



Formación Cívica y Ética

Sexto grado



Acciones a favor del mundo

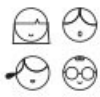
Observamos

SESIÓN 1

Reconocemos el deterioro del medio ambiente

En nuestro planeta, vivimos **problemas** graves relacionados con el medio **ambiente**. Actividades como el turismo, la industria, la minería, la pesca y la agricultura desarrolladas irresponsablemente, sumadas al crecimiento de la población mundial, la corrupción y el consumismo, provocan que cada día se pierdan especies de fauna y flora; se **contaminen** el aire, el agua y el suelo, y se dañen **ecosistemas** completos.





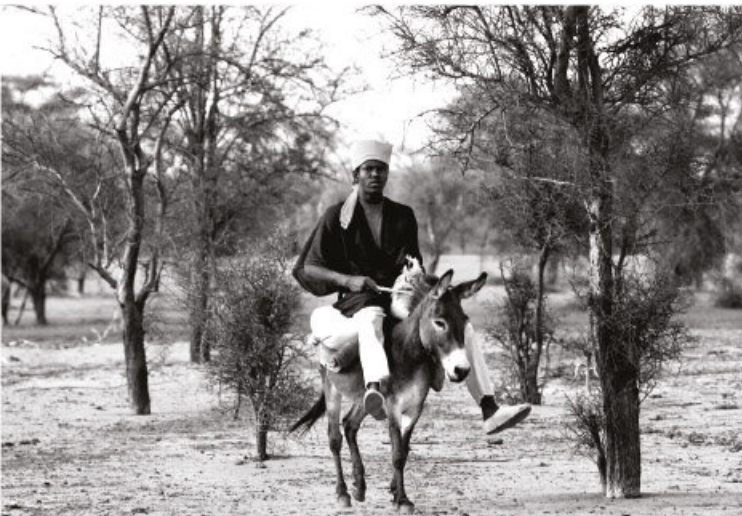
1. Lean los siguientes fragmentos de notas periodísticas:

Quito, Ecuador (AMP)

Ayer por la tarde, comuneros se manifestaron a las afueras de Quito. Con reclamos, los campesinos denunciaron que, en el antes declarado “bosque protector”, se observan grandes espacios vacíos y la destrucción del ecosistema...



En riesgo, bosques de países de África Occidental



Senegal, Malí y Mauritania enfrentan la desecación de bosques de acacias que se hallan a lo largo del río Senegal. Esto es causado por dos actividades productivas que se realizan sin control: la agricultura intensiva y el sobrepastoreo. El resultado es la pérdida de la biodiversidad en esta región del mundo: desaparición de aves y peligro de extinción de flora y fauna únicas.

Salvando los océanos

Agencia

► Por todos es conocido el grave problema de contaminación de los océanos, a pesar de que miles de personas participan en la protección de sus aguas. Ejemplo de ello son estos cinco líderes ambientales: Tiza Mafira, quien lucha contra el consumo de bolsas de plástico en Indonesia; Afroz Shah, quien junto con otros voluntarios limpia playas contaminadas de basura en Mumbai, India; Hugo Tagholm, un surfista que con otros practicantes de este deporte lucha por playas más limpias; Sasina Kaudelka, también una activista “por la limpieza de las playas de Tailandia”, y Stiv Wilson, quien lucha por cambiar el uso que le damos al plástico y para que dejemos de arrojarlo al mar.



Tiza Mafira



Afroz Shah



Hugo Tagholm



Sasina Kaudelka



Stiv Wilson

2. Analicen y comenten:

- a) ¿Cuál es el tema común de estas noticias?
- b) ¿Qué noticias **denuncian** lo que sucede?, ¿en cuáles las personas están indignadas y preocupadas?, ¿cuáles mencionan a las personas que realizan acciones positivas para transformar el problema?
- c) En su opinión, ¿qué responsabilidad tenemos los seres humanos ante el deterioro ambiental?, ¿qué se requiere para que las personas cambiemos nuestra conducta hacia el medio ambiente y emprendamos acciones favorables?, ¿qué conductas serían las deseables en torno a los problemas del medio ambiente? ●



¿Cómo podemos ayudar a cuidar el ambiente? Ve los videos **La lección más grande del mundo**

<https://bit.ly/3doKzku>

► La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) propone que, como **ciudadanos** del mundo, desde nuestros primeros años de vida tomemos **conciencia** del deterioro del medio ambiente, y que **participemos** en acciones para **transformar** esta realidad y renovar nuestro **hábitat**.

