

# Formación Cívica y Ética

Cuarto grado



# Soy una persona con dignidad y capaz de ejercer mis derechos

Observamos

SESIÓN 1

## Los derechos humanos

Los derechos humanos fueron establecidos para **proteger** a cada persona y asegurar que viva con **plenitud**.

### Algunos derechos humanos

Derecho a vivir en familia

Derecho a una vida libre de violencia

Derecho a la educación

Derecho a la igualdad

Derecho a la vida, a la libertad y a la seguridad

Derecho al descanso y al esparcimiento

Derecho de participación





En equipos, identifiquen y **analicen** cada uno de los derechos. Distribúyanlos entre los integrantes para realizar lo siguiente:

- a) Observen las imágenes y discutan si se está garantizando o no algún derecho, expliquen cuál y por qué ●



Niñas y niños opinan sobre la igualdad de género en las urnas.



En México, 2 de cada 100 niños no asiste a la escuela.

El Premio de Derechos Humanos de las Naciones Unidas se otorga a quienes promueven y protegen los derechos **humanos** y las libertades **fundamentales**. En 1976, una mexicana, María Lavalle Urbina, recibió este premio en reconocimiento a su labor por la **igualdad** y el voto para las mujeres.



8 de cada 10 menores migrantes viajan con su familia; el resto viaja solo.



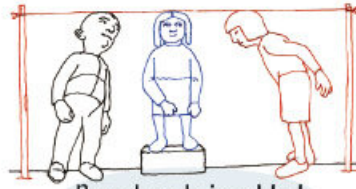
SESIÓN 2

# Las niñas y los niños tenemos derechos

Todos tenemos **derechos**, también las niñas y los niños. Conocerlos nos ayuda a **comprenderlos**. Valorar nuestros derechos es el **fundamento** para promoverlos y defenderlos.



Derecho a no ser discriminado



Derecho a la igualdad



Derecho a la inclusión de niñas, niños y adolescentes con discapacidad



1. Reúnanse en parejas y lean algunos de los principales derechos establecidos en la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes:



Derecho a vivir en condiciones de bienestar y a un sano desarrollo integral



Derecho a una vida libre de violencia y a la integridad personal



Derecho a la libertad de expresión y de acceso a la información



Derecho a la protección de la salud y a la seguridad social



Derecho a la educación

2. Cada pareja elija un derecho. Asegúrense de que no sea el mismo para todos. Analicen a qué se refiere y por qué es **importante**.



Derecho de acceso a las tecnologías de la información y comunicación

3. Piensen en una forma de representar ese derecho (una figura de papiroflexia, un dibujo, un poema, una canción...) y llévenla a cabo.

4. Después de elaborarla, expongan su trabajo y expliquen sus **conclusiones** al grupo ●

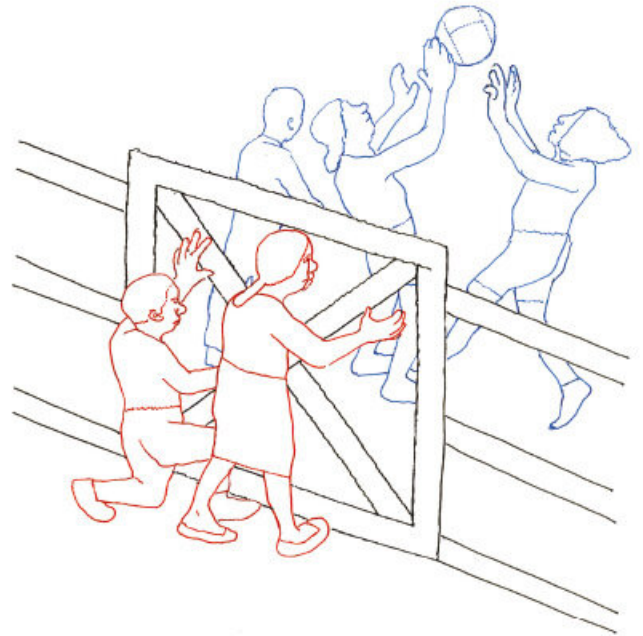
# Niñas y niños defendemos nuestros derechos

Cuando tu derecho se cumple, se dice que lo “**ejerces**”. Las instituciones del Estado, tu familia y otros ciudadanos se esfuerzan permanentemente para que puedas ejercer tus derechos. A ti te toca ejercerlos, conociéndolos y comunicando tus **necesidades**.



