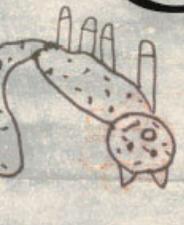




Formación Cívica y Ética

Sexto grado



Respeto e igualdad entre culturas

Observamos

SESIÓN 1

Relacionémonos con respeto y como iguales

Los seres humanos nos relacionamos unos con otros en distintos **ámbitos**, como la familia, la escuela, el trabajo y la vida cotidiana. Por ello, es importante establecer **relaciones** de respeto que contribuyan a la preservación de los **derechos** y a la protección de la **dignidad** humana.





En parejas, lean y comenten a qué se refieren las frases siguientes:

“Entre los individuos, como entre las naciones, el respeto al derecho ajeno es la paz”.

Benito Juárez, abogado y político mexicano. Presidente de México de 1858 a 1872.



“Todos somos iguales ante la ley”.

Stanislaw Lem, escritor polaco



“Ser uno, ser único, es una gran cosa. Pero respetar el derecho a ser diferente es quizás más grande”.

Bono, músico irlandés



“El respeto es una calle de dos vías, si lo quieres recibir, lo tienes que dar”.

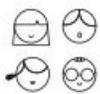
R. G. Risch, escritor estadounidense



Tenemos distintas culturas



En el mundo y en México existen distintas culturas. Cuando las **personas** nos **relacionamos** unas con otras, mostramos nuestras culturas. Es decir, **expresamos** nuestros conocimientos, **ideas**, creencias, **tradiciones**, costumbres, lenguas, maneras de ser, de pensar o de resolver situaciones o problemas.



1. Lean la siguiente noticia:

Niños chinos reaprenden el mundo en México

Por Natalia Rivera

Tijuana, 3 de julio de 2015.- Kevin [Li Yu] es un niño tijuanaense de 8 años. Es bueno en la escuela, perdió la timidez desde pequeño; su talla apenas alcanza el metro y medio, cursa el cuarto grado de primaria y no puede cruzar la calle sin ir acompañado, pero eso no es impedimento para que a su edad se haya convertido en un intérprete y traductor entre maestros mexicanos y alumnos migrantes chinos que todavía no dominan el castellano. [...]





Al igual que Kevin, cientos de niños de origen chino, que nacieron en México o a más de 11 mil kilómetros, deben aprender dos idiomas si quieren crecer en un ambiente como el de cualquier otro. Su vida no es más fácil; por ejemplo, cuando hablan de la escuela dicen que las barreras más grandes son el idioma, básicamente la comunicación.

Pedir permiso para ir al baño o escribir su nombre en un abecedario que no es el suyo se convierte en todo un reto. Este fue precisamente el motivo que llevó [...] a crear un proyecto para que los niños extranjeros que migraron al estado pudieran continuar sus estudios bajo un sistema de educación diferente.

“Niños chinos reaprenden el mundo en México”
en *La Jornada Baja California*

2. Comenten la noticia: ¿de qué situación informa?, ¿en su escuela, han vivido algo parecido?
3. Reflexionen, mediante un ejercicio de empatía, si alguno de ustedes tuviera que migrar a China con su familia y lo enviaran a la escuela:
 - a) ¿Cómo se imaginan que vivirían esa experiencia?
 - b) ¿Cómo se relacionarían con los demás compañeros?
 - c) ¿Qué aprenderían de la cultura china y qué conservarían de su cultura mexicana?
 - d) ¿Cómo les gustaría que los trataran sus compañeros chinos? ●

► Los seres **humanos** somos **diversos** y nos relacionamos en todo tipo de circunstancias; intercambiamos **elementos** culturales cuando convivimos, viajamos, festejamos, hablamos o vamos a la escuela. Ello **enriquece** la cultura de unos y otros. A esto le llamamos **interculturalidad**.

Respetar la dignidad humana

Si cotidianamente una **persona** o **grupo** social trata sin **respeto** o con **desprecio** a otro ser humano o conjunto de individuos, se burla y se expresa inadecuadamente de ellos, ya sea por su edad, su color de piel, su sexo, su condición de discapacidad, su vestimenta, alguna enfermedad, por sus creencias o por la lengua que hablan, esa persona o individuos están **discriminando** a otros.

