



# Formación Cívica y Ética

Primer grado



# Comprendo por qué hay reglas y acuerdos y reconozco a la autoridad

Observamos

SESIÓN 1

## Los acuerdos en la convivencia diaria

En la **convivencia** diaria compartimos espacios en la casa, el aula y la escuela con varias personas. Ahí dialogamos, demostramos nuestro **afecto** y cuidados, asumimos **responsabilidades** y tareas.

Para que la convivencia sea pacífica, es importante lograr acuerdos y construir reglas de **comportamiento** que sean claras, conocidas y aceptadas por las personas.





1. Elijan en equipos un juego que le guste a todo el grupo.
  - a) Platicuen antes de empezar: ¿qué reglas tiene?
  - b) Jueguen una primera ronda.
  - c) Imaginen qué sucedería si nadie supiera las reglas y cada quien inventara las suyas.
  - d) Piensen y comenten: ¿por qué debemos comprometernos a cumplir con las reglas de un juego?

2. Observen las imágenes y lean la historia con ayuda de su maestra o maestro.

Hola, somos Zeltzin, Daniela, Francisco y Sebastián. Vamos en primero de primaria.



En nuestro salón de clases había problemas de convivencia: a algunos compañeros no les gustaba trabajar en equipo y distraían al grupo. También se tiraba mucha basura en el aula.



La maestra Ameyalli nos apoyó para crear en el grupo acuerdos de convivencia y escribir las consecuencias de no respetarlos.



Hicimos un cartel con los acuerdos. Cada semana, tenemos pláticas sobre su cumplimiento y hacemos propuestas.



3. Comenten en grupo:
  - a) ¿Qué acuerdos de convivencia piensan que construyeron los alumnos de las imágenes?
  - b) ¿Para qué les sirvieron los acuerdos de convivencia?
  - c) ¿De qué manera les ayudó la maestra Ameyalli? ●

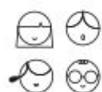
► Las reglas y los acuerdos de convivencia indican lo que está permitido hacer, así como las acciones que hay que evitar para prevenir un conflicto.

## SESIÓN 2

# Importancia de los acuerdos y las reglas en mi vida

Las reglas de conducta nos ayudan a **regular** nuestras **acciones**; nos permiten detenernos, pensar antes de actuar y preguntarnos cuáles **comportamientos** son adecuados o correctos en la casa, en la escuela o en lugares públicos.





1. Escriban o dibujen en su cuaderno un acuerdo o una regla que tengan en su salón de clases, en la escuela y en su casa.
  - a) Incluyan quiénes participaron en la creación de esa regla.
  - b) Pueden guiarse con los ejemplos.

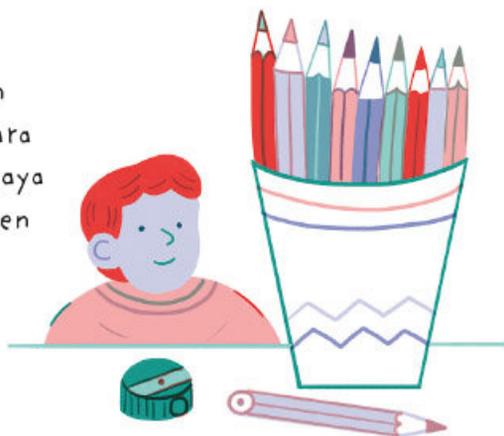


Pusimos una regla:  
en el recreo,  
la mitad de la  
cancha de básquet  
es para alumnos  
de 1º, 2º y 3º.



Mi familia acordó  
una regla: cada  
quien debe tender  
su cama.

En nuestro salón  
acordamos tener un  
bote con lápices para  
que los use quien haya  
olvidado los suyos en  
casa.

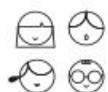


2. Platiquen en grupo sobre la importancia de esos acuerdos para **convivir** y resolver los conflictos de manera **pacífica**.
3. Den ejemplos de lo que pasa cuando no se cumple algún acuerdo de manera **responsable**.
4. Comenten ejemplos de las consecuencias de no cumplir con las reglas o los acuerdos.