1. Respondan cómo defenderían sus derechos si:

- No les permiten participar en un concurso escolar, un juego o una competencia deportiva, sólo por ser niñas o niños.
- Le dicen a alguien que no les gusta que los abrace, pero esa persona ignora su petición.
- Les prohíben utilizar la biblioteca de la comunidad, **argumentando** que maltratan los libros.



- Le piden apoyo a una autoridad de la escuela para que los compañeros no se burlen de ustedes, pero nadie interviene para **resolver** la situación.



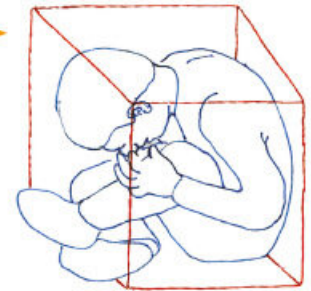
2. Observen y lean en voz alta, por turnos, la siguiente información:

Acciones para defender tus derechos y los de otros niños, niñas y adolescentes

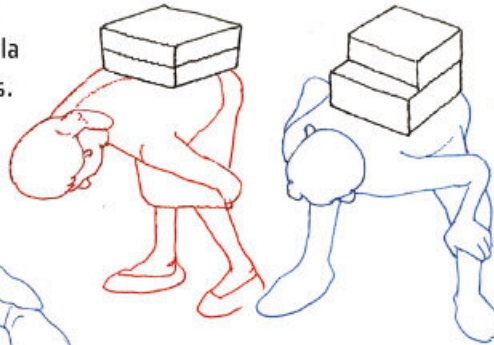
**Etapa 1.**  
Reconoce tus derechos y el trato que mereces como persona.



**Etapa 2.**  
Identifica qué te hace sentir mal física, mental o emocionalmente. Reflexiona el motivo, no te calles, ni le restes importancia.



**Etapa 6.**  
Orienta a otros niños, niñas y adolescentes en la defensa de sus derechos.



**Etapa 3.**  
Analiza si se violenta alguno de tus derechos e identifica quién te puede apoyar: una persona, autoridad o institución.

**Etapa 5.**  
Denuncia a la autoridad correspondiente [adultos responsables: madres o padres, docentes, guías o directivos] cuando observes que se comete un abuso.



**Etapa 4.**  
Pon un alto a la situación. Di lo que te molesta a la persona involucrada. Si te sientes en riesgo, aléjate y pide ayuda a una autoridad o a alguien en quien confíes.



► Los derechos existen para **garantizar** la dignidad humana y para que todos **convivamos** con libertad, igualdad y paz. No basta tenerlos por escrito, ejercerlos es tarea de todos.

3. Reflexionen cuál de los derechos que conocen no se respeta en su entorno cercano.
  - a) Argumenten por qué.
  - b) Discutan y acuerden cómo resolver la situación para que se respete su dignidad. Utilicen las etapas ●

# Demandamos nuestros derechos

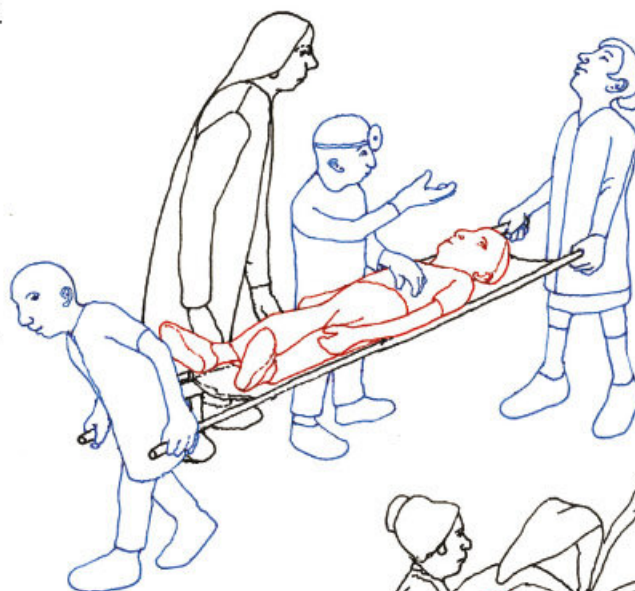


Cuando nuestros **derechos** no se cumplen debemos **exigir** que las instituciones y los adultos responsables hagan lo necesario para garantizarlos.



1. Lleven a cabo una discusión grupal para decidir cuál de las siguientes acciones ayudaría más para que niñas, niños y adolescentes del país gocen de sus derechos, vivan en condiciones dignas y tengan las mismas oportunidades para **desarrollarse** plenamente:

- Construir más escuelas.
- Cuidar y aumentar las áreas verdes.
- Promover el deporte.
- Mejorar los servicios de salud.
- Fortalecer la seguridad pública.
- Otorgar servicio de internet gratuito para asegurar el derecho a la información y la educación.