Decidimos a favor del medio ambiente

En la escuela, todos podemos **emprender** acciones para **aminorar** el **deterioro** del medio ambiente, con propuestas que atiendan situaciones concretas de nuestro entorno.

A continuación, se presentan algunas historias a partir de las cuales pueden reflexionar acerca de las posibilidades de acción en su vida cotidiana.





1. Lean la primera historia en voz alta:



Los alumnos de un grupo en una escuela del centro de la Ciudad de México, con la guía de su maestra, aceptaron diseñar un proyecto sobre el medio ambiente en su comunidad escolar. El tema de su proyecto fue “Rescate del jardín de la escuela”. Esta área medía 250 metros cuadrados y tenía muchos árboles y plantas, pero estaba muy sucia y afectada. Algunos alumnos comentaron que ese lugar se parecía a la Tierra: un espacio estropeado, pero que podía recuperarse con la participación de todos.

Analizaron cómo intervenir. Se pusieron de acuerdo con algo de dificultad. A veces no coincidían, pero respetaban las propuestas de unos y otros. Se organizaron en equipos; como algunos no aceptaban a sus compañeros, pactaron y respetaron el compromiso de trabajo





que todos asumieron. Esto fue ¡todo un reto!, porque su comunidad tiene problemas de convivencia que afectan las relaciones en la escuela. Al final, lo lograron: investigaron y escribieron su proyecto.

Poco a poco, pusieron manos a la obra: recogieron basura, la clasificaron e hicieron una composta con los desechos orgánicos; replantaron árboles; limpiaron el jardín y repararon la cerca; se encargaron de regar el área cada que era necesario, y dieron seguimiento a sus avances hasta que cumplieron el propósito de contribuir a mejorar el medio ambiente de su entorno. Todos se convirtieron en guardianes del jardín escolar.



2. Comenten:

- a) ¿Qué problema atendieron estos alumnos?
- b) ¿Por qué compararon el deterioro de su jardín escolar con el planeta?, ¿cómo se hicieron conscientes de este deterioro?, ¿qué responsabilidad asumieron?
- c) ¿Qué valores y **actitudes** mostraron los alumnos al emprender su proyecto?
- d) Analicen lo que dicen estos niños y comenten cuál representa, para ustedes, el mensaje principal de esta historia.





3. Lean la segunda historia en voz alta:

Por iniciativa de niñas, niños y su maestro, en una escuela primaria de Tierra Blanca, Veracruz, la comunidad escolar se organizó en un comité ciudadano para recolectar productos de plástico de Polietileno Tereftalato (PET), como botellas y envases, y de Polietileno de Alta Densidad (PEAD), como tubos de drenaje, bolsas y utensilios de cocina.

Para constituir su comité, el director, los maestros y representantes de madres y padres de familia se organizaron. Luego, se reunieron con los alumnos de cada grupo y sus familiares, para hacerlos conscientes de la gravedad de usar y desechar en cualquier lugar esos productos; les explicaron que esto daña el medio ambiente y pone en serio peligro al planeta.

Todos decidieron participar. Recolectaron los productos plásticos en casas, calles, ríos, parques y demás zonas. Con la colaboración de todos, en 15 días reunieron varias toneladas, lo cual los sorprendió bastante e hizo que se dieran cuenta del sobreuso de esos materiales. Vendieron los productos en un negocio de reciclaje y con el dinero ganado llevaron a cabo importantes mejoras a la escuela.

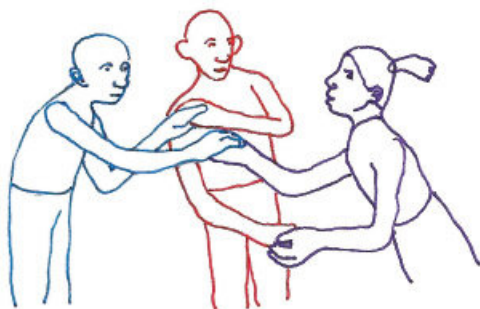
El comité ya terminó su función, pero niñas y niños continúan recolectando PET y PEAD; lo venden y compran cuadernos y lápices. En la escuela, el comité hizo un balance y concluyó que todos tomaron conciencia del problema y cumplieron con el objetivo de cuidar el medio ambiente, dejando una huella positiva en los alumnos. Toda la comunidad los felicitó y un periódico local difundió su iniciativa, que varias escuelas han replicado.



