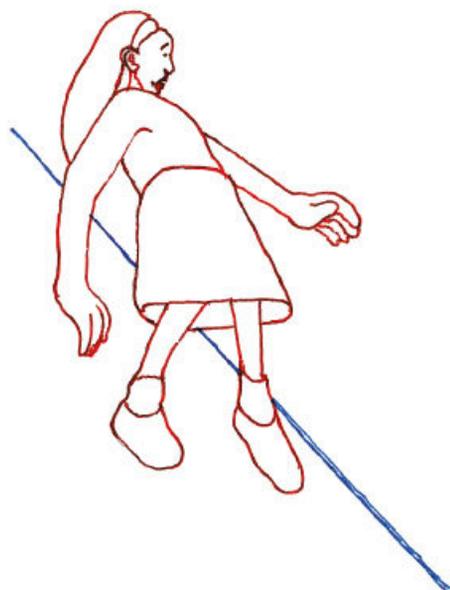
# Mi libertad tiene límites

La libertad es lo que te permite elegir. Aunque ser libre también implica enfrentarse a límites por la **responsabilidad** que debemos tener sobre nuestras acciones. ¿Qué clase de límites debemos tener en cuenta?

1. Marca con un **X** las imágenes de esta página que ilustran cosas que no podrías hacer, aunque lo quisieras con todas tus fuerzas; y con una **✓** las que sí.

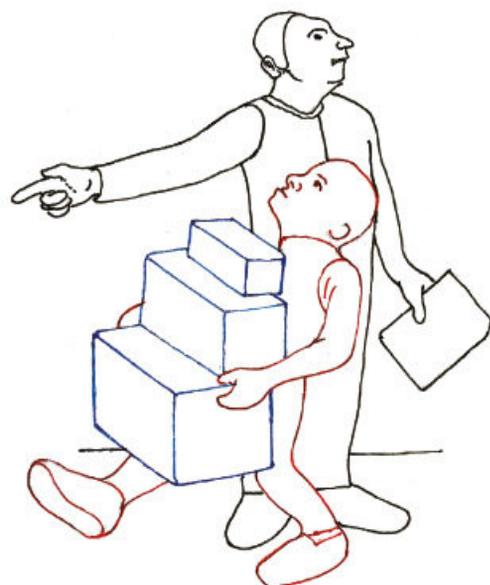
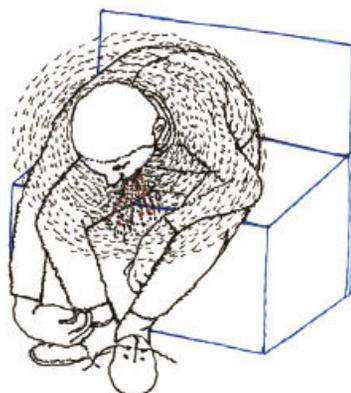
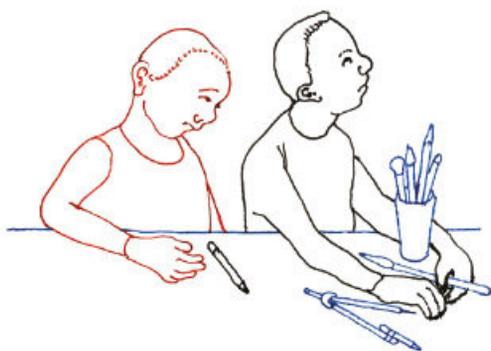
Hay situaciones que limitan nuestra libertad por razones **naturales**: no podemos volar como las aves, pues carecemos de alas; tampoco nadar en el fondo del mar sin un traje especial. Otros **límites** son resultado de nuestra **circunstancia** de vida; como que no haya una escuela primaria en nuestra comunidad. En estos casos, son los adultos o los gobiernos quienes tienen la responsabilidad de resolver la limitación, por ejemplo, construyendo una escuela o llevando a los niños a estudiar a otra comunidad.





2. Escribe en tu cuaderno qué actividades de tu **vida** se verían limitadas u obstaculizadas en cada una de las siguientes situaciones:

- Sentir inseguridad y miedo.
- No poseer material o información suficiente para realizar alguna tarea.
- Estar enfermo.
- Que te prohíban o te obliguen a hacer algo.



Existe otro tipo de límites que nos imponemos nosotros mismos para salvaguardar nuestra **integridad**, es decir, para protegernos o cuidarnos.

- Escribe en tu cuaderno algunas situaciones de tu entorno (en tu casa o en la escuela) que pueden resultar peligrosas y que por ello debes tener **precaución**.
- Ilustra esas situaciones con un **collage**, que es una obra artística que combina distintos objetos y materiales.
- Explica cómo esas situaciones limitan tus libertades.



Hay **límites** que son indispensables para convivir con los demás integrantes de la comunidad en la que vivimos. Tus actos pueden tener consecuencias positivas o negativas en la dignidad o los **derechos** de los otros; por eso, es necesario que ejerzas tu **libertad** de manera responsable, es decir, considerando a los demás.



6. Reflexiona sobre las siguientes acciones. Escribe en tu cuaderno sus posibles consecuencias. Sigue el ejemplo:

**Acción:** *si insulto a mis compañeros...*  
**Consecuencias:** *se sentirán mal y no querrán trabajar conmigo.*

- Si juego **respetando** las reglas...
- Si corro sin **precaución**...
- Si ayudo a mis compañeros...
- Si tomo algo de alguien sin permiso...
- Si llego tarde a la escuela...





