Formación Cívica y Ética

Sexto grado

Normas para convivir con justicia

Observamos

SESIÓN 1

¿Para qué sirven las normas?

norma: indicación que se debe seguir o a la que se deben ajustar las conductas. Las leyes y los reglamentos son tipos de normas.

Todos tenemos normas para la vida: principios éticos, valores o reglas que seguimos para ser felices. Decir: "Esa comida no la como porque soy alérgico" es un ejemplo de una norma de autocuidado, que puede resultar peligroso no seguirla.

En los espacios donde convivimos, existen distintas normas que sirven para establecer límites razonables; nos guían y orientan en lo que hacemos, nos ayudan a defender nuestros derechos y cuidar los de los demás. Por ejemplo, si no obedecemos las señales de tránsito o los letreros de peligro en la calle, corremos el riesgo de dañarnos y dañar a otros. Respetar las normas permite una convivencia armónica.

1. Observen esta imagen, donde las normas de tránsito se comunican mediante señalamientos.

2. Dialoguen en grupo por qué deben respetarse las normas en los espacios donde convivimos. Tomen como ejemplo las reglas que aparecen en la imagen de la página anterior.
3. Miren con detenimiento la siguiente imagen y comenten qué indicaciones deberían cambiarse y por qué.

4. Discutan cómo se puede saber cuándo una norma no se aplica de manera correcta ●

➤ Las normas existen para mantener una buena convivencia. Hay que estar alerta para identificar cuándo una norma no se aplica correctamente y dialogarlo con la autoridad.

Profundizamos

¿De dónde vienen las leyes?

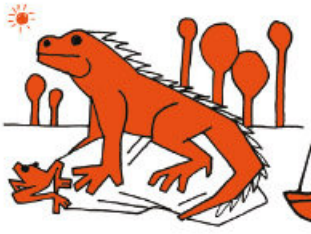
Las leyes y reglas específicas existen para organizar a la sociedad, distribuir responsabilidades y orientar las conductas de las personas. Toda norma tiene una razón de ser y cumple con el objetivo de hacer posible la convivencia al crear derechos comunes para todos y evitar actos de injusticia.

1. Lean las siguientes expresiones que orientan el pensamiento y las acciones de las personas, algunas son leyes y otras son refranes o dichos:

Está prohibida la esclavitud en los Estados Unidos Mexicanos.

Los pueblos y comunidades indígenas tienen derecho a preservar y enriquecer sus lenguas originarias.

Al pan, pan; y al vino, vino.



Tenemos derecho a un medio ambiente adecuado para nuestro desarrollo.

La justicia es ciega.

Debe garantizarse el acceso a internet para que todos estemos informados.

No hagas lo que no quieras que te hagan.

El que parte y reparte se queda con la mejor parte.

El que se fue a la Villa perdió su silla.

➤ Más allá de una percepción individual, la idea de justicia se refiere a que todas las personas deben ser tratadas de la misma forma. Para garantizar la justicia en una sociedad, es necesario que existan leyes escritas o codificadas que definan con toda claridad lo que un ciudadano puede hacer y lo que no.

2. ¿Cuáles de esas expresiones son leyes que deben aplicarse siempre? Argumenten su respuesta.
3. Comenten: ¿qué significa para ustedes "vivir una injusticia"?
4. Reflexionen y respondan:
   a) ¿Por qué es necesario crear leyes?
   b) ¿Piensan que las leyes puedan cambiar?, ¿por qué?
5. Analicen el siguiente esquema que ilustra el origen y evolución de las leyes para verificar qué tan cercana estuvo su respuesta.

Aspectos que dan origen a las leyes

1. Ideas y costumbres de una comunidad que dan origen a una ley

Refrán: *Premio de trabajo justo, son honra, provecho y gusto.*

Ejemplo de ley vigente

A ninguna persona podrá impedirse que se dedique a la profesión, industria, comercio o trabajo que le acomode, siendo lícitos.

2. Nuevas necesidades

Ejemplo de ley vigente

El Estado garantizará el derecho de acceso a la tecnología de la información y comunicación.

3. Leyes ya existentes y formas de interpretarlas

Ley que ya existía antes: *Toda persona tiene derecho a recibir educación.*

Ejemplo de nueva ley con ajustes:

El Estado priorizará el interés superior de niñas, niños, adolescentes y jóvenes en el acceso, permanencia y participación en los servicios educativos.