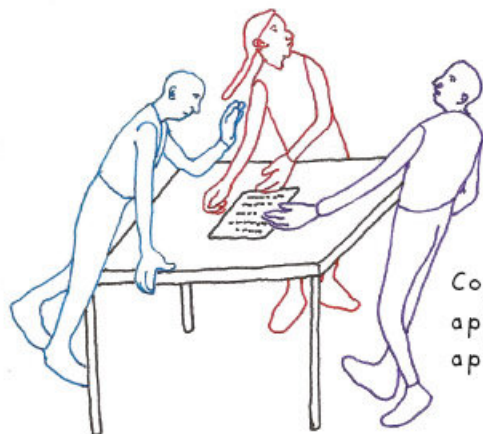
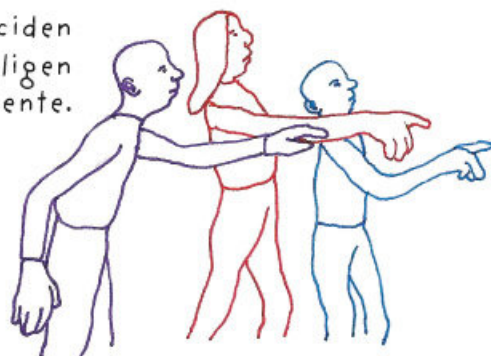
4. Comenten y reflexionen acerca de lo siguiente:
 - a) ¿Qué problema se atendió?
 - b) ¿Por qué todos los miembros de la escuela decidieron participar en la actividad?
 - c) Cuando se trata del cuidado del medio ambiente, ¿por qué es importante pasar de la explicación a la **organización** y la **acción**?
 - d) ¿Qué efectos tuvo la acción de este **comité** ciudadano?
5. Después de haber leído las historias de ambas escuelas (la de Ciudad de México y la de Veracruz), lean y analicen la imágenes:

Los niños

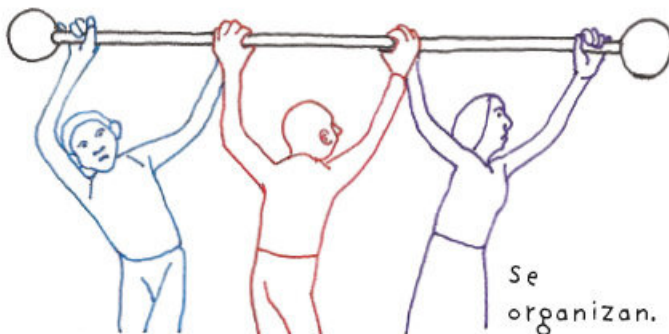
Dialogan,
reflexionan
y toman
conciencia.



Deciden
o eligen
libremente.

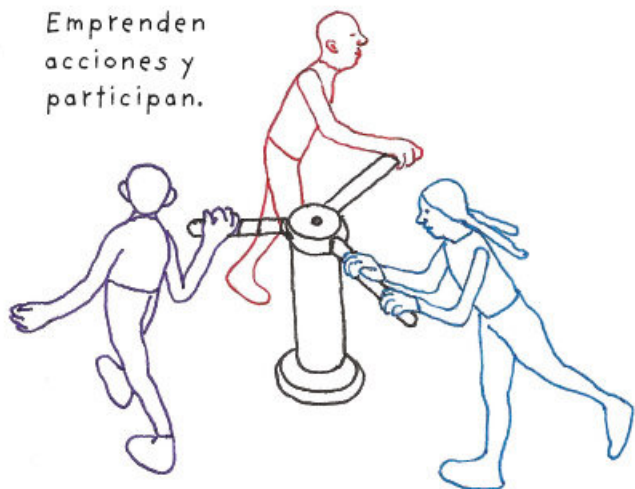


Continúan
aplicando lo
aprendido.



Se
organizan.

Emprenden
acciones y
participan.



Se sienten
satisfechos por
lo logrado.

¿Cuáles son los desafíos ambientales del mundo?

Ve los videos sobre los diversos problemas ambientales del planeta.