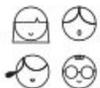


1. Analicen en equipos este caso escolar:

Una niña de origen oaxaqueño que estudió la primaria en la Ciudad de México era aconsejada por su tía para que no hablara su lengua indígena frente a sus compañeros de la escuela, y así evitar que se burlaran de ella.

2. Reflexionen:

- a) ¿Por qué la tía de la niña tomó esa decisión y qué efectos habrá tenido para su sobrina?
- b) ¿Qué harían si estuvieran en el lugar de la niña?
- c) ¿Es justo negarse a ser uno mismo sólo porque otros no respetan nuestra cultura?, ¿por qué?



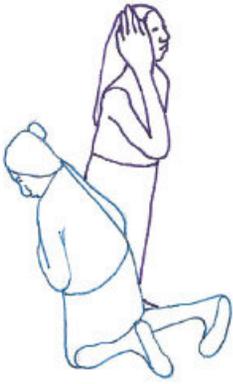
3. Comenten con sus compañeros de grupo el resultado de sus reflexiones.



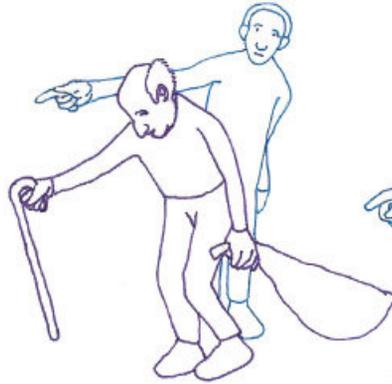
4. Explica a un familiar el problema de la discriminación y luego pregúntale si la ha vivido en su persona o ha visto que discriminen a alguien.

- a) Copia en tu libreta de notas los tipos de discriminación y marca los que ha sufrido o presenciado tu familiar.

Tipos de discriminación que ha sufrido o presenciado mi familiar



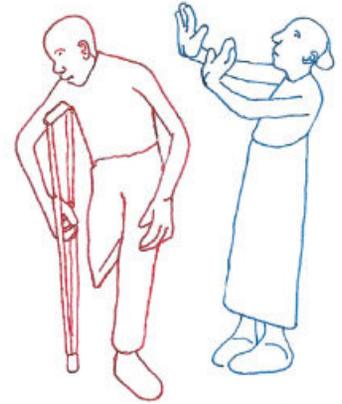
Por la religión que se practica.



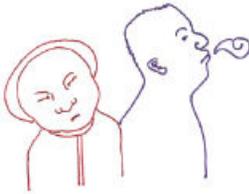
Por la edad.



Por embarazo.



Por discapacidad.



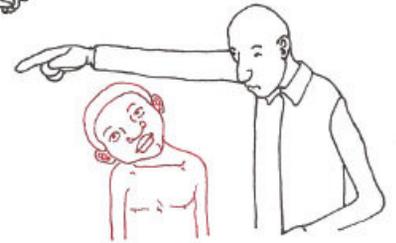
Por la lengua que se habla.



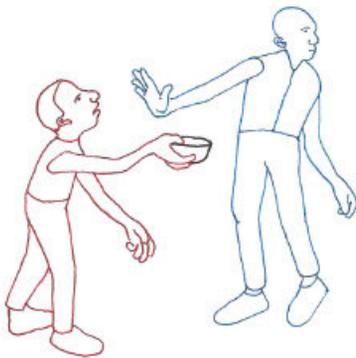
Por ser hombre o mujer.



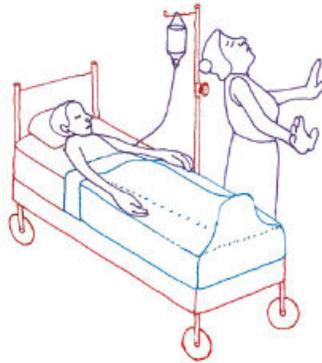
Por alguna situación familiar.



