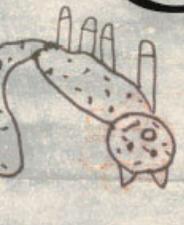




Formación Cívica y Ética

Sexto grado



El ejercicio de las libertades

Observamos

SESIÓN 1

Reflexionamos sobre nuestras acciones

Ser libre implica decidir nuestras **acciones** en cada momento de la vida. Aunque tenemos derecho a expresarnos, elegir, actuar, crear y disentir (es decir, no estar de acuerdo), debemos recordar que nuestros **actos** tienen **efectos** en nosotros, en las personas con quienes convivimos y en el **medio** que nos rodea.



1. Lean la historia de la página siguiente.
2. Al terminar, reflexionen: ¿cuáles de los siguientes aspectos se ponen de manifiesto en ese relato?
 - › La libertad de expresión
 - › La libertad de acceso a la información
 - › La libertad de reunión con otras personas
 - › El derecho a la privacidad
3. En su opinión, ¿cuál de estos aspectos correspondería a las acciones de Rogelio y cuál a la reacción de Julio?
4. ¿Qué postura tomarían frente a lo sucedido?, ¿qué le dirían a Rogelio sobre los límites de sus libertades?



5. Comenten sus reflexiones con el grupo ●



Rogelio no tiene muchos amigos y come solo en el recreo.

Un día llegó Julio, un compañero nuevo. Él y Rogelio se hicieron amigos.



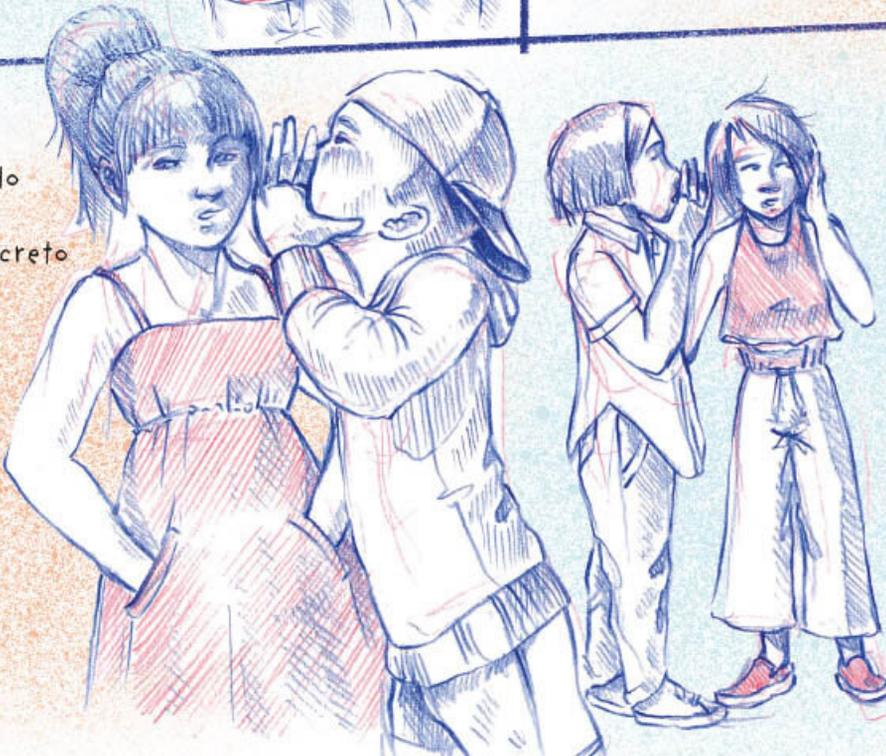
Julio le contó un secreto a Rogelio y le pidió que no lo dijera a ningún compañero del salón.



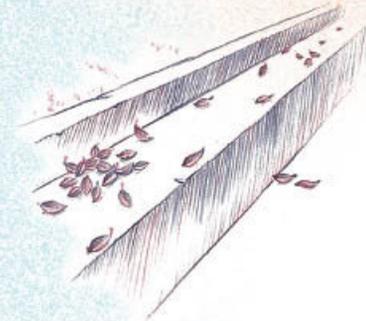
Rogelio quería ser popular y que los demás lo aceptaran, por lo que compartió el secreto que Julio le confió.