6. Comenten si consideran necesario que deba crearse o modificarse alguna norma para beneficiar a niñas y niños en su escuela, comunidad, estado o en el país. Argumenten su respuesta.
7. En equipos, investiguen alguna norma o reglamento que haya cambiado recientemente; puede ser de su escuela, comunidad, estado o de la Constitución Mexicana, que es la que nos rige a todos los mexicanos. Respondan:
   a) ¿Qué cambió?
   b) ¿Cómo cambió: se reformó, modificó o desapareció?
   c) ¿Quién participó en el cambio?, ¿creen que fue justa la forma en que cambió?, ¿por qué?
   d) ¿Cómo benefician o afectan esos ajustes a las personas? •

SESIÓN 2

Revisando las normas para garantizar justicia y equidad

Las normas están diseñadas para guiar nuestras conductas y acciones, y asegurar la convivencia y el respeto de nuestros derechos. Pero las leyes cambian todo el tiempo, pues hay que adaptarlas a las nuevas necesidades de la sociedad.

El Poder Legislativo, compuesto por diputados y senadores, se encarga de redactar las leyes, revisarlas y modificarlas. La democracia consiste, entre otras cosas, en que participemos en los cambios o la creación de esas leyes, para eso elegimos a nuestros representantes.

En la familia y en la escuela debemos respetar y cuidar que las normas de convivencia acordadas se cumplan; pero necesitamos participar en su revisión y modificación, para que sean más justas y respondan a las necesidades de todos.

1. Lean la siguiente situación:

Razones para implementar la norma del uniforme obligatorio

En la escuela Lázaro Cárdenas, las familias y las autoridades escolares se reunieron para tomar decisiones sobre el uso del uniforme escolar. Algunas personas están en contra, otras coinciden en que el uniforme tiene ventajas. El director comenta que no es obligatorio, pero sugiere que se implemente, porque le parece una medida de seguridad para el alumnado.

Al final de la reunión, las familias acordaron que, como parte del reglamento escolar, todos los alumnos, sin excepción, deben llevar el uniforme escolar de acuerdo con la actividad de cada día. En el reglamento se especifica en qué consiste el uniforme de uso cotidiano y el de deportes.

2. Ahora, lean los siguientes casos relacionados con esta situación:

Caso 1

Joaquín no lleva el uniforme completo (el otro día perdió el suéter en un paseo) y no lo dejan entrar a la escuela. Como su familia no tiene dinero para comprar uno nuevo, no ha ido a clases.

Caso 2

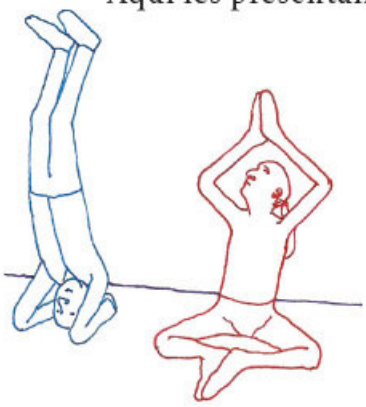
El uniforme de Educación Física consta de *short*, camiseta de manga corta, calcetas y tenis blancos. Es invierno; en las madrugadas, caen heladas. Los niños pueden enfermar, pero la maestra de Educación Física insiste en cumplir con el reglamento que a la letra dice: "Todos los alumnos, sin excepción, deben llevar el uniforme escolar de acuerdo con la actividad de cada día".

Caso 3

María es rarámuri y es la mejor corredora de maratón de toda su región. Desde chica aprendió a correr con sandalias tradicionales, como lo dicta su costumbre. Su maestra de Educación Física insiste en que el reglamento indica que debe usar tenis.

3. Analicen los casos y dialoguen con base en estas preguntas:
   a) ¿Por qué son necesarios los reglamentos?
   b) En su opinión, ¿qué razones tuvieron las familias y el director para implementar la norma sobre el uso del uniforme?
   c) ¿Consideran que son razones de peso para aplicar el reglamento?, ¿por qué?
   d) Para cada uno de los casos: ¿es justa o injusta la manera en que se aplicó el reglamento?, ¿por qué?
   e) Si ustedes estuvieran en el lugar de alguno de los protagonistas de los casos, ¿qué tomarían en cuenta para implementar la regla del uso del uniforme?
   f) ¿Cómo reescribirían el reglamento para ser justos con todos por igual? Entre todos, hagan una propuesta en el pizarrón.