5. Investiguen quiénes son las autoridades en su casa, su escuela y su comunidad:

- a) Entrevisten a sus familiares, a la directora o director de su escuela y, si les es posible, inviten a alguna autoridad de su comunidad. Hagan preguntas como las siguientes:
  - › ¿Qué actividades realizan esas autoridades y qué responsabilidades tienen?
  - › ¿Qué pasaría si no hubiera autoridades que vigilaran el cumplimiento de los acuerdos y las reglas?



- b) Compartan las respuestas de su investigación con su grupo.
- c) Con ayuda de su maestra o maestro, hagan una lista de las figuras de autoridad que entrevistaron y escriban en el pizarrón sus funciones y responsabilidades.
- d) En su opinión, ¿qué significa ser una autoridad?, ¿por qué son importantes las autoridades? ●



► En la casa, en la escuela y en la comunidad hay **reglas** que respetar que sirven para mejorar la convivencia. También hay **autoridades**, es decir, personas que indican, con el acuerdo de la mayoría, cuáles son esas reglas, y vigilan que se cumplan. Las reglas y las autoridades existen para que podamos actuar con **libertad** y, a la vez, con **responsabilidad**, respetando a los demás y a uno mismo.

**La convivencia escolar ayuda a las escuelas a crear **acuerdos** y promover la **cultura** de paz.**



## SESIÓN 3

# Me comprometo en la creación de acuerdos de convivencia

Para la **construcción** de acuerdos de convivencia es necesario que participen los adultos, las niñas y los niños. Es fundamental que todos los cumplan con **responsabilidad**.

Una Asamblea escolar es un espacio en el que dialogamos y **elaboramos** acuerdos para resolver conflictos. En una asamblea puedes **expresar** cómo te sientes en tu escuela, decir lo que no te agrada y **proponer** acciones para mejorar la convivencia escolar.

## Reglas de la Asamblea escolar

Se debe escuchar sin interrumpir al que tenga la palabra.

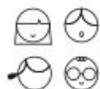
Todos los alumnos tendrán oportunidad de opinar.

Las opiniones de todos son valiosas y se recibirán con respeto.

Es necesario pedir la palabra y esperar el turno para participar.

Es necesario hablar siempre en primera persona: "Yo pienso", "Yo creo".





1. Con ayuda de su maestra o maestro organicen una asamblea sobre los acuerdos de convivencia que tengan en su aula.
2. Propongan varios temas y elijan uno para hablar de él durante la asamblea:
  - a) Piensen en los acuerdos que existen en su salón y cómo pueden mejorarlos.
    - ¿Qué acuerdos se cumplen y cuáles no?
    - ¿Hay problemas en la convivencia que necesiten nuevos acuerdos?
3. Lleven a cabo su asamblea y elaboren los acuerdos para mejorar su convivencia.
4. Pidan ayuda a su maestra o maestro para elaborar un cartel con los acuerdos. Después péguenlo en un lugar visible de su salón.
5. En el cartel incluyan cómo se comprometen a cumplir los acuerdos.
6. Decidan también las **consecuencias** por no cumplirlos, así como el tiempo y la manera de vigilar que se cumplan •



➤ Es importante revisar que los acuerdos de convivencia se **cumplan** en la escuela y en la casa, pero no para señalar a quien no lo haga, sino para **saber** por qué se incumplió y tratar de **resolver** el problema.

#### ➤ CAPACIDADES EN ACCIÓN

#### Para construir acuerdos

- ▶ Comparte tu opinión y participa para crear acuerdos en los espacios en los que convives.
- ▶ Cumple los acuerdos de convivencia siempre, incluso cuando nadie te esté viendo.
- ▶ Si el acuerdo no funciona para ti o tus compañeros, hay que discutirlo, con razones se puede llegar a un nuevo acuerdo.