Pronto todo el salón supo el secreto de Julio...

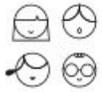


Julio decidió terminar su amistad con Rogelio.



Tomamos conciencia para decidir en libertad

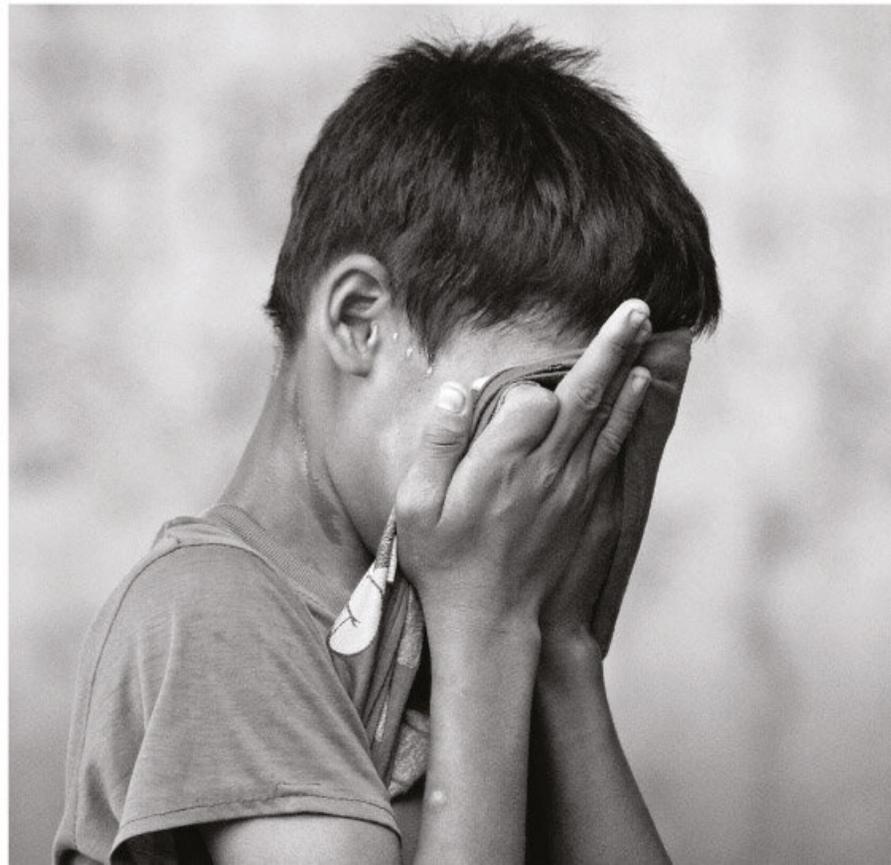
Para tomar decisiones es importante asumir una actitud **reflexiva**, que no dañe a otras personas ni a uno mismo.



1. Retomen el caso de Rogelio y Julio, y **dialoguen** para responder estas preguntas:
 - a) ¿Cómo cambiaría el final de la historia si Rogelio hubiera pensado en las consecuencias de contar el secreto de Julio?, ¿piensan que habría hecho lo mismo de todas formas?
 - b) ¿Qué acciones habrían ayudado a Rogelio a evitar un problema con Julio?
2. Continúen con la reflexión sobre el caso y realicen lo siguiente:
 - a) Corten una hoja en tres partes y en cada una escriban una acción que pueda ayudar a Rogelio a actuar de otra forma.
 - b) Reúnan las sugerencias de todos, selecciónenlas al azar y léanlas en voz alta.
 - c) Anoten en el pizarrón las respuestas que vayan leyendo, identifiquen las tres más frecuentes.
 - d) ¿Todos están de acuerdo en que esas tres respuestas hubieran ayudado a Rogelio a actuar de forma respetuosa? Escriban en su libreta de notas en qué estuvieron de acuerdo y en qué no coincidieron ●

► Ser **conscientes** de

nuestras acciones es **reconocer** las consecuencias constructivas o destructivas que pueden ocasionar; por ello, es **fundamental** que reflexionemos antes de actuar y dirijamos nuestras **decisiones** de forma honesta y solidaria con los demás.



