Formación Cívica y Ética

Segundo grado

Acciones que realizan las autoridades para el bienestar colectivo

Observamos

SESIÓN 1

Identifico a las autoridades

Vivimos en grupos y comunidades en los que nos ayudamos unos a otros.

En cada grupo hay personas que se encargan de organizar y dirigir acciones que benefician a todos, así como de vigilar el cumplimiento de las reglas de convivencia.

Estas personas son las autoridades; aquí tienen algunos ejemplos:

1. Hagamos un juego de roles. Formen equipos y cada uno elija una autoridad.

2. Platiquen lo que saben de la autoridad que eligieron:
   a) ¿Qué actividades hace?
   b) ¿Qué estudió o cómo se preparó para ser autoridad?
   c) ¿Cómo creen que llegó a ser autoridad?

3. Un representante de cada equipo se presenta al grupo, como si fuera la autoridad.

4. El resto del grupo entreviste a la autoridad, hagan preguntas sobre:

   - Los proyectos que tiene y cómo los haría.
   - Lo que a ustedes, como miembros de esa comunidad, les gustaría que hiciera.

5. Cuando terminen de pasar las autoridades, platiquen en grupo sobre:
   a) ¿Cómo se sabe que alguien es una autoridad?
   b) ¿Se debe vigilar que la autoridad cumpla con su trabajo?, ¿cómo?, ¿por qué?
   c) ¿Se deben respetar siempre las decisiones de las autoridades?, ¿por qué?

➤ Nuestra familia, el director de la escuela y otras personas como el presidente municipal, el gobernador de tu estado, los jueces o el presidente de la República, son figuras de autoridad que tienen la obligación de trabajar para que podamos desarrollarnos.

Me informo y opino sobre lo que hacen las autoridades

Nuestra madre o padre, abuelos o tutores son las figuras de autoridad más cercanas a nosotros. Nos cuidan y cubren nuestras necesidades básicas.

Junto con ellos, los maestros y las autoridades de la escuela nos brindan educación en las distintas áreas del conocimiento y nos enseñan a ser personas consideradas con los demás.

El gobierno representa la autoridad máxima en una comunidad, un estado o un país. Se encarga de organizar las acciones para asegurar el bienestar de todos, y hacer leyes y normas para que vivamos en paz y seguros.

Los niños forman parte de la sociedad y tienen derecho a participar, informarse y opinar sobre los aspectos que los involucran, así como a colaborar en la construcción de nuevos acuerdos.

1. Con ayuda de su maestra o maestro, organicen cuatro equipos.

2. Cada equipo debe reflexionar sobre las acciones que realiza un tipo de autoridad:
   a) Equipo 1: autoridades en la familia.
   b) Equipo 2: autoridades en la escuela.
   c) Equipo 3: autoridades en la comunidad.
   d) Equipo 4: autoridades en la entidad.

3. Si lo necesitan, busquen más información. Pueden entrevistar a la gente, hacer observaciones, leer o revisar noticias.

4. Cada equipo comentará lo siguiente:
   a) Equipo 1. ¿Cuáles son las acciones de la autoridad en la familia y cómo cuidan nuestro bienestar?, ¿consideran que sus acciones son justas y equitativas para las mujeres y los hombres?, ¿por qué?
   b) Equipo 2. ¿Cuáles son las acciones de las autoridades de la escuela?, ¿consideran que son suficientes para asegurar que las niñas y los niños aprendan sin que falte nadie?

c) Equipo 3. ¿Cuáles son las responsabilidades, en su comunidad, de policías, autoridades comunitarias o de las alcaldías o municipios?, ¿conocen acciones recientes que permitan mejorar la vida cotidiana de las personas?

d) Equipo 4. ¿Cuáles son las acciones del gobierno en su entidad?, ¿cómo contribuyen al bienestar de su estado?

➤ Conocer las funciones y obligaciones de las autoridades del gobierno nos permite observar su trabajo y proponer mejores formas para lograr el bienestar de todos.

5. Dialoguen en círculo para compartir las respuestas de los cuatro equipos.

6. Con ayuda de su maestra o maestro, respondan las siguientes preguntas para cada tipo de autoridad y registren sus respuestas en su cuaderno •

SESIÓN 2

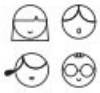
Tomamos acuerdos con la autoridad

Las autoridades son necesarias para vivir en armonía, pero sus acciones se deben decidir con la participación de todos. Para que esto ocurra, es necesario que haya condiciones que te permitan expresar con confianza y libertad lo que te agrada y lo que no.