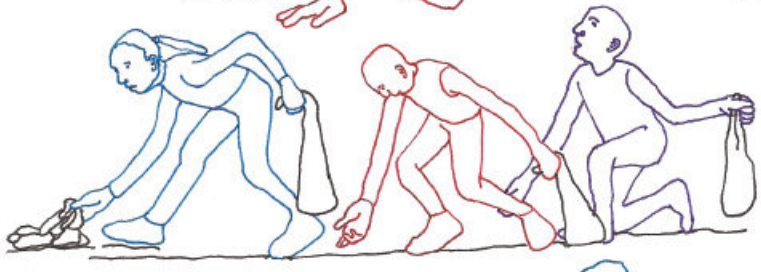
4. En la Ley General de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes se establece cuáles son sus derechos. Aquí les presentamos algunos, léanlos detenidamente:



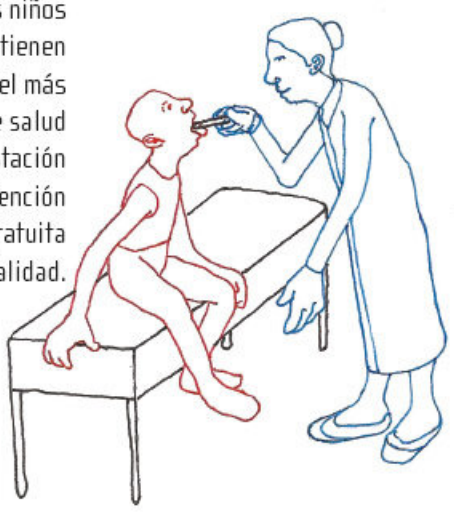
Derecho a la libertad de convicciones éticas, pensamiento, conciencia, religión y cultura.
Tienen derecho a disfrutar de su lengua, usos y costumbres, religión, recursos y formas específicas de organización social.

Derecho a la intimidad.
Tienen derecho a la intimidad personal y a la protección de sus datos personales.

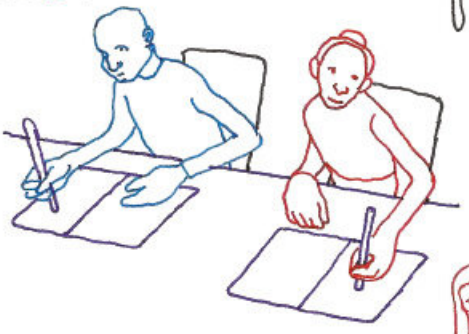
Derecho a no ser discriminado.
Tienen derecho a no ser sujetos de discriminación, limitación o restricción de sus derechos.



Derecho a la protección de la salud y a la seguridad social.
Todas las niñas, los niños y adolescentes tienen derecho a gozar del más alto nivel posible de salud y a recibir la prestación de servicios de atención médica gratuita y de calidad.



Derecho a la participación.
Las autoridades están obligadas a disponer e implementar mecanismos que garanticen la participación permanente y activa de niñas, niños y adolescentes en su familia, escuela o comunidad.

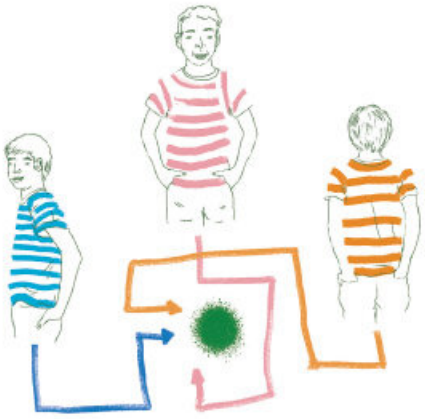


Derecho a la educación.
Tienen derecho a una educación de calidad basada en un enfoque de derechos humanos e igualdad sustantiva.