SESIÓN 2

Lo que **guía** nuestras acciones

Rogelio tenía la necesidad de sentirse **aceptado**, de formar parte de un grupo y tener amigos. Todos tenemos derecho a ser parte de un grupo, vivir en un ambiente de bienestar y divertirnos en **libertad**; pero también necesitamos pensar en las formas de ejercer esa libertad sin dañar a otros.



1. Revisen en equipo la siguiente guía y analicen si le serviría a Rogelio en la situación descrita.

Guía para actuar con **respeto** y **responsabilidad**



2. Identifiquen una necesidad común de todos los integrantes del equipo.
3. Cada quien escriba en una tarjeta una acción que satisfaga esa necesidad.
4. Coloquen todas las tarjetas boca abajo y al azar elijan una. Léanla en voz alta.
5. Con ayuda de la *Guía para actuar con respeto y responsabilidad*, analicen y discutan si la acción respeta la dignidad de otros.
6. Si consideran que la acción es negativa, elijan otra tarjeta y repitan el análisis ●

CAPACIDADES EN ACCIÓN

Actuar con responsabilidad

Cuando te enfrentes a situaciones complicadas:

- ▶ Calma tus emociones.
- ▶ Utiliza la *Guía para actuar con respeto y responsabilidad* y prevé las consecuencias.
- ▶ Decide y actúa con libertad y respeto.



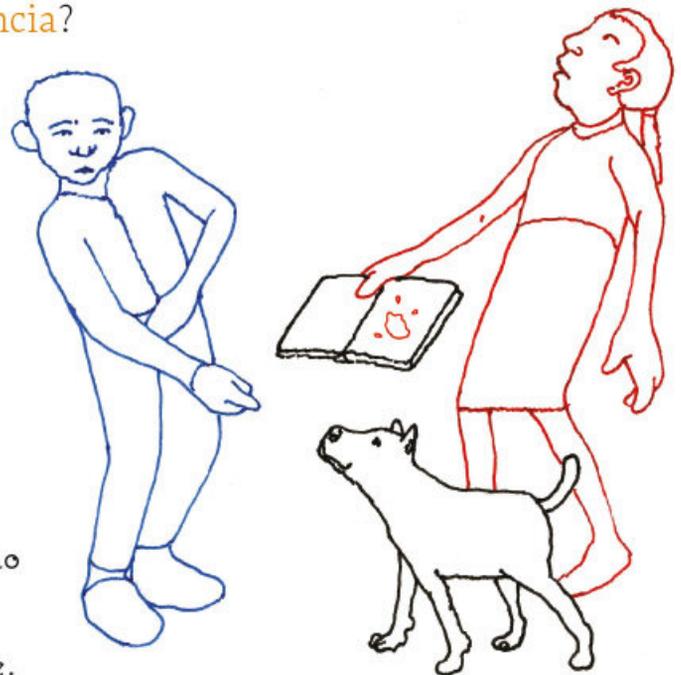
Aprendemos a ser libres con autonomía

Conforme crecen han aprendido a tomar decisiones de manera cada vez más **autónoma**. Pero ¿qué podemos hacer para estar seguros de que tomamos decisiones con base en el **respeto** y en favor de la **convivencia**?



1. Lean el siguiente caso:

A Andrea le dejaron de tarea investigar sobre la historia de África. Fue a la biblioteca de su escuela y sacó varios libros para consultarlos. Ya en casa, se puso a leer y accidentalmente derramó jugo en uno de los libros. Su hermano le recomendó arrancar las hojas manchadas y no decir nada a nadie.



2. Lean las siguientes opciones, las cuales son ejemplos de lo que Andrea podría hacer.

Enfrentar la situación, minimizando el daño.

Inventar la excusa de que su perro estropeó el libro.

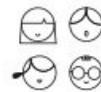
Devolver el libro sin decir nada.