1. **Analicen el reglamento escolar para tomar algunos acuerdos con las autoridades de su escuela:**
   a) **Formen equipos.**
   b) **Cada equipo identifique uno o varios temas del reglamento escolar que consideren necesario revisar. Por ejemplo:**

   - Recreos, horarios de entrada y salida, uniformes.
   - Exámenes y tareas.
   - Actividades dentro y fuera de aula, paseos y faltas.
   - Sanciones por comportamiento inadecuado.
   - Trato respetuoso e inclusivo a compañeros con alguna limitación física.

2. Platiquen sobre esas reglas con respeto y empatía. Pueden guiarse con estas preguntas:
   a) ¿Qué dice la regla?, ¿por qué la hicieron las autoridades?
   b) ¿Están de acuerdo?, ¿qué podrían cambiar o mejorar?, ¿por qué?



3. Entre todo el grupo expliquen sus puntos de vista y realicen una propuesta. Recuerden que las reglas pueden cambiar o crearse nuevas cuando son necesarias, pero para que eso suceda todos los involucrados tienen que estar de acuerdo.

La participación infantil, un principio fundamental de la Convención sobre los Derechos del Niño.

https://bit.ly/3chbQis

4. Con ayuda de su maestra o maestro, escriban su propuesta para presentarla a las autoridades escolares. Expliquen sus razones para modificar el reglamento.

5. Den seguimiento a la respuesta que reciban:
   a) ¿Qué autoridad contestó?, ¿qué dijo?
   b) ¿Están satisfechos con la respuesta?, ¿tienen otra propuesta?

➤ Los niños forman parte de la comunidad escolar. Cuando participan con las autoridades en la toma de decisiones, pueden hacer que las cosas cambien, organizar los espacios de estudio y recreación o establecer mejores relaciones entre compañeros, con los maestros y con el director.

SESIÓN 3

¿Cómo me gustaría que fuera mi comunidad?

Las niñas y los niños no sólo tienen derecho a participar en la casa y la escuela, también en su comunidad; esto quiere decir que pueden opinar sobre los cambios que les gustaría ver en el lugar donde viven.

Junto con sus familias, 113 niñas y niños se manifestaron en 2016 para defender el manglar de Tajamar, en Cancún. Con su participación se logró suspender la construcción de viviendas y comercios en una zona ecológica donde viven numerosas especies animales y vegetales, algunas en peligro de extinción, como el cangrejo azul.

➤ Para participar en la toma de decisiones de tu familia, tu escuela o tu comunidad, deben existir condiciones que permitan expresarte libremente y que tus opiniones sean escuchadas y tomadas en cuenta. De esta manera, se logra un ambiente democrático; es decir, un espacio en el que todos participen por igual.

1. En grupo, propongan un camino seguro para llegar a la escuela. Platiquen cómo son los alrededores de su plantel:
   a) ¿En qué condiciones está el camino para llegar?, ¿es un camino o una calle con pavimento?, ¿tiene banquetas?, ¿está bien iluminado y limpio?
   b) ¿Cómo son los alrededores?, ¿hay casas o terrenos?, ¿tiene árboles, ríos o algún impedimento para que pasen los niños?, ¿hay tránsito, transporte público y seguridad?, ¿tiene cerca parques o lugares para jugar?

2. Elaboren una lista de cómo les gustaría que fuera el entorno de su escuela para que sea seguro.

3. Con ayuda de su maestra o maestro, construyan una maqueta con plastilina, materiales reciclados o de reúso. También pueden dibujar en cartulinas un croquis con los elementos de su lista.

4. Pidan al director y a su familia que lleven sus propuestas y su maqueta o dibujos a las autoridades municipales o alcaldías.

5. Den seguimiento a sus peticiones: manténgase atentos para que les informen si se consideró su propuesta y, de ser así, cómo incluyeron su idea en sus planes de trabajo •

➤ Las autoridades y las reglas son necesarias para que los grupos de personas puedan organizarse y emprender acciones para el bienestar de todos. Están ahí para que podamos actuar con libertad, de manera responsable, respetando a los demás y a uno mismo.

CAPACIDADES EN ACCIÓN

Actuar cuando detecten un problema en su comunidad

- Busquen información confiable para saber más sobre el tema.
- Coméntenlo con otros integrantes de su comunidad para proponer soluciones.
- Elaboren una propuesta bien explicada y llévenla a la autoridad correspondiente. Esperen la respuesta.