



Formación Cívica y Ética

Sexto grado



Libertad, derechos y bien común

Observamos

SESIÓN 1

Libertad para el bienestar de todos

Con frecuencia, y frente a diversas situaciones, estás en libertad de **actuar**, ya sea para tu propio **cuidado** (bienestar propio) o para el de todos (bien común).



1. Observen la siguiente fotografía:



2. Comenten, en una lluvia de ideas, las preguntas:
- a) ¿De qué trata la imagen?
 - b) En su opinión, ¿las personas de la fotografía son obligadas a participar o lo hacen libremente?
 - c) ¿Que habrían hecho ustedes si se encontraran en esa situación? ●



La libertad requiere responsabilidad

Imagina que un bombero sale corriendo de un incendio y grita “¡Llamen a los bomberos!”. En principio, eso difícilmente ocurriría porque un bombero es la persona que ha aceptado, en el ejercicio de su libertad con responsabilidad, el deber de acudir en caso de necesidad (por ejemplo, en un incendio) a auxiliar a las personas.

Cuando tenemos una responsabilidad, debemos enfrentar diversos retos para lograr una meta, cumplir con una misión, evitar dificultades o resolver algún problema. Un bombero, por ejemplo, es responsable de combatir los incendios; para lograrlo debe recibir una capacitación adecuada y actuar conforme a los conocimientos adquiridos.



1. Observen las siguientes imágenes:



2. Identifiquen en las imágenes anteriores las responsabilidades que cada acción genera.
3. Reflexionen acerca de las consecuencias al NO asumir las responsabilidades que corresponden en cada situación.
4. Piensen en actividades que ustedes desarrollan y que implican responsabilidades; después, elaboren un esquema. Vean el siguiente ejemplo de actividad, efecto y consecuencias.



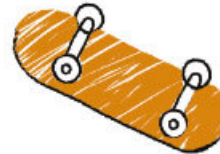
a) Actividad
Jugar con la patineta
en la calle.



b) Efecto
Divertirse y mejorar
sus saltos.



c) Consecuencias de
no actuar con
responsabilidad
Accidentarse o provocar
un accidente.



5. Comparen sus esquemas y comenten en grupo sus reflexiones ●

La libertad se funda en nuestros derechos

La libertad es esa posibilidad que todas las personas deben tener para tomar **decisiones** sobre su vida y ser, crear, actuar y participar según su elección y su **conciencia**. Al ser un derecho, la libertad debe garantizarse para todos los integrantes de una sociedad: debe ser reconocida por las leyes y deben crearse condiciones que permitan a cada persona **vivirla**.

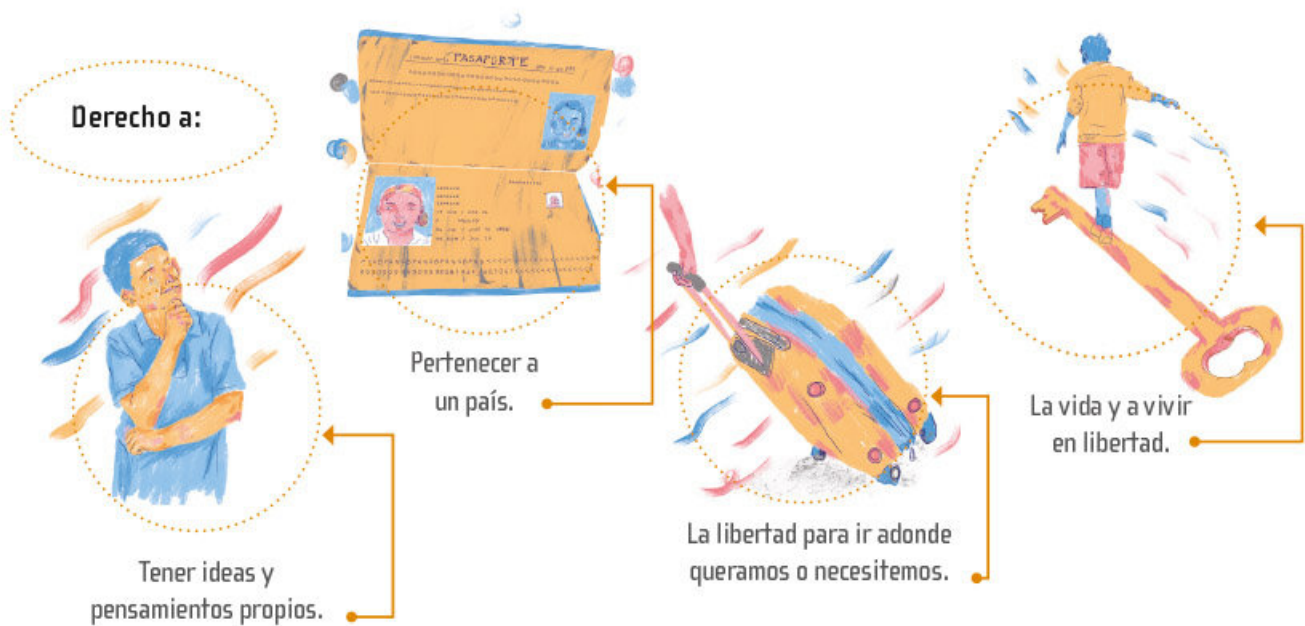


1. Observen la siguiente imagen:

- Reflexionen acerca de las dificultades que representa para una persona vivir en esas **condiciones**.
- Piensen qué derechos deberían conocer las personas de la imagen para cambiar su situación y a qué autoridades tendrían que recurrir.
- Imaginen que estos niños viven en su localidad. Redacten una carta a la autoridad donde soliciten que se respeten sus derechos humanos; argumenten la necesidad y la forma de hacerlo.