Asumir la responsabilidad y comprometerse a reparar el daño.



- a) Elijan la opción que considere el bien común. Expliquen su respuesta.
- b) Identifiquen, entre los valores de la derecha, los que se relacionan con la opción que eligieron.

- › Valentía
- › Empatía
- › Honestidad
- › Paz
- › Responsabilidad
- › Justicia
- › Compromiso
- › Lealtad



3. Compartan sus reflexiones con el resto del salón ●

► Cuando actuamos sin pensar, corremos el riesgo de lastimarnos y lastimar a otros. En cambio, si cada día hacemos el ejercicio **consciente** de guiar nuestras acciones con base en principios y valores, actuaremos ejerciendo nuestra **libertad**, al mismo tiempo que consideramos el bien común. Esto nos permite cuidarnos y relacionarnos con el entorno de mejor manera.



Principios para actuar en libertad

Las experiencias, los conocimientos, las **emociones** y los gustos que provienen de nuestra familia y los grupos a los que pertenecemos influyen en nuestra forma de pensar. Las personas con las que **convivimos** nos enseñan su manera de ver la vida y los valores que las guían, es decir, nos brindan las bases indispensables para **orientar** nuestras conductas como seres humanos.

A estas bases les llamamos *principios*, algunos ejemplos son:



El respeto a los otros.



Pensar antes de actuar.



Tomar en cuenta a los demás.



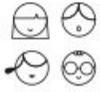
Congruencia entre lo que se piensa, se dice y se hace.

LIBERTAD



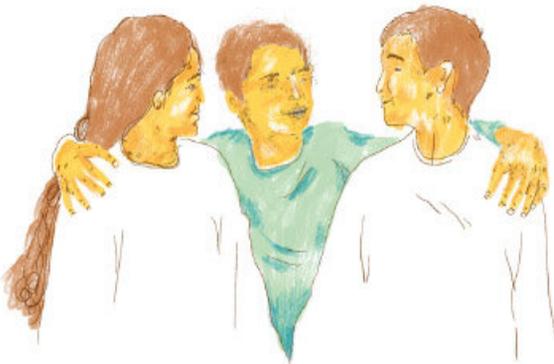
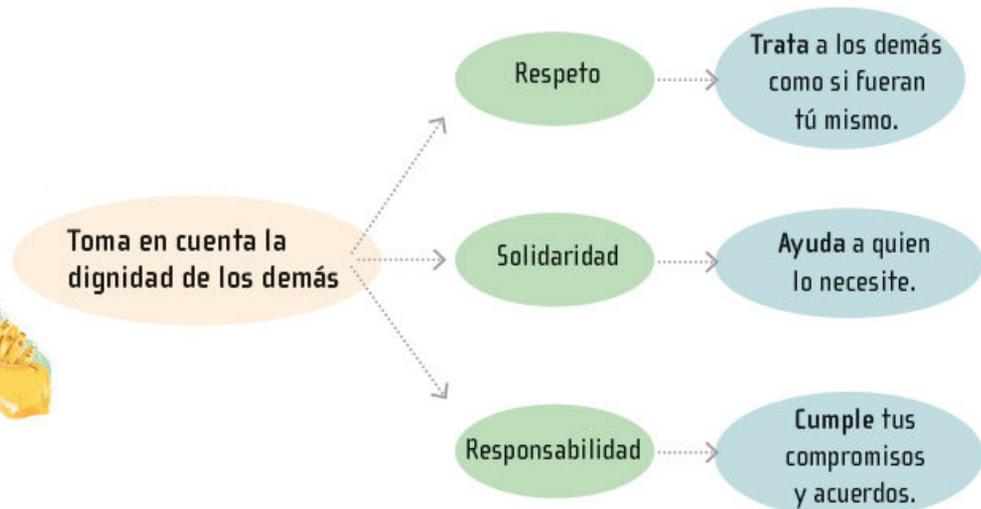
Ser solidario con quien lo necesite.

