



Formación Cívica y Ética

Segundo grado



Para una mejor **convivencia**: apoyo a quien lo necesita y respeto las **reglas**

Observamos

SESIÓN 1

Reflexiono sobre cómo puedo apoyar a los demás



Seguramente, en tu familia, en tu escuela o en tu comunidad alguien siempre te **apoya**; por eso, al convivir con otras personas te das cuenta de cuánto las necesitas. También conoces la importancia de apoyar a quienes más lo requieren: adultos mayores, niños pequeños o los que están en **desventaja** y necesitan mayor **atención**.



1. Jueguen a apoyarse para lograr un **objetivo** en común.

Pidan ayuda a su maestra o maestro para hacer lo siguiente:

- a) Organicen al grupo en dos equipos, A y B.
- b) Cada equipo deberá elegir, por sorteo, a cuatro de sus integrantes.
- c) Durante el juego cada uno de esos compañeros hará alguna acción para comportarse como si tuviera una limitación física:

- ▶ Tener los ojos cerrados.
- ▶ Hacer equilibrio con un libro en la cabeza.
- ▶ Caminar en una sola pierna.
- ▶ Arrastrarse usando sólo los brazos, no las piernas.



- d) Realicen en equipo un recorrido que decidan entre todos, en el cual deberán superar algunos obstáculos.
- e) El equipo A apoyará a sus compañeros con limitaciones para terminar el recorrido.
- f) El equipo B realizará el trayecto sin apoyar a sus compañeros con impedimentos, quienes deberán hacerlo como puedan.

➤ Al vivir con otras personas, te das cuenta de que puedes **ayudarlos** y que también recibes su apoyo de muchas maneras. Recuerda que debemos ayudar a los demás, sin importar si son iguales o diferentes a nosotros.

2. Recorran el camino una vez más, pero inviertan los papeles: ahora el equipo B apoyará a sus compañeros y el A no lo hará.
3. Al terminar, reúnanse en un círculo para comentar la experiencia.
 - a) ¿Todos **respetaron** las reglas del juego?
 - b) ¿Cómo se sintieron quienes recibieron apoyo de otras personas?
 - c) ¿Qué sintieron los que no recibieron apoyo?
 - d) Al ponerse en su lugar, ¿pueden comprender cómo se siente alguien con alguna limitación?
 - e) ¿Cómo se sintieron los que no ayudaron a sus compañeros?
 - f) ¿Por qué es importante apoyar a quien lo necesita? ●



SESIÓN 2

Es justo **apoyar** a
quien lo **necesita**

¿Te sientes contento cuando ayudas a alguien? A la actitud de apoyar sin esperar nada a cambio se le llama *ser solidario*. Al ayudar a otro también muestras *empatía*; significa que puedes ponerte en su lugar, imaginar cómo se siente y lo que necesita.



1. Formen equipos para realizar un proyecto de apoyo a compañeros o amigos que lo requieran.
 - a) Identifiquen quién necesita ayuda en su escuela o en su comunidad. En la siguiente página se proponen algunos ejemplos de las situaciones en las que pueden ayudar a niños de su edad o más pequeños.

- ▶ Quienes necesiten que les expliquen algo que no entendieron, puede ser en lectura, en educación física o en el uso de la computadora.
- ▶ Niños enfermos, que tuvieron algún accidente, cuya familia tuvo que migrar o que por alguna circunstancia no han ido a la escuela y perdieron algunas clases.
- ▶ Aquellos que no se han integrado bien a la escuela y necesitan hacer nuevos amigos.
- ▶ Compañeros que por alguna razón perdieron sus útiles o sus pertenencias y deben recuperarlas para seguir adelante.

b) Consideren que ustedes pueden ser quienes **reciban** ese apoyo y, al mismo tiempo, **ayudar** a alguien más. Eso se llama *apoyo mutuo*.

2. Hagan un plan de apoyo que considere lo siguiente:

- a) ¿Quiénes recibirán la ayuda?
- b) ¿Qué necesitan?, ¿cómo deberán apoyarlos?
- c) ¿Cuándo recibirán el apoyo?
- d) ¿Cómo se realizará?, ¿qué se hace primero y qué después?
- e) ¿Durante cuánto tiempo?



3. Escriban su plan y pidan a su maestra o maestro que lo revise para llevarlo a cabo.
 - a) Hablen con los niños que pretendan **apoyar** y propongan su plan.
 - b) Escuchen sus opiniones y hagan los ajustes necesarios.
4. Cuando la actividad de apoyo termine, platiquen sobre esta pregunta: ¿por qué está bien apoyar a otros cuando lo necesitan? ●



➤ A pesar de que los seres humanos somos **iguales**, hay quienes, por alguna situación, requieren de mayor apoyo para salir adelante. Al brindar ayuda, podemos disminuir la **desigualdad** entre las personas. Por eso, apoyar al otro en lo que **necesita** es un acto de **justicia**.

La justicia se representa como una mujer con los ojos vendados que sostiene una balanza en **equilibrio**. Eso significa que la justicia debe ser igual para todos, sin importar la edad, si son hombres o mujeres, si son pobres o ricos, fuertes o débiles, más o menos afortunados.

➡ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Dar y necesitar apoyo

Cuando alguien o tú mismo necesite apoyo, recuerda que:

- ▶ Ayudar hace que haya menos desigualdades entre las personas.
- ▶ Debes compartir y ayudar, sin esperar nada a cambio.
- ▶ Si eres tú quien recibe apoyo, idéjate ayudar! Todos necesitamos que nos echen una mano alguna vez.

SESIÓN 3

Valoro las reglas de convivencia dentro del aula

La convivencia entre personas requiere de reglas que **prevengan** situaciones de **riesgo** o conflicto.

Por eso, antes de actuar es importante pensar en las **consecuencias** de cumplir, o no, una regla previamente acordada.





1. Jueguen a una actividad que les permita entender la importancia de las reglas.
 - a) Por equipo, elijan un juego que les guste. Puede ser serpientes y escaleras, canicas o a las escondidillas.
 - b) Platiquen sobre cuáles son las reglas del juego para que todos las tengan claras.
 - c) Jueguen una ronda siguiendo esas reglas.
 - d) En la segunda ronda del juego, cada integrante del equipo inventará una nueva regla y, sin explicarla a los demás, la aplicará.
 - e) En equipo respondan:



- ▶ ¿Lograron jugar la segunda ronda?
- ▶ ¿Cuáles fueron las consecuencias de que no todos siguieran las mismas reglas?
- ▶ ¿Por qué es importante respetar las reglas?

2. Jueguen una tercera ronda ayudándose mutuamente para que todos los integrantes del equipo comprendan las nuevas reglas.



3. Comenten en grupo la experiencia:
 - a) ¿Qué piensan que sucedería si no respetan las reglas de convivencia en el aula?
 - b) Las reglas pueden cambiarse, pero ¿qué pasa si no se han puesto de acuerdo para que todos las conozcan y las apliquen? ●

▶ Es más fácil seguir las reglas cuando las comprendemos y estamos de acuerdo con las **razones** por las cuales existen. Hay que **respetarlas** y ser responsables ante las consecuencias en caso de no cumplirlas. Además, es posible **proponer** nuevas reglas cuando se considera que mejoran la convivencia.