



# Formación Cívica y Ética

Primer grado




# La justicia en la convivencia

Observamos

SESIÓN 1

## Aprendo lo que es justo y lo que no lo es

Todos tenemos los mismos **derechos**; sin embargo, muchas niñas y niños viven en la pobreza, no tienen casa, no asisten a la escuela, no tienen qué comer, padecen enfermedades y sufren violencia en la casa o en la calle. Estas situaciones son injustas. ¿Conoces a alguien que viva así?

 1. Observen en equipos las imágenes.





2. Describan lo que observaron.
- a) ¿Qué situaciones son justas y cuáles son injustas? Identifiquen con una ✓ las que consideran justas y con un ✗ a las injustas.
3. Comenten: ¿qué situaciones son injustas?, ¿cómo se lograría que fueran justas? ●

► Una situación **injusta** ocurre cuando a las personas no se les trata con **respeto** o cuando las tareas y actividades en la escuela o la casa no se reparten por igual. También se presenta cuando las niñas y los niños sufren algún tipo de **violencia** como burlas, insultos, golpes o empujones.

## SESIÓN 2

# Aprendo a **cambiar** las **situaciones** injustas

Para que exista **justicia**, es necesario que todas las personas puedan ejercer sus **derechos** y cuenten con las mismas **oportunidades**, como jugar, ir a la escuela y vivir con su familia.





1. Lean en equipos las siguientes situaciones y contesten las preguntas que se hacen en cada una.



A Fernanda le gusta el beisbol, pero sus compañeros de la escuela dijeron que por ser niña no puede entrar al equipo. ¿Es justo para Fernanda?

Miranda nació en El Salvador, pero ella y su familia se vinieron a vivir a México. Algunas niñas y niños de la escuela no la tratan bien debido a su apariencia, y le dicen que se regrese a su país. ¿Es justo para Miranda?



Carlos usa silla de ruedas. La escuela a la que asiste no tiene rampas para que pueda trasladarse con mayor facilidad. ¿Es justo para Carlos?



A Samuel le prohibieron en su casa que jugara con muñecas y lavara los platos. ¿Es justo para Samuel?





2. Comenten en el grupo sus respuestas.

3. Con ayuda de su maestra o maestro escriban en el pizarrón sus propias definiciones de **justicia** y de **injusticia** y cópienlas en su cuaderno.

4. Formen equipos y comenten situaciones injustas que hayan vivido en los siguientes lugares. Dibujen en su cuaderno lo que ocurrió.

- › Escuela
- › Casa
- › Otro lugar



5. Entre todos piensen en propuestas para cambiar esas situaciones por otras justas. Por ejemplo:

Que niñas y niños  
nos tratemos con respeto.

6. Escriban sus propuestas en su cuaderno.
7. Pueden aprender más sobre situaciones justas e injustas con sus amigos y su familia jugando serpientes y escaleras. Sólo necesitan reunirse dos o más personas, un dado, el tablero que está en la siguiente página, fichas u algún objeto pequeño para colocarlo en las casillas y seguir las instrucciones ●

En la Consulta Infantil y Juvenil 2018, los entrevistados, de entre 6 y 9 años de edad, plantearon que, para lograr el México que quieren, se necesita una mayor **igualdad** para las niñas y los niños. Por ejemplo, lograr que ambos puedan hacer las mismas actividades en la casa y en la escuela y jugar con los juguetes y a los juegos que les guste.



► Tú puedes ayudar a **cambiar** situaciones injustas en justas cuando **participas** con otras personas para realizar alguna actividad, dialogan y se dividen las tareas de manera **equitativa**.

**equitativo o equitativa:** cuando cada uno recibe lo que le corresponde, según sus necesidades. En casa se reparten las tareas de manera equitativa cuando niñas y niños ayudan a recoger sus juguetes o tender su cama, mientras que los adultos se encargan de cocinar o hacer algún mandado a un lugar lejano.

# Instrucciones

1. Tiren el dado para elegir quién tendrá el primer turno. Empieza el que obtenga el número más alto, y de ahí siguen uno por uno los demás.

2. Cuando sea su turno, lancen el dado y avancen casillas de acuerdo con el número que salió.





3. Al llegar a una casilla que tenga alguna situación, obsérvenla atentamente y expliquen de qué trata. Algunas tienen escaleras con las que podrán subir y avanzar; en otras hay serpientes que los harán bajar y retroceder.

4. Para ganar, deben llegar a la meta y caer exactamente en el último cuadro.

5. El juego termina cuando todos alcanzan la meta.



## Concluimos

Defiende lo que crees y contagia a los demás. Ve el video *El trompetista*.