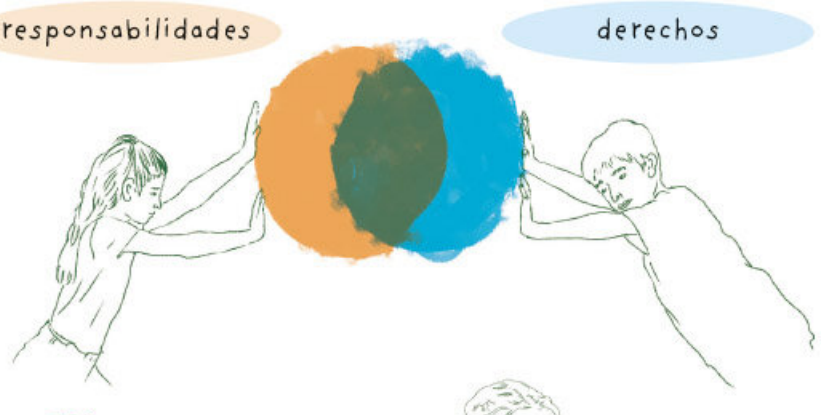
Derecho a la igualdad sustantiva.
Tienen derecho al mismo trato e igualdad de oportunidades para el goce de sus derechos; las autoridades deben establecer políticas orientadas a eliminar los obstáculos para la igualdad de acceso a la alimentación, la educación y la salud.

5. Revisen nuevamente los tres casos de la actividad 2 y, con base en lo que ya conocen de la Ley, comenten qué derechos de los alumnos se vieron afectados. Argumenten sus opiniones.
6. Lean el reglamento de su aula o escuela y examinen cada una de las reglas, siguiendo estas preguntas:

Preguntas para revisar el reglamento escolar



1. ¿Orienta el comportamiento de alumnos, las familias, maestros y demás miembros de la comunidad escolar?



2. ¿Fija límites considerando derechos y responsabilidades?

3. ¿Están incluidos los principios éticos para la convivencia, como el respeto, la justicia, la libertad responsable, la dignidad y la no discriminación?

4. ¿Las reglas describen qué hacer si surge un conflicto?

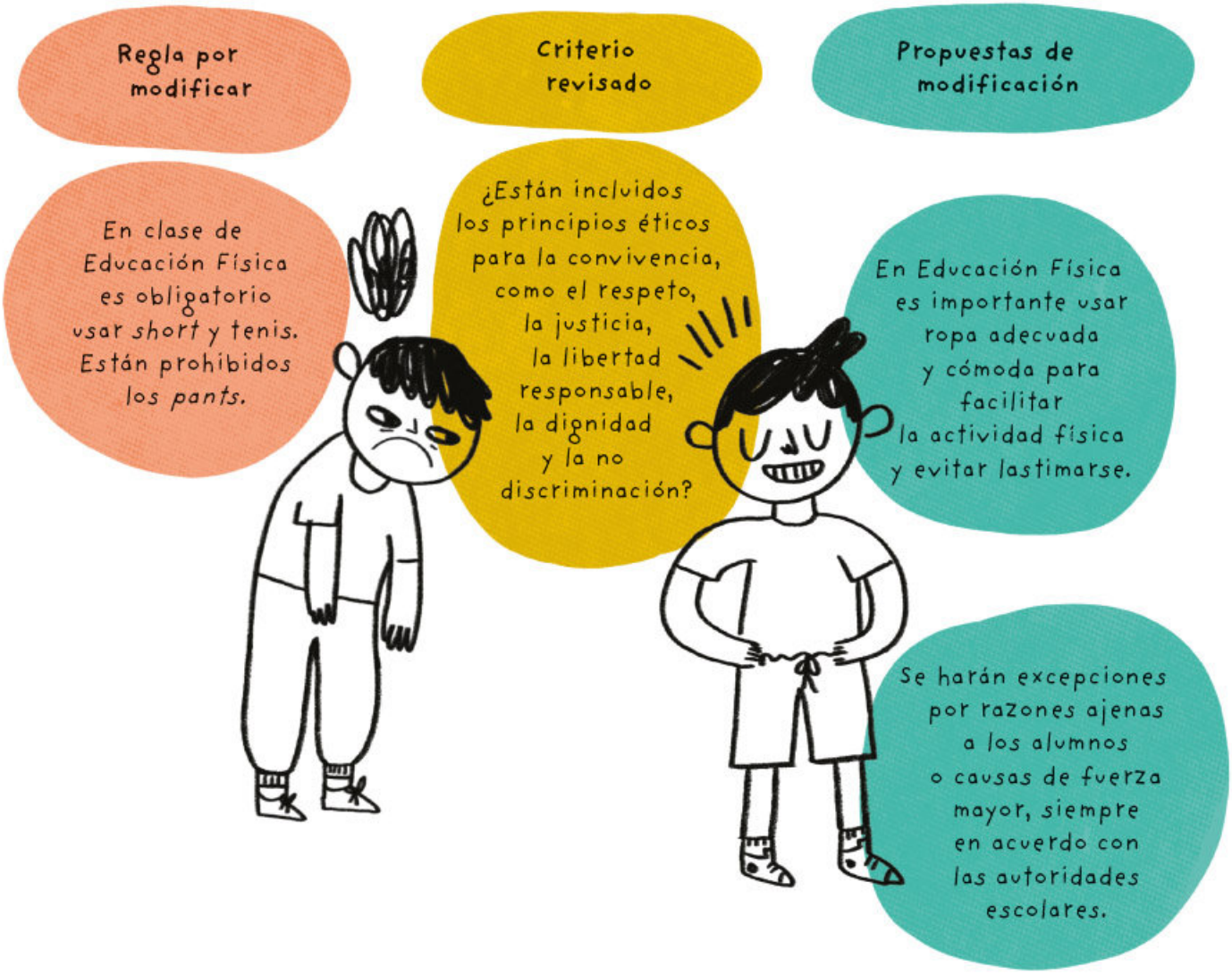
5. ¿Es un reglamento que habla de los derechos o sólo de prohibiciones?

