



Formación Cívica y Ética

Sexto grado



Reconocemos los desafíos de nuestra comunidad

Observamos

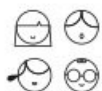
SESIÓN 1

Desafíos en nuestra comunidad

Si observamos con curiosidad nuestro entorno, podremos identificar algunos **problemas**, como los relacionados con la corrupción, la pobreza, el medio ambiente, la salud, los servicios de seguridad y vivienda o la discriminación. Éstas y otras **dificultades** impactan a nuestra familia y sociedad, y requieren de la **cooperación** de todos para enfrentarlas.

Un problema se convierte en un **desafío** cuando tenemos el ánimo de resolverlo. Entonces, lo identificamos, imaginamos **soluciones** posibles, proponemos, nos organizamos y participamos activamente para **transformarlo** en algo positivo para todos.





1. Lean con cuidado los siguientes casos para identificar las problemáticas, sus causas y la actitud de las personas.

Mi pueblo está un poco aislado; no hay caminos ni medios de transporte de la ciudad a aquí. Los vecinos no nos ponemos de acuerdo para hacer algo.



La tierra de cultivo de mi comunidad ya se erosionó y los animales beben poca agua porque es escasa, pues algunos propietarios de tierra la acaparan. Los demás no buscamos alternativas.

Mi municipio tiene dificultades para elegir a sus autoridades y organizarse de manera que todos participen.



La producción agrícola y artesanal de nuestro pueblo no se vende en otros lugares por falta de transporte. Los comerciantes no se organizan.

Las aguas negras de los hoteles del puerto se depositan en el mar y, aunque los pobladores estamos molestos, nos falta organizarnos para encontrar alternativas de solución.





Las escuelas de mi comunidad requieren reparaciones, pero la mayoría de las familias asisten poco a juntas para organizarse y establecer acuerdos de solución.

En mi comunidad, el servicio médico es inadecuado y no existe un comité social de salud para mejorarlo.



En nuestra ciudad, la contaminación del aire y el agua es alarmante y sólo algunos vecinos participamos con el propósito de ayudar.



2. Comenten qué tipo de problemáticas tiene su localidad, qué efectos acarrearán y qué desafíos representan para ustedes y los miembros de su comunidad ●

► Cuando **identificamos** problemas en la comunidad donde vivimos es necesario **analizar** por qué ocurren y cómo los podemos **resolver**, pues tales dificultades son nuestros **desafíos**.



Informarse más para enfrentar los desafíos

Una vez que reconocemos los problemas de nuestro entorno y sus efectos, se requiere buscar y **organizar** información para analizarlos con mayor detalle.



1. Escriban en su libreta de notas los problemas que hayan identificado en su comunidad. Redacten una posible solución que implique la organización de familiares y vecinos. Para resumir su información, tomen como referencia este ejemplo:

Problema
identificado



Falta de iluminación en las calles y, por ello, inseguridad en las noches.

Propuesta para
solucionarlo



Elegir un comité para tramitar ante las autoridades los servicios de alumbrado público.

2. Junto con su maestra o maestro, seleccionen algunas de las problemáticas con las que ustedes se pueden comprometer para atenderlas junto con su comunidad.

En ocasiones, los problemas **comunitarios** parecen ser muy grandes; pero los niños pueden organizarse para empezar a resolverlos. Por ejemplo, si elaboran un discurso y lo presentan ante las autoridades, pueden hacerlas conscientes acerca de esa situación. Frente a un desafío, toda **acción** comienza a ser parte de la **solución**.



3. En equipos, distribuyan los problemas o **desafíos** comunitarios que identificaron:

- a) Entrevisten a familiares, vecinos y autoridades acerca de esas situaciones. Incluyan estas preguntas:
 - › ¿Cuáles son las causas y los efectos?
 - › ¿Cómo se puede cambiar esa situación?
 - › ¿Quiénes deben participar en la solución?
 - › ¿Cómo lo solucionaría usted? Explique paso a paso.
 - › ¿Por qué se debe solucionar?, ¿qué pasa si no se resuelve?
- b) Antes de realizar la entrevista, lean esta guía:

Guía para realizar una entrevista

Antes



Preparen sus preguntas.