2. Discutan sus argumentos.

3. Orientados por los derechos, jugarán a **solucionar** problemas y necesidades de su comunidad. En la página 27 encontrarán *iParticipa!*, un tablero con algunas necesidades basadas en lo que **expresaron** niños mexicanos en la Consulta para niñas, niños y adolescentes 2017 del Instituto Electoral de la Ciudad de México.





► Conocer los **derechos** ayuda a tomar **decisiones** y **resolver problemas** que afectan a las personas o al **entorno**.

➤ **CAPACIDADES EN ACCIÓN**

**Defender tus derechos**

- ▶ Conoce tus derechos.
- ▶ Exige el respeto a tus derechos y los derechos de los demás.
- ▶ Da el mismo trato digno que tú mereces a los demás.



4. Formen **equipos** y dividan cada equipo en parejas, sin que nadie quede solo. Necesitarán tarjetas blancas, plumas, una ficha por pareja y un dado.
5. Lean las instrucciones que están en el tablero y comiencen el juego.
6. Al concluir el juego comenten:
  - a) ¿Qué derechos se relacionan con las necesidades de la **comunidad**?
  - b) ¿Cómo se sintieron al saber que pueden **participar** para mejorar sus condiciones de vida y las de su comunidad? ●





# iParticipa!

## Instrucciones:

- Cada pareja lanza el dado, por turnos, y avanza el número de casillas que el dado marca.
- La pareja lee en voz alta la **necesidad** expresada en la casilla que caiga y la anota en una tarjeta; al reverso, escribe una **propuesta** para resolverla.
- Cada pareja tiene un minuto para decir sus ideas al equipo y que las aprueben; si no es así, regresan tres casillas y el resto del equipo hace sugerencias para mejorar la propuesta.



**1** QUE HAYA MÁS ÁRBOLES EN EL BARRIO

**2** QUE HAYA UN DEPORTIVO CON ALBERCA

**3** MÁS BOTES DE BASURA EN LAS CALLES

**4** QUE HAYA ESCENARIOS PÚBLICOS PARA ACTIVIDADES CULTURALES

**5** QUE LAS CASAS ESTÉN BIEN PINTADAS

**6** PONER VIGILANCIA A LA SALIDA DE LA ESCUELA

**7** QUE HAYA TOPES PARA QUE LAS MOTOS NO CIRCULEN TAN RÁPIDO

**8** QUE HAYA PRESTAMOS DE COMPUTADORAS CON INTERNET PARA HACER TAREAS

**9** QUE ARREGLEN LOS PARQUES Y PONGAN JUEGOS

**10** QUE HAYA MÁS CANCHAS TECHADAS Y CON REFLECTORES

**11** QUE TODOS RECOJAN SU BASURA

**12** QUE HAYA BIBLIOTECAS Y LUDOTECAS CON TALLERES ARTÍSTICOS

**13** QUE HAYA LUGARES PARA PASEAR

**14** MÁS CASSETAS O ESTACIONES DE POLICÍA

**15** ACERAS ADECUADAS PARA QUE LAS PERSONAS NO CAMIEN EN LAS CALLES

**16** COMPUTADORAS, VIDEOJUEGOS E INTERNET GRATIS

**17** PONER ESPACIOS PARA BICICLETAS Y PATINETAS

**18** PONER SENDEROS PARA BICICLETAS

**19** QUE LAS PERSONAS LEVANTEN LAS HECES DE SUS MASCOTAS

**20** ABRIR UN CENTRO DE LENGUA PARA APRENDER IDIOMAS

**21** QUE HAYA ALBERGUES PARA ANIMALES DE LA CALLE

**22** QUE HAYA CONTROL DE ARMAS

**23** QUE HAYA MEJORES BANQUETAS PARA QUE LAS PERSONAS CON MULETAS O EN SILLA DE RUEDAS NO SE CAIGAN

**24** QUE HAYA CLASES DE ROBOTICA

● CONSERVACIÓN Y DESARROLLO DE ÁREAS RECREATIVAS  
 ● PROMOCIÓN DEL DEPORTE  
 ● IMPACTO ECOLÓGICO Y ENERGÍA SUSTENTABLE  
 ● FOMENTO Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA  
 ● DESARROLLO SOCIAL  
 ● SEGURIDAD PÚBLICA  
 ● PREVENCIÓN DE ACCIDENTES  
 ● IMPULSO A LA SOCIEDAD DIGITAL