



Formación Cívica y Ética

Primer grado



Convivimos en paz

Observamos

SESIÓN 1

Reconozco las diferencias

Diariamente te **relacionas** con personas de tu casa, la escuela y tu comunidad. Seguramente tienes muchas cosas en común con ellas, pero también es posible que tengas diferencias, por su forma de sentir, pensar y actuar. ¿Recuerdas algún **problema** que hayas tenido con un amigo? Cuando las ideas y los intereses de las personas se contraponen surgen problemas, también llamados *conflictos*.





1. Observen las siguientes situaciones que ocurren en la convivencia diaria.



Camila y Juan quieren usar el mismo juguete.



Para el convivio en la escuela Daniela propuso comer botanas. Ximena sugirió ensalada de frutas.

Jaime prefiere dibujar un cartel, Rocío escribir una canción.



A unos niños les gusta jugar lotería y a otros basta.

2. Platiquen sobre las diferencias que se presentan en las imágenes y respondan: ¿cómo pueden resolverse **pacíficamente**? ●

► En la **convivencia** con otras personas, es natural que existan **diferencias**, por ejemplo, durante un juego o cuando se trabaja en equipo en el aula. Lo importante es saber cómo **solucionar** los problemas, reconociendo los deseos o las necesidades de todos.

SESIÓN 2

Nuestras diferencias en la convivencia

Fundamental: necesario o muy importante para algo.

Las diferencias son parte de la **convivencia**. Aprender a identificarlas y respetarlas es **fundamental** para mantener relaciones pacíficas con los demás.



1. Lean el siguiente cuento con la ayuda de su maestra o maestro.

Las aventuras de Teporingo

Había una vez un grupo de animales que asistían a la escuela Madre Selva. En el salón de primero de primaria convivían una jirafa, un teporingo, una cebra, un jaguar y un elefante.

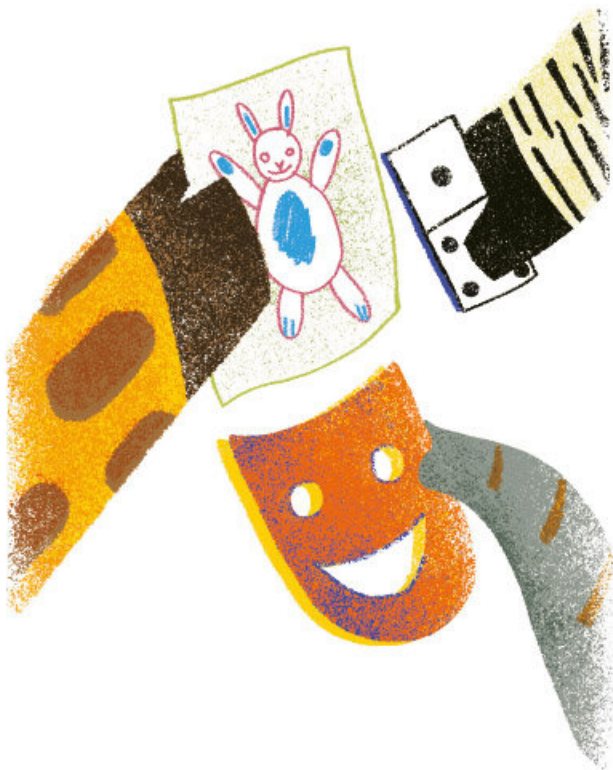
Teporingo era muy valioso y especial, como todos los integrantes del grupo, pero pensaba que sus ideas eran las mejores de toda la clase y siempre quería que se hiciera en el salón lo que él decía. Cuando algún compañero no pensaba igual, se ponía colorado, le sudaban las manos y arrugaba su frente.

Como cada año, los animales debían organizar en la escuela el Festival de la Familia. Teporingo fue el primero en hablar y dijo:



—¡Se me acaba de ocurrir una maravillosa idea: este año haremos un concurso de baile y todos los papás tendrán que bailar!

Jirafa pidió la palabra y le dijo a Teporingo que respetaba su idea, pero que a sus papás no les gustaba bailar. Ante esa diferencia entre Teporingo y Jirafa, la maestra Mamba propuso que cada alumno diera una idea para el Festival y que ella las escribiría en el pizarrón para que el grupo votara por la que todos estuvieran de acuerdo.



Cebra propuso juegos de mesa, Jirafa dijo que era mejor hacer dibujos, Jaguar mencionó deportes, Elefante una obra de teatro y Teporingo un concurso de baile. Como pueden ver, todas las ideas eran diferentes.

Los alumnos se dieron cuenta de que las propuestas eran muy buenas y decidieron que el Festival tuviera diferentes actividades, así cada familia se inscribiría en la que más les gustara.

Cuenta la leyenda que fue el Festival más divertido y con más actividades que jamás se había realizado en la escuela Madre Selva, y que ese día los alumnos y sus familias convivieron muy felices y en paz.