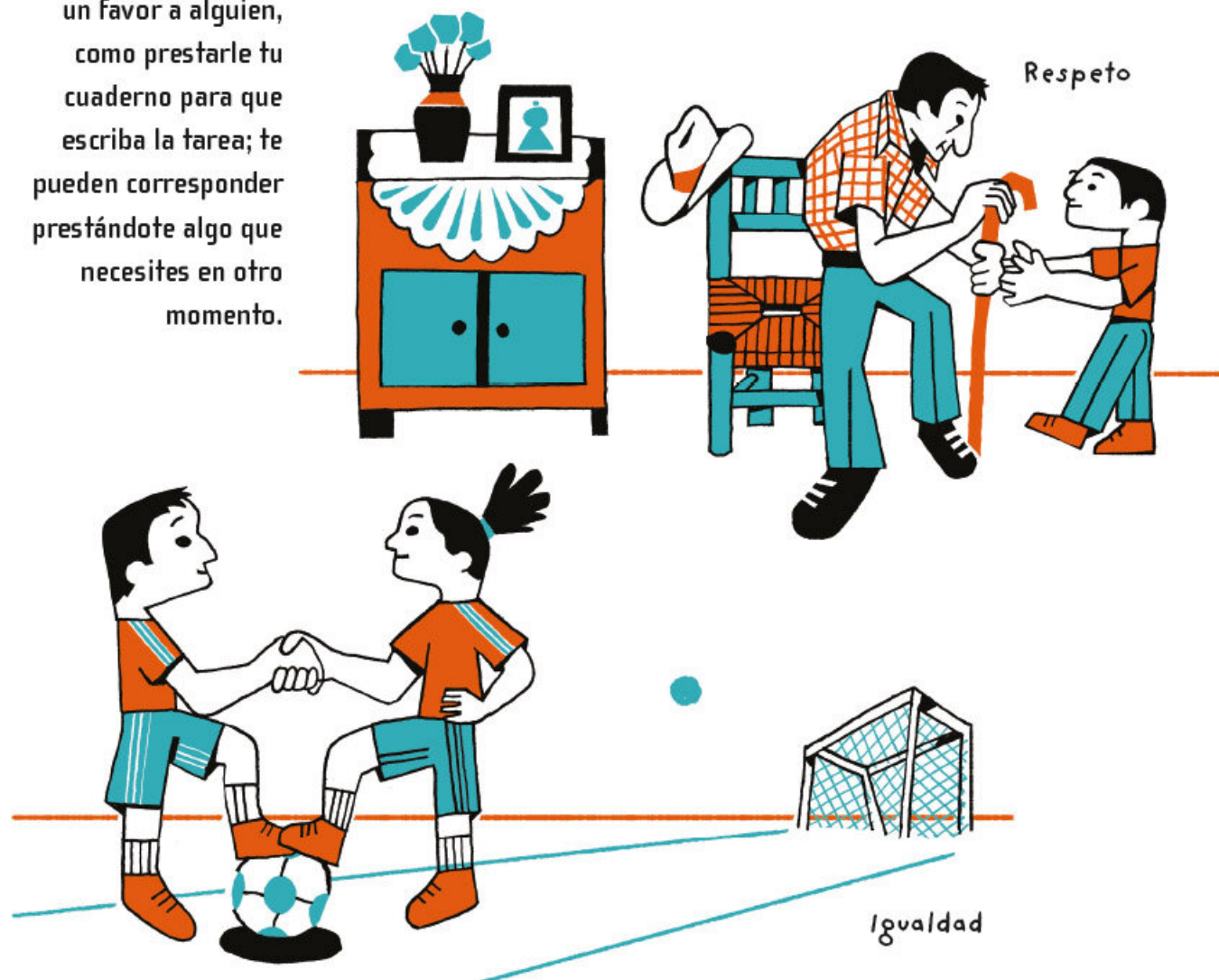
<https://bit.ly/3cI2Vqz>

**reciprocidad:** acción de corresponder del mismo modo. Por ejemplo, cuando haces un favor a alguien, como prestarle tu cuaderno para que escriba la tarea; te pueden corresponder prestándote algo que necesites en otro momento.

### SESIÓN 3

## Participo con propuestas en favor de la justicia

Las propuestas en favor de la justicia permiten que pongas en práctica valores como la igualdad, la **reciprocidad** y el respeto en el salón de clases, la escuela y la casa.





Trabajen en equipo y retomen la actividad 4 de la página 86, en la que identificaron situaciones de **injusticia** en el aula y la escuela.

- Cada equipo elija una de las situaciones y proponga una **solución** justa que tome en cuenta la igualdad, la reciprocidad y el respeto.
- Usen su **creatividad** en las propuestas y preséntenlas con diferentes recursos. Puede ser una representación, una canción, un periódico mural, un poema, un juego o lo que prefieran •

► Expresar tu opinión y hacer propuestas para buscar la justicia en cada situación mejora la **convivencia** en el aula, en la escuela y en tu casa.

#### ► CAPACIDADES EN ACCIÓN

#### Ser justos

Cuando identifiquen o estén en una situación injusta:

- Realicen un Círculo de paz.
- Dialoguen sobre las situaciones injustas que han ocurrido en el aula o la escuela.
- Propongan soluciones justas; pongan en práctica la igualdad, la reciprocidad y el respeto.