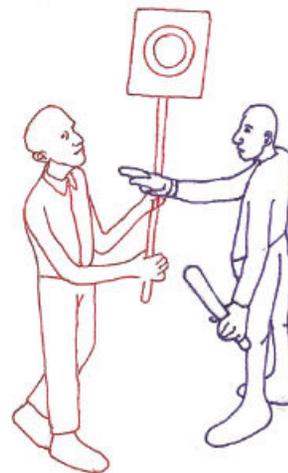
Por el color de piel, apariencia física o forma de vestir.



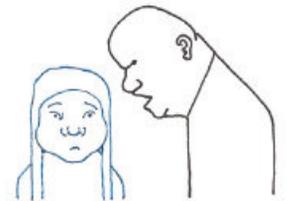
Por condición social o económica.



Por una condición de salud.



Por opiniones políticas.



Por ser migrante o por su origen étnico o nacional.

dignidad humana:

el valor que cada persona tiene por el solo hecho de ser humano.

Su dignidad la obtiene desde el momento de su nacimiento. Cada ser humano tiene derecho a vivir con dignidad.



5. Comenten en grupo el resultado de las entrevistas con sus familiares.
6. Reflexionen sobre esta pregunta: ¿qué relación hay entre no discriminar y respetar la **dignidad** de cada persona? ●



Nelson Mandela fue un líder político sudafricano que vivió de 1918 a 2013. Se opuso firmemente a la discriminación **racial** en su país llamada *apartheid*. Por su lucha y protesta Mandela estuvo preso más de 27 años. Después de lograr su **libertad** en 1990, se postuló para ser presidente de Sudáfrica y gobernó su país entre 1994 y 1999. Su gobierno buscó la **reconciliación** nacional, dismantlar el *apartheid* y promover el rechazo al racismo.

Convivamos en **paz**

► Rechazar la **discriminación** como **actitud** cotidiana y consciente ha sido una larga lucha de muchos seres humanos que son un **ejemplo** para que los imitemos en nuestra vida diaria.

La **convivencia** en paz se funda en el principio de la no **violencia**, y en el entendimiento y **diálogo** como mecanismos para atender o **resolver** conflictos. El valor de la paz tiene sus opuestos en la violencia y la guerra.



1. Reflexiona: ¿te ha tocado el desafío de buscar la paz como **mediador** entre dos compañeros que tuvieron algún **conflicto**? Por ejemplo, en el recreo, en las clases de Educación Física o a la salida de la escuela. ¿Cómo desarrollaste tu papel? Cuéntaselo a los demás.
2. En tu libreta de notas, escribe los aspectos en los que coincidieron varios de ustedes. También anota tres **principios** de promoción o búsqueda de la paz entre personas.



3. Reflexionen acerca de lo siguiente:

La cultura para la paz se practica todos los días

-) Como sistema de relaciones entre compañeros de escuela es muy útil, ya que reduce el acoso escolar.
-) Como sistema de vida sirve para aplicar valores, principios, conductas o comportamientos positivos a favor de los demás.

¿Qué hacer por la paz?

-) Reflexionar si vale la pena “engancharse” con las escenas violentas que hay alrededor.
-) Analizar si la violencia conviene como forma de vida cotidiana y de relación entre las personas.
-) Asumir una cultura cooperativa no individualista.

¿Cómo practicar la paz?

-) Colaborar en todo.
-) Buscar que, si dos tienen conflicto, negocien.
-) Ser mediador entre dos o más que tengan problemas.
-) Resolver con diálogo y disminuir las relaciones violentas.
-) Respetar a todos, tratándose con igualdad y dignidad.
-) Rechazar la discriminación y no pasarla por alto.
-) Llegar a acuerdos para la paz aplicables durante la convivencia en patio, salones, pasillos, baños, cooperativa o cafetería, etcétera.



4. Para aprender a vivir en paz, también hace falta **cooperar**. Consulten su **Cuaderno de aprendizaje** para que organicen y practiquen un **Juego cooperativo**, el cual contribuye a promover la **cultura** de paz entre compañeros ●

Yo rechazo la discriminación



Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial
21 de marzo

Siempre debemos **rechazar** la discriminación. Además, vale la pena hacer recordatorios en momentos especiales.