2. Platiquen acerca de lo siguiente:
 - a) ¿Qué **diferencias** tuvieron los alumnos en el cuento?
 - b) ¿Cómo se resolvieron sus diferencias?
 - c) ¿Qué le dirían a Teporingo sobre la forma de decidir las actividades?
 - d) ¿Qué aprendieron del cuento?

3. Ahora piensen en algunas diferencias que han tenido en su salón de clases y en la escuela. Después lleven a cabo lo siguiente:
 - a) Con una lluvia de ideas, hagan un listado de esas diferencias.
 - b) Recorten hojas en pedazos y utilícenlos para escribir, en cada papel, una diferencia.
 - c) Coloquen los papeles en una bolsa.
 - d) Formen equipos.
 - e) Elijan un **moderador** de la actividad. Puede ser su maestra o maestro.



f) Cada vez que el moderador saque de la bolsa un papel, por equipos pensarán:

- › ¿Quién o quiénes tienen ese problema?
- › ¿Qué necesita o desea cada parte?
- › ¿Podemos pensar en una solución que sea respetuosa para las necesidades o deseos de las dos partes?



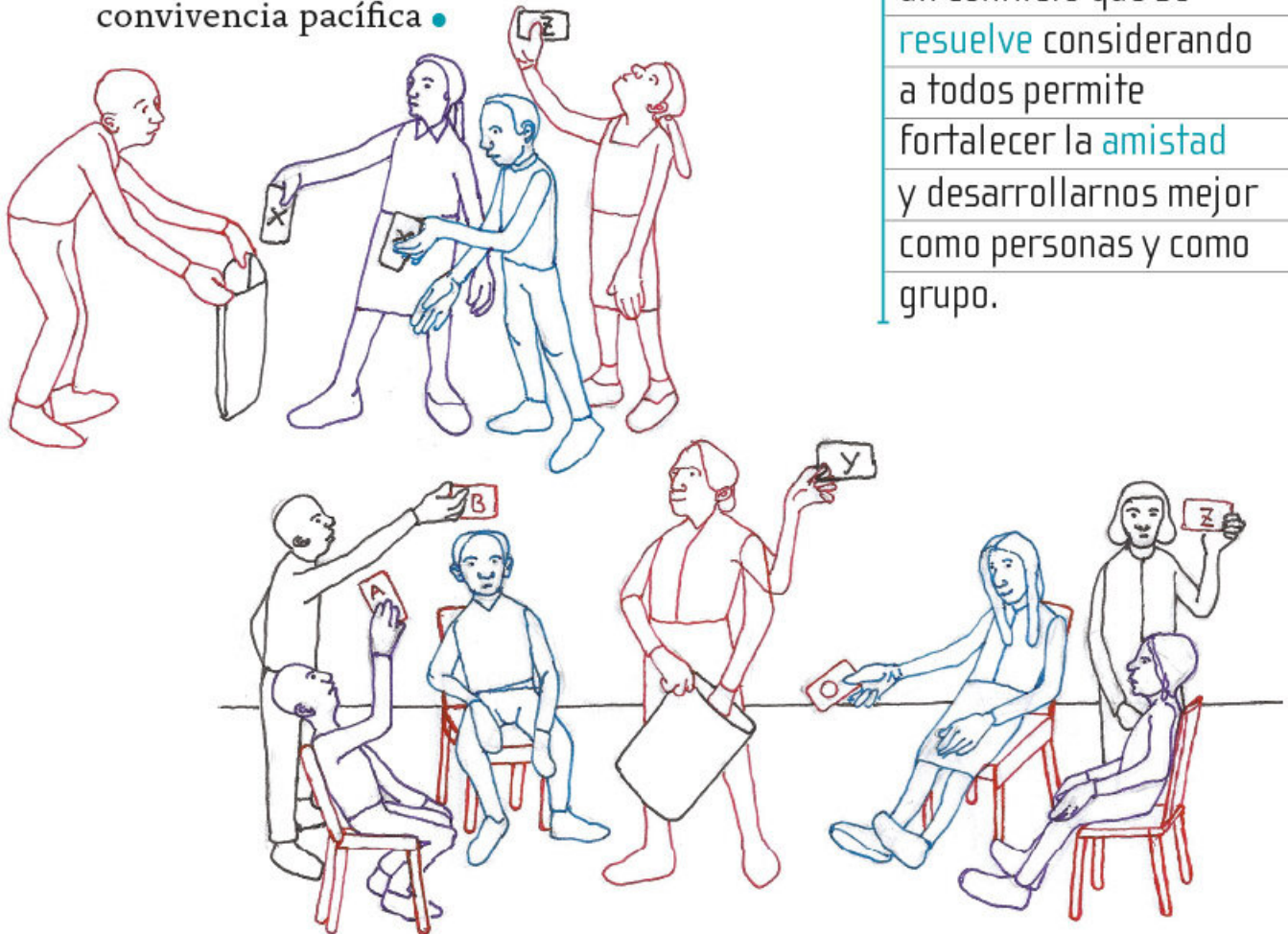
g) En grupo harán una **valoración** de las soluciones propuestas por cada equipo y elegirán la que resuelva de manera **pacífica** los conflictos.