7. Entrevista a uno de tus compañeros. Pide que te cuente alguna **experiencia** en la que no pudo hacer algo que quería. Básate en las siguientes preguntas:

- a) ¿Qué fue lo que no pudiste hacer?, ¿por qué?
- b) ¿Cómo te **sentiste** por no lograr lo que deseabas?

8. Reflexionen las respuestas y **dialoguen** acerca de las situaciones que los limitaron.
9. Comenten las posibles consecuencias de no poner límites: a ti mismo, a los demás, y qué podrían hacer para evitar que lastimen su dignidad o sus derechos ●

► Al igual que tú, las demás personas deben tener cuidado en lo que hacen, es decir, actuar con **responsabilidad** para que no te afecten ni te provoquen molestias. Los **límites** que impones a otros para evitar que te dañen son tan **importantes** como los límites que te das a ti mismo.

## Tomar las riendas para actuar con responsabilidad

Las personas que se transportan en caballo, burro o carruajes jalados por animales utilizan para guiarlos un sistema de cuerdas que se llaman *riendas*. De ahí surgió la expresión “tomar las riendas”, que significa poder **decidir** adónde ir, **elegir** el camino, **anticipar** los riesgos y saber en qué momento detenerse, avanzar o ir más rápido.

Las niñas y los niños aprenden poco a poco a “tomar las **riendas**” de sus acciones. Cuando somos pequeños, los adultos toman las **decisiones** por nosotros; pero a lo largo de la vida, aprendemos a tomar el control y regular nuestras acciones, evitando con ello consecuencias negativas.



Cuando te enfrentes a situaciones con posibles **consecuencias** negativas, antes de actuar ten en cuenta distintas opciones para **autorregularte**. En la siguiente página analiza las opciones que te ayudan a pensar antes de actuar.

Autorregular

Aplazar

Decir que no

No elegir un beneficio inmediato, sino valorar los beneficios a largo plazo.

Rechazar aquello que se te presenta.

Negociar

Tomar alternativas

Llegar a un nuevo acuerdo.

Explorar otras opciones.

Imaginar qué pasaría

Compartir la opción con otra persona o pedir ayuda.



La autorregulación es la capacidad que tienes para controlar tus **pensamientos** y **emociones** para decidir y actuar con responsabilidad, en beneficio tuyo y de los demás •

# Actuar con responsabilidad puede mejorar mi vida

Ser responsable de mis actos es una forma de cuidar de mí y de los demás.



1. En equipos, elaboren seis tarjetas en cartulina o papel cascarón. Sigán las indicaciones y el ejemplo:
  - a) En la parte frontal, escriban todo aquello que les gusta hacer, pero que requiera de ciertos **límites**. Incluyan un dibujo o un recorte que las represente.
  - b) En la parte posterior, anoten posibles consecuencias para ustedes u otros y formas de actuar con responsabilidad para evitar problemas, cuidarse o mejorar la convivencia.

Parte frontal de la tarjeta

Me gusta:  
Jugar a las atrapadas  
en el salón.

Parte posterior de la tarjeta

Posibles consecuencias:

- ▶ Tirar a alguien que se atraviese.
- ▶ Golpearme con algún objeto que no vea.
- ▶ Resbalarme, caerme y lastimarme.

Para actuar con responsabilidad:

- ▶ Buscar un sitio despejado y sin peligros visibles.
- ▶ Usar ropa y Zapatos adecuados.

2. Lean sus tarjetas, dialoguen y respondan: ¿por qué **pensar** en las consecuencias de sus actos antes de tomar decisiones puede evitarles problemas?
3. Guarden las tarjetas y procuren tenerlas siempre en mente antes de hacer lo que más les gusta. De esa forma podrán actuar con **libertad**, tomando sus **precauciones** y sabiendo que no habrá consecuencias negativas para otros ●





¿Conoces **La lección más grande del mundo**? Ve este video.



<https://bit.ly/3chxDH5>

## ¿Cómo puedo ser responsable con el medio ambiente?

La forma en la que manejamos nuestros residuos afecta al planeta. Se calcula que en México desechamos más de 100 000 toneladas de basura diariamente. Por ello, debemos ser consumidores responsables y ayudar a conservar el medio ambiente. Algunas medidas son **reducir**, **reutilizar** y **reciclar** los objetos que pensamos que ya no sirven; por ejemplo, podemos reparar, renovar, recuperar o **transformar** las cosas que aún pueden ser útiles.

Al elegir aparatos o juguetes podemos actuar con responsabilidad. Las baterías que utilizamos en la vida cotidiana contaminan con sustancias químicas el medio ambiente. Las que se usan en algunos juguetes, aparatos o relojes son capaces de contaminar el agua de una alberca olímpica, debido a que contienen sustancias sumamente tóxicas. Por eso, es conveniente desechalas con responsabilidad. Cuando se han agotado, es necesario apartarlas, no quemarlas ni tirarlas en la basura o en ríos o lagunas. Para ello existen contenedores especiales donde depositarlas.



### CAPACIDADES EN ACCIÓN

#### Ser responsable contigo mismo y con los otros

-  Actúa pensando en ti y al mismo tiempo en los demás.
-  Respeta los límites de tu libertad.
-  Acepta las consecuencias de tus actos.