Durante



Después

Escriban un reporte de la entrevista.

Compartan su información.



➤ Cuando se viven problemas o desafíos **comunitarios**, es necesario buscar alternativas: **organizarse** para que haya una **participación** democrática, donde las personas involucradas hagan **propuestas** y establezcan **acuerdos** en favor del bien común.

¿Qué es trabajar en ambientes democráticos?

Para resolver los problemas de una comunidad, sus integrantes (ustedes, su familia, los vecinos y las autoridades) requieren una **actitud** responsable y respetuosa, donde todos escuchen y sean escuchados.

Cuando hay diferencias de opinión, es fundamental buscar el **diálogo** y la práctica de valores como la participación, el respeto y la igualdad, así como promover una **cultura** democrática y de paz.

Antes de seguir con los desafíos de tu comunidad, analicemos tres ejemplos para entender cómo podemos trabajar en ambientes **democráticos**.



1. Lean la siguiente experiencia:

Tipos de organizaciones comunitarias

Las comunidades de diferentes regiones del estado de Puebla se organizan y participan en cooperativas. En la Sierra Norte, por ejemplo, desarrollan talleres de aprendizaje del español y el náhuatl, dirigidos a niñas y niños. También existen cooperativas que se dedican a sostener criaderos de truchas, producir azúcar o comercializar manzanas. Incluso hay quienes apoyan en el traslado de enfermos a hospitales cercanos.





2. Comenten y respondan lo siguiente:
 - a) ¿Qué desafíos tenían las comunidades de Puebla y qué hicieron para enfrentarlos?
 - b) ¿Qué valores desarrollan los miembros de las cooperativas al resolver sus problemas?
 - c) ¿Qué se puede aprender de estas comunidades?
3. Como tarea, investiguen sobre las cooperativas: ¿qué son?, ¿cómo funcionan? y ¿cómo se elige a sus representantes?
4. Si en su comunidad hay una organización de este tipo, consigan información o inviten a la escuela a sus miembros para conversar sobre su funcionamiento.
5. En México, existen comunidades donde se enseña a sus integrantes a ser **solidarios** y **cooperativos** más que competitivos, y a actuar en un ambiente democrático. Lean el siguiente ejemplo:

Una enseñanza de la comunidad hacia la escuela

Un maestro de Educación Física de una escuela en una comunidad rural diseñó una carrera de velocidad. Pintó en un terreno las líneas de salida y meta, y explicó la actividad a los alumnos indicando que la competencia era para identificar al corredor más veloz de cada equipo.

Inició la carrera con el primer equipo, formado por cinco alumnos. A mitad del camino, el alumno que iba ganando volteó y se dio cuenta de que sus compañeros venían muy lejos, por lo que se detuvo para esperar al que venía atrás de él. Ambos aguardaron a los que venían en tercero, cuarto y quinto lugares. Así, cuando el equipo estuvo reunido de nuevo, corrieron juntos y, al llegar a la meta, todos se abrazaron.





En una reunión de docentes, el maestro explicó a sus colegas lo que aprendió de esa experiencia: que en una comunidad rural, sus habitantes resuelven en conjunto sus necesidades, se ayudan y no tratan de ganarle a nadie. Además, concluyó diciendo que esa cultura de colaboración que genera la comunidad debe reflejarse en la escuela.



6. Comenten el caso a partir de estas preguntas:
- ¿Qué aspectos del ambiente democrático de su comunidad aplicaron estos alumnos?
 - ¿Qué comprendió el maestro acerca de la cultura de sus alumnos?