4. Comenten:

- a) ¿Qué **aprendieron** de esta actividad?
- b) ¿Por qué es importante **respetar** nuestras diferencias?



5. Pidan ayuda a su maestra o maestro para que escriba en el pizarrón las **características** de una convivencia pacífica •

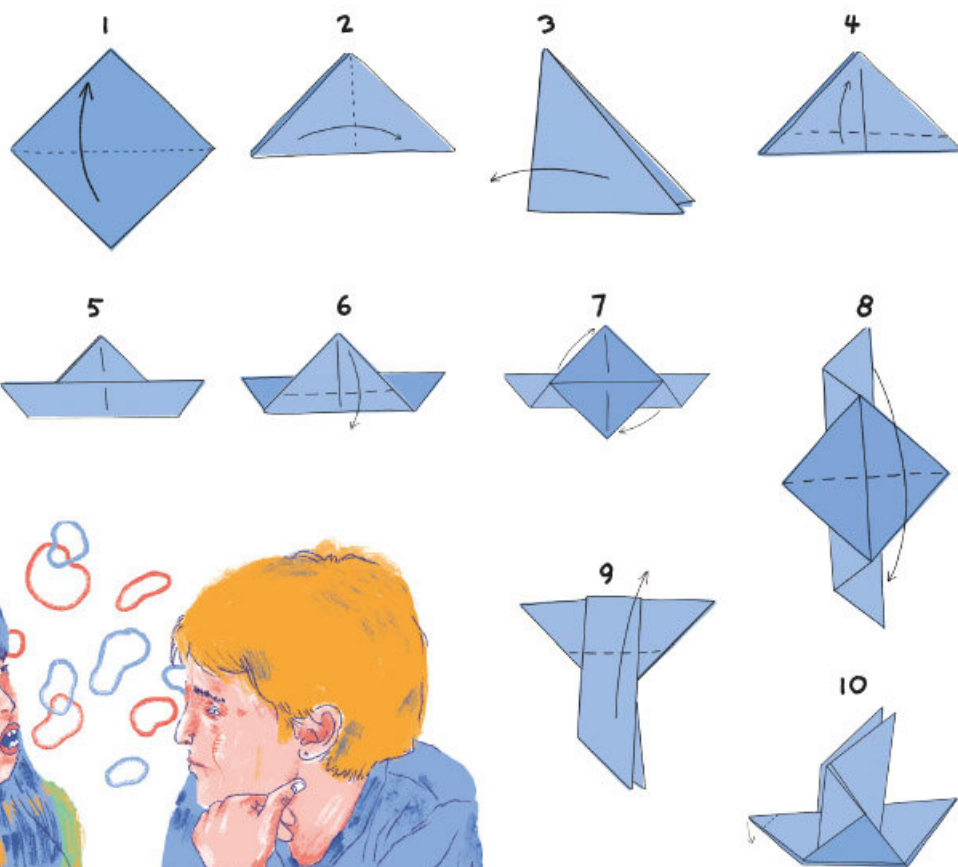
► Cuando un **conflicto** no se resuelve de manera adecuada, puede causar situaciones más difíciles, como ya no jugar juntos o no hablarse más. En cambio, un conflicto que se **resuelve** considerando a todos permite fortalecer la **amistad** y desarrollarnos mejor como personas y como grupo.



Convivencia pacífica

La convivencia **pacífica** se caracteriza porque respetamos las diferencias y buscamos **soluciones** no violentas que ayuden al bien de todos.



 Con sus **habilidades** manuales, hagan una paloma, uno de los símbolos de paz más conocidos. Usen una hoja de papel:



- a) Ilumínenla y escriban en ella un mensaje que **ayude** a la convivencia pacífica.
- b) Regalen su paloma a un compañero del salón.
- c) Lean los mensajes de cada paloma y hagan compromisos para aplicarlos en el aula y en la escuela.
- d) Pueden exponer sus palomas por medio de móviles hechos con alambres o ganchos. Muestren su trabajo a la comunidad escolar ●

La Unesco es la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, una institución que tiene como uno de sus objetivos ayudar a construir una **cultura** de paz en las escuelas.



► La convivencia pacífica es un **compromiso** en el que debemos trabajar todos los días.



➔ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Para convivir y respetar las diferencias

- Escucha atentamente a las personas cuando hablan y expresan sus ideas.
- Valora lo que dicen y piensan, aunque sea diferente a lo que tú piensas.
- Cuando tengas una dificultad con alguien, haz una pausa y trata de calmarte.
- Encuentra una solución a las diferencias y ¡pon en práctica estas capacidades fuera de la escuela!