2. Lean los siguientes derechos, inspirados en la Declaración Universal de los Derechos Humanos:



- a) Comenten: ¿las personas cercanas a ustedes pueden ir adonde quieran o necesiten, sin que nadie los detenga?, ¿por qué será necesario que existan **leyes** que aseguren que las personas puedan hacerlo? Argumenten sus respuestas con ejemplos que conozcan.
- b) Lean la siguiente información y vean la imagen que la acompaña.

Existen esclavos modernos en varios países de América

De acuerdo con estudios recientes, la **esclavitud** moderna se refiere a “situaciones de explotación en las que una persona no se puede rehusar debido a amenazas, violencia, coerción, abuso de poder o engaño”.



- c) Comenten la siguiente pregunta: ¿qué se requiere para evitar que una persona viva situaciones como esta?

3. Observen las siguientes imágenes:



- a) Escriban en su libreta de notas en qué son iguales y en qué diferentes los niños de las imágenes.
- b) La Declaración Universal de los Derechos Lingüísticos dice que las personas tienen el derecho a mantener y desarrollar su lengua y su cultura: ¿cómo puede beneficiar este derecho a cada niña o niño de tu comunidad?
- c) Elaboren un autorretrato donde reflejen el valor de ser auténticos, únicos y con el derecho de tener su propio modo de ser, lo cual forma parte de poseer dignidad como seres humanos ●

➤ La **libertad** garantizada en las leyes es el fundamento para ser **auténticos** y únicos.



La huella de carbono

Cuando consumimos un producto (desde su elaboración, distribución y consumo, hasta su desecho) generamos gases de efecto invernadero, cuya principal consecuencia es el calentamiento global de nuestro planeta. A la contribución que cada quien hace a la acumulación de estos gases se le llama *huella de carbono personal*. En esta huella cuenta todo, desde un baño con agua tibia o la carne que comemos, hasta los zapatos, ropa, muebles y medios de transporte que usamos: mientras más consumimos, nuestra huella es más grande y perdurable.



La Procuraduría Federal
del Consumidor (Profeco)
realiza estudios de
calidad acerca de los
productos de mayor
consumo en México;
puedes consultarlos antes
de realizar alguna compra.

1. Dialoguen acerca de cómo el consumo de los siguientes productos contribuye a aumentar nuestra huella de carbono personal:
 - a) Mercancías que emplean varias envolturas a la vez.
 - b) Artículos que requieren pilas alcalinas.
 - c) Objetos que se usan sólo una vez.
 - d) Bebidas en envases desechables.
2. Escriban en su libreta de notas otros productos o servicios que dañen al medio ambiente con su consumo.

3. Elijan uno de esos productos o servicios y **analícenlo** considerando las siguientes preguntas:
 - a) ¿Qué beneficios produce?
 - b) ¿Cómo se sienten las personas al consumirlo?
 - c) ¿Qué daños genera al individuo y a la colectividad?
 - d) ¿Qué actitud pueden adoptar como consumidores responsables?
4. Con sus **reflexiones** redacten en su libreta de notas un texto sobre la relación entre el bien individual y el bien común. Expongan sus textos al grupo.
5. A partir de la forma de consumo que **eligieron**, en equipos reflexionen sobre qué **recomendaciones** pueden dar a los consumidores para evitar daños en lo individual y en lo colectivo.
6. Diseñen un **Cartel de contenido social**; para saber cómo realizarlo y qué temas son apropiados con este recurso, consulten su **Cuaderno de aprendizaje**.
7. En su cartel reflejen sus reflexiones en torno a la importancia de reconocer, en la libertad, la responsabilidad de todos con el bien común.
8. Exhiban sus carteles en un área común de la escuela ●



➔ CAPACIDADES EN ACCIÓN

¡A consumir con responsabilidad!

- ▶ Antes de comprar algo, reflexiona si lo **necesitas** realmente.
- ▶ Indaga las **características** de lo que quieres comprar: los materiales con los que está hecho y empaquetado, y su aporte a la huella de carbono.
- ▶ Elige aquello que beneficia tu salud y el bienestar de la mayoría.



▶ Todo lo que hacemos afecta directa o indirectamente a los demás, por lo que debemos **responsabilizarnos** de nuestras **acciones**. Al hacerlo, procuramos el bien común.