7. Escriban en su libreta de notas sus impresiones acerca del texto que leyeron. Expliquen qué consejos, aprendizajes o experiencias pueden llevar a su escuela para ayudar a actuar en un ambiente democrático.
8. Lean en voz alta otro ejemplo de **resolución** de problemas con la **colaboración** de todos en la escuela:

La escuela en un ambiente democrático

En una reunión de trabajo, una maestra con muchos años de experiencia explicó que, en su escuela, los alumnos se organizan en comités que se encargan de la seguridad, la salud, la ayuda específica a compañeros y la mejora de la infraestructura escolar.

También comentó que, en otras escuelas, hay “patrullas escolares”, conformadas por alumnos de los grados superiores, quienes colaboran en el orden de la escuela, con acciones como organizar la entrada y la salida de los alumnos, cuidar de los más pequeños, resolver situaciones de controversia, mediar entre alumnos para promover la no violencia e identificar situaciones de acoso.

Agregó que en las escuelas de las comunidades muy alejadas de los centros urbanos, los alumnos tienen jefes de grupo que apoyan en actividades como talleres culturales y deportivos.





9. Identifiquen las formas de **organización** de estas escuelas y comenten sus **beneficios**.
10. Reflexionen sobre lo que ocurre en su propia escuela a partir de estas preguntas:
 - a) ¿Cómo se organizan para resolver problemas colectivos?
 - b) ¿Quiénes participan?, ¿cómo se toman las decisiones?, ¿quién realiza el trabajo?
 - c) ¿En qué aspectos su escuela debe avanzar para crear un ambiente democrático y aprender juntos a resolver problemas?
11. Comenten sus respuestas y hagan **propuestas** a sus maestros y al director acerca de cómo transformar su escuela hacia un ambiente democrático; procuren participar todos con actitudes y valores positivos ●



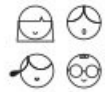
De acuerdo con el Instituto Nacional de Lenguas Indígenas (Inali), en nuestro país, 25 millones de personas se reconocen como indígenas y cada una de sus comunidades puede organizarse según sus usos y costumbres.

► Un ambiente **democrático** es un sistema de vida donde todas las personas, con **igualdad** de condiciones, participan en asuntos de la **colectividad**. Al estar reunidas y organizadas, comparten **propósitos** comunes, opinan y buscan soluciones que benefician a todos.

Ante los **desafíos** de la **comunidad** proponemos alternativas

Al reconocer las **necesidades** del entorno, vale la pena organizarse y colaborar, sobre todo cuando resultan afectados los **derechos** básicos de las personas.

En sesiones anteriores, recopilaste información sobre los problemas de tu comunidad y revisaste varios ejemplos de cómo las personas pueden trabajar juntas para resolverlos. Ahora retomarás esa información para concluir con un proyecto de apoyo a la comunidad.



1. En plenaria, intercambien las respuestas obtenidas en las entrevistas que hicieron en la página 140 sobre los desafíos de su comunidad.



2. Con la ayuda de su maestra o maestro, anoten los aspectos clave de su investigación.
3. A partir de lo que cada equipo investigó, preparen un **Discurso oral** donde argumenten la importancia de atender ese desafío. Lean en su **Cuaderno de aprendizaje** en qué consiste este recurso.



4. Pueden presentar su discurso oral ante varios públicos, como la escuela o la comunidad. Para organizar su discurso, recuperen el orden de las preguntas que aplicaron en la entrevista. Incorporen un plan de trabajo.
5. Redacten una propuesta a manera de **petición** y diríjanla a las **autoridades** correspondientes. Una vez que entreguen su petición, anoten los datos que les permitirán dar seguimiento a su caso:
 - › Número de folio que les asignen.
 - › Nombre de la persona que recibe la petición.
 - › Teléfono o correo electrónico ●

➔ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Para participar y encontrar soluciones a problemas comunitarios

- › Apoyémonos; es más fácil enfrentar un desafío si estamos organizados.
- › Intercambiamos ideas, compartamos información y experiencias que sirvan a todos.
- › Asegurémonos de que todos nos expresemos libremente, seamos escuchados y participemos.