Los principios que actualmente te guían los aprendes a lo largo de la educación que recibes dentro y fuera de la escuela. Son esenciales para tu **desarrollo** como persona y un apoyo para enfrentar los retos en tu vida cotidiana.



1. Piensen en algunos ejemplos de cómo se aplicarían estos principios en la vida **diaria**.

Los principios **guían** mis ideas y acciones cotidianas



2. Piensen en algunos **principios** que, en su familia o **comunidad**, les sirven para guiar sus actos y realicen lo siguiente:
 - a) Hagan una lista de principios en el pizarrón.
 - b) Entre todos elijan el que les resulte interesante, importante o el que les gustaría discutir con mayor profundidad.
3. Busquen en su **Cuaderno de aprendizaje** cómo funciona un **Círculo de diálogo**; se trata de una dinámica que nos facilitará la reflexión sobre los principios que nos rigen.
4. Organicen una discusión en la que reflexionen:
 - a) ¿Qué significa el principio que seleccionaron?
 - b) ¿Qué ejemplos conocen de la aplicación de ese principio en las acciones **personales**?
 - c) ¿Ese principio promueve el bien común?, ¿por qué?
5. Escriban algunas conclusiones en su libreta de notas ●



➤ **Reflexionar** con base en principios éticos permite tomar **decisiones** que promueven la convivencia **armónica**, el bien común y una cultura de **paz**.

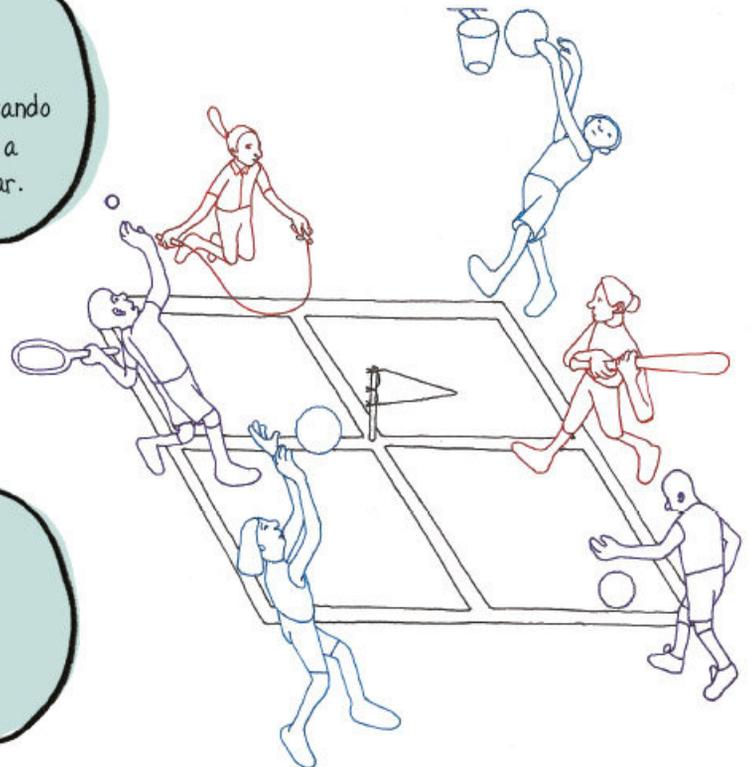
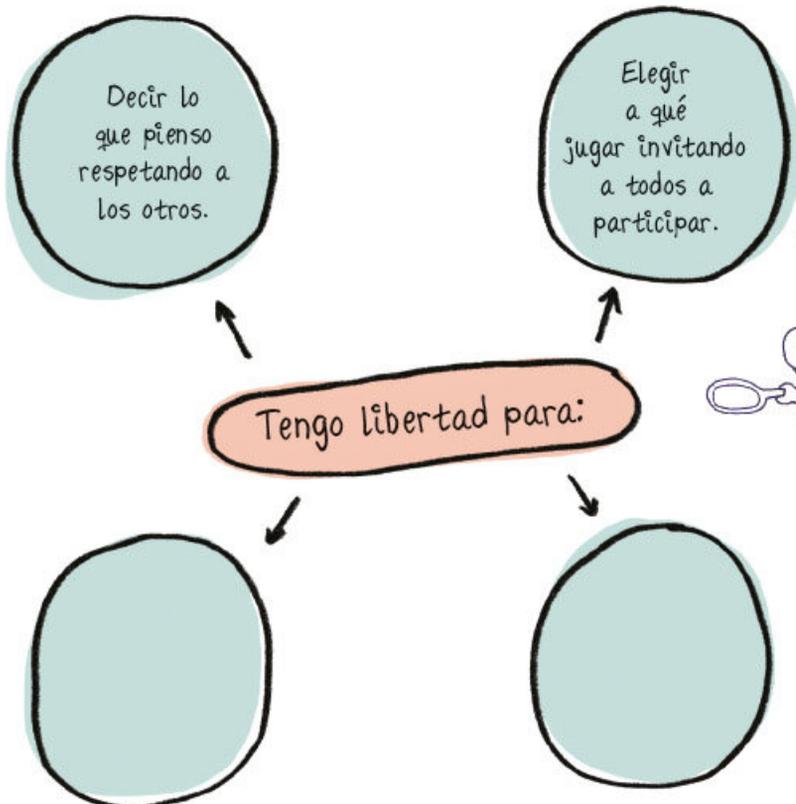
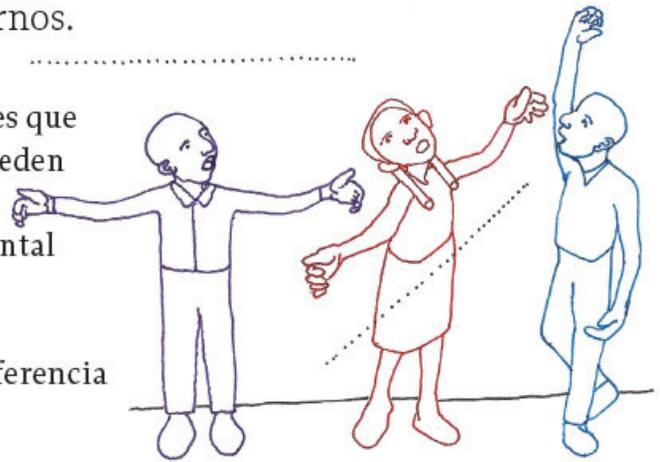