6. ¿Prevé las excepciones, sanciones y los procedimientos para las sanciones a quien no cumpla las normas?

¿Qué hacemos? Consultemos el reglamento.

a) Argumenten sus respuestas con ejemplos claros de las reglas que revisen. Por ejemplo, si el reglamento se refiere exclusivamente a los alumnos, habrá que mencionar normas que regulen las actividades de otros miembros.

b) Elaboren una propuesta de modificación a su reglamento. Observen el ejemplo:



c) Para establecer acuerdos sobre el reglamento escolar a partir de su propuesta, realicen una Asamblea donde dialoguen y propongan qué deben cambiar o agregar. Consulten su Cuaderno de aprendizaje para que sepan cómo organizar este tipo de reuniones ●

Según las Naciones Unidas, en el mundo habitan alrededor de 7 700 millones de personas. Si todos los países decidieran crear una sola nación humana, ¿te imaginas cómo serían las normas para poder convivir todos?

SESIÓN 3

Cumplir la ley para ser libres

Las personas somos seres sociales: necesitamos relacionarnos con los demás. Sin embargo, para poder convivir, debemos comprometernos a cumplir las normas, al hacerlo se garantiza el respeto a los derechos humanos. Por ejemplo, respetar el derecho a la libertad significa que cada persona puede expresar y compartir sus ideas, decidir en qué creer, reunirse con quien desee; pero también significa que debe fijar límites para evitar que se transgredan sus libertades fundamentales.

1. Reflexionen sobre cómo sería un juego sin reglas claras y justas para todos.
2. Observen esta imagen y piensen qué reglas deben seguir los jugadores para que todos participen y sean libres de demostrar sus habilidades, esforzándose para ganar el juego de forma justa.

3. Escriban en su libreta de notas otras cinco reglas de este deporte.
4. Expongan el resultado y expliquen por qué es necesario comprometerse con el cumplimiento de las leyes y las normas ●

➤ En la convivencia diaria nos relacionamos de distintas maneras con los demás, aunque no siempre estamos de acuerdo con ellas. También enfrentamos comportamientos que nos afectan y son injustos porque dañan nuestra dignidad y derechos; ante esto, las reglas y las leyes cobran importancia, pues muestran que valorarlas y cumplirlas garantiza el bienestar de todos.

CAPACIDADES EN ACCIÓN

Para afrontar problemas de la convivencia cotidiana

- Pondera los valores de respeto, dignidad y solidaridad.
- Siempre escucha, dialoga y concilia.
- Sé asertivo al decir lo que piensas y sientes.
- Plantéate soluciones de manera no violenta y apegadas a las normas.