1. Guarden las tarjetas elaboradas sobre juegos cooperativos para que, llegado el 19 de octubre o el 21 de marzo, en la escuela conmemoren el rechazo a la discriminación en cualquiera de sus tipos o formas: muestren a sus compañeros de la escuela ejemplos de la cultura de paz a través de estos juegos.

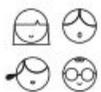
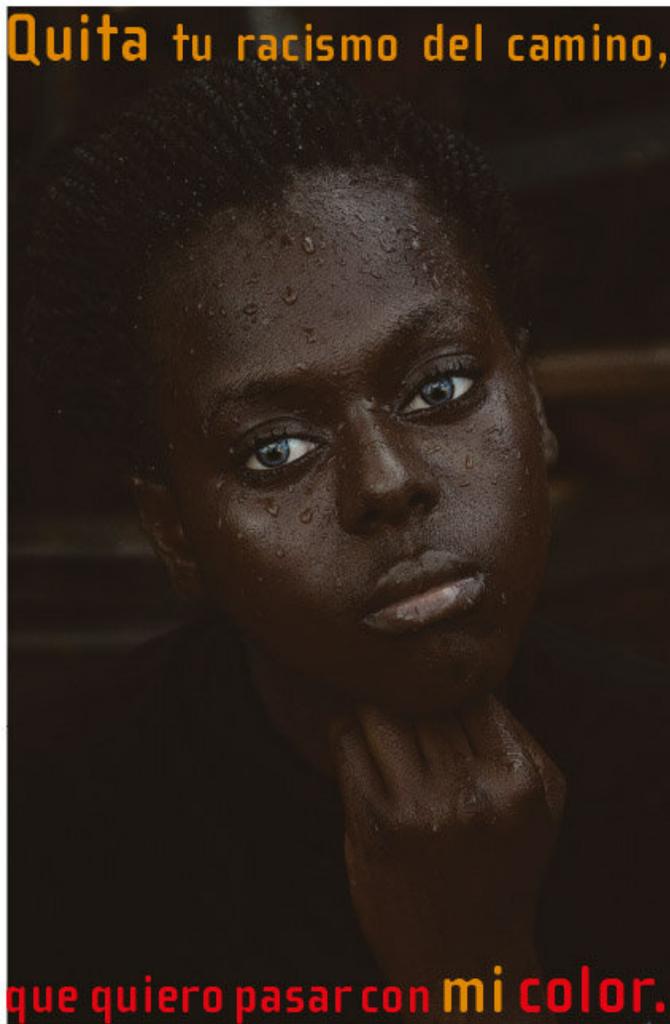
Cada 21 de marzo se celebra el Día Internacional de la Eliminación de la Discriminación Racial, en **conmemoración** de la tragedia racista ocurrida en 1960 en la ciudad de Sharpeville, en Sudáfrica. Este día se invita a que la sociedad tome conciencia y **erradique** este problema social.

Día Nacional contra la Discriminación
19 de octubre

El Día Nacional contra la Discriminación se lleva a cabo en el marco de la Celebración de la **abolición** de la **esclavitud**, ordenada por Don Miguel Hidalgo y Costilla el 19 de octubre de 1810.



2. Analiza y deduce, ¿qué te dice el cartel de esta niña?, ¿qué mensaje envía?



3. Como parte de la celebración de cualquiera de las dos fechas, elaboren carteles con mensajes reflexivos.
4. Busquen en internet el video de la canción *La muralla*, escrita por Nicolás Guillen. Cántenla grupalmente. Preparen, entre todos, una dramatización y preséntenla a la escuela ●

► Para relacionarnos entre los seres humanos requerimos respeto; ser tratados como iguales salvaguardando la dignidad de cada persona; no ser discriminados y convivir en paz, sin violencia, este es un mensaje sin fronteras para todo el mundo.

✪ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Hacer algo contra el racismo

- Retoma la frase de la ONU: “Luchemos contra el racismo” y conviértete en un defensor de los derechos humanos.
- Si te es posible, consulta algunas ideas en: <https://bit.ly/30dnsAL>
- De acuerdo con tu edad y posibilidades, y con el apoyo de tu maestro y familia, participa en la defensa del respeto y la equidad para todos; haz valer las culturas y su diversidad, y rechaza la discriminación y el racismo.
- Escribe y publica tus experiencias.