Formas de ejercer la libertad

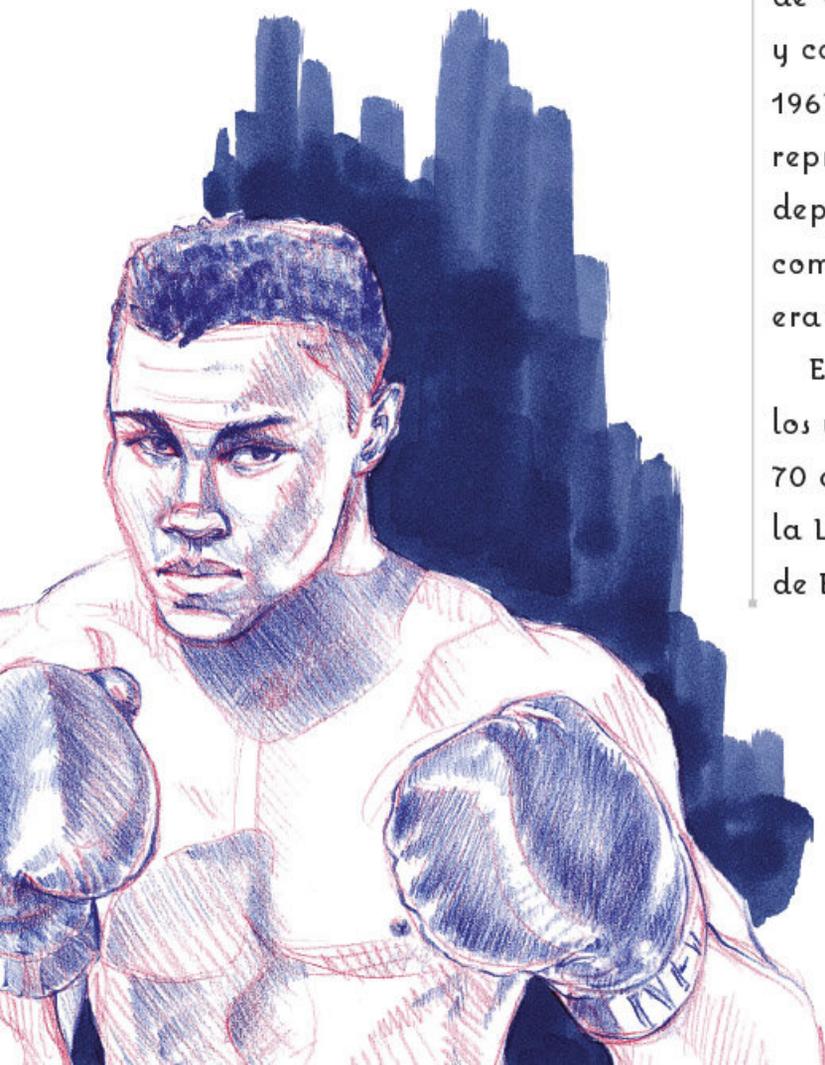
En distintos momentos de la historia, la **libertad** no ha sido un **derecho** para todos. En algunas épocas y países estuvo permitida la esclavitud, por lo que a algunas personas se les consideraba propiedad de otras, no se les reconocía su **dignidad**, se les obligaba a trabajar y se les impedía el derecho a decidir qué hacer con su vida. Incluso, en algunos países, la libertad de **expresión** ha sido limitada por gobernantes que han prohibido las críticas a sus gobiernos.