<https://bit.ly/37vXOZm>

6. Dialoguen acerca de estas cuestiones:
 - a) ¿Qué aprendieron los niños al participar en el proyecto del comité ciudadano?
 - b) Según ustedes, ¿qué aspectos fueron los más valiosos de las historias?
 - c) ¿Qué podrían hacer ustedes para **detener** el deterioro del medio ambiente en su escuela?
7. Identifiquen problemas. Platiquen con los maestros y el director. Y prepárense para que en la siguiente sesión pongan imanes a la obra! ●



► El **deterioro** ambiental es la consecuencia que todos sufrimos por los **daños** que provocamos a la naturaleza. Aun siendo niños, podemos analizar sus **causas** y **efectos**, y actuar de forma organizada en lo que esté a nuestro alcance. Con ello, aprendemos importantes valores y **defendemos** nuestro futuro como habitantes del **planeta**.

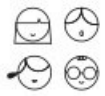
Los bosques representan una fuente de alimentos, medicinas y combustible para millones de personas, por lo que es indispensable que todos **cuidemos** ese **ecosistema**.

Participamos de manera individual y colectiva

Al participar en la **mejora** del medio **ambiente** comunitario, nacional o mundial, nos responsabilizamos de nuestro impacto en la Tierra.

La **sustentabilidad** es la capacidad que desarrollamos cuando usamos **conscientemente** lo que el planeta nos proporciona; lo cuidamos, lo renovamos y no gastamos por adelantado los recursos naturales de futuras generaciones. “¡No agotar los recursos naturales!” es el lema de la sustentabilidad.





1. Organicen una acción orientados por el concepto de *sustentabilidad*.

- a) Ubiquen qué área o recurso ambiental de su escuela o comunidad pueden cuidar, reparar o renovar. Discutan las razones de su elección.
- b) En equipos, busquen el apoyo de algún adulto que conozca del cuidado del medio ambiente. Juntos decidan las actividades que realizarán; acuerden cómo, cuándo y con qué herramientas las llevarán a cabo.
- c) Presenten a la escuela lo que hizo cada uno, expliquen cómo se sintieron y por qué.

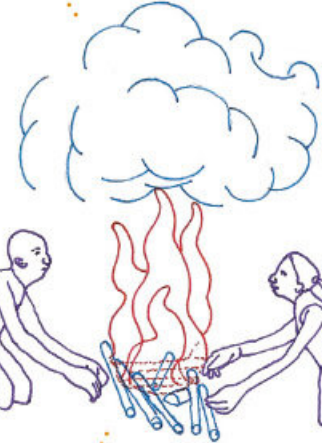


2. Cada uno de ustedes, en su entorno social y familiar, forme un *Círculo vecinal de sustentabilidad del medio ambiente*, integrado por familiares, amigos, compañeros y vecinos. Establezcan con qué propósito e ideas funcionará. Observen el ejemplo:

Convence a los vecinos de no quemar basura al aire libre.



Explica los inconvenientes de quemar residuos contaminantes



Sustentabilidad del medio ambiente



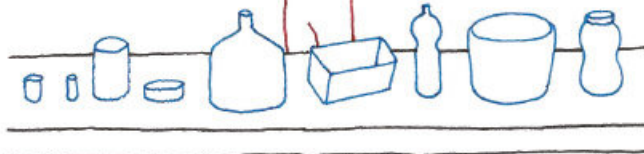
Lanza el reto de recolectar plástico y venderlo a centros de reciclaje.



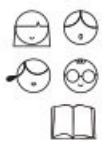
Difunde una campaña para aprender a separar los residuos.



Promueve acciones para frenar el uso de plásticos.



3. Comenten con otras personas sus **experiencias** al actuar organizadamente; expliquen cómo se pusieron de acuerdo y describan los logros de sus círculos a favor del medio ambiente.
4. Para celebrar el trabajo en colaboración llevado a cabo en este ciclo escolar, elaboren una obra de arte. En su **Cuaderno de aprendizaje**, consulten cómo hacer una **Intervención artística** y verifiquen que sea en un lugar permitido ●



➔ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Para actuar en favor del medio ambiente

➤ La participación **organizada** es el camino para mejorar y preservar nuestro entorno cercano: escuela y comunidad. Ser un **promotor** permanente del **cuidado** del medio ambiente es un estilo de vida que beneficia a todos. Las pequeñas acciones son eslabones hacia la **sustentabilidad** y **preservación** del planeta.

- ▶ Elabora una composta orgánica para abonar jardines, camellones o plantíos.
- ▶ Recicla la basura orgánica y fabrica productos útiles o artísticos.
- ▶ Almacena agua de lluvia para riego y limpieza de baños, patios y otros espacios de casa.