1. Identifiquen las diferentes libertades que disfrutaron y las formas en las que pueden ejercerlas con responsabilidad.
2. Dibujen en el pizarrón un mapa mental en el que incluyan los ejemplos.
3. Cópienlo en su libreta de notas e ilústrenlo. Pueden tomar como referencia el siguiente ejemplo.



4. Lean la historia de Muhammad Ali y al concluir reflexionen: ¿qué es la libertad de **conciencia** para Muhammad Ali?



Libertad de conciencia

Cassius Clay Jr., también conocido como Muhammad Ali, fue un boxeador estadounidense, el único en conquistar en tres ocasiones el campeonato nacional de boxeo de su país; la primera vez, cuando tenía 22 años. Además, ganó cuatro veces un título mundial de peso pesado y fue campeón olímpico.

En 1960, dio una pelea fuera del cuadrilátero: se declaró con libertad de conciencia y se opuso a ser reclutado en el ejército de su país para ir a la Guerra de Vietnam, por lo que fue enjuiciado y condenado a 5 años de prisión en 1967. A pesar de ser un destacado representante del boxeo, una práctica deportiva considerada por algunos como violenta, pensaba que el deporte era un promotor de la paz.

En 2005, por su valiente defensa de los valores de la paz y la libertad, a los 70 años de edad, recibió la Medalla de la Libertad de manos del presidente de Estados Unidos de América ●

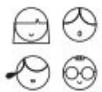


Ejercemos la libertad de expresión

En nuestro país, la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y la Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes reconocen un conjunto de libertades, entre las cuales están:

- › La libertad para manifestar las ideas.
- › La libertad para reunirse con fines pacíficos.
- › La libertad de acceso a la información.
- › La libertad de pensamiento y de creer en lo que uno desee.

► Para que todos tengamos las **condiciones** que nos permitan vivir plenamente y **ejercer** nuestras libertades, contamos con los derechos humanos.



En el **Círculo de diálogo** se busca que ustedes tengan la oportunidad de ejercer diversas libertades. Reflexionen:

- a) ¿Cómo ha sido su experiencia en el círculo de diálogo respecto al ejercicio de sus libertades?, ¿qué logros han tenido?, ¿en qué aspectos requieren avanzar?, ¿cómo planean hacerlo?
- b) Anoten sus conclusiones y considérenlas para su próxima reunión.
- c) También pueden publicar un texto sobre sus libertades en un medio digital o en el periódico escolar ●

