



# La ciudadanía ante los problemas ambientales

## Observamos

### SESIÓN 1

## Responsabilidad de la ciudadanía ante los problemas ambientales

Por mucho tiempo, los ciudadanos no cobramos conciencia de la **responsabilidad** que tenemos de **cuidar** el lugar donde vivimos. La casa, la escuela, la calle, la colonia, el país y el planeta son responsabilidad de todos sus habitantes.



El planeta que habitamos es responsabilidad de todos, porque es nuestro y de muchas especies más con las que lo compartimos.



1. Observen la imagen del planeta Tierra y comenten lo siguiente:

- ¿Qué sienten al verla y saber que viven ahí?
- ¿Qué animales y plantas la habitan?, ¿qué ecosistemas hay?
- ¿Quiénes son los responsables de su bienestar?



2. Escriban lo siguiente en el pizarrón:
  - a) Una lista de los problemas ambientales que enfrenta el planeta.
  - b) Una lista de los problemas que se presentan en su comunidad.



3. Comenten qué acciones se realizan en su comunidad para resolver los problemas ambientales que mencionaron ●

El **cuidado** del planeta es responsabilidad de toda la humanidad, por ello los países que integran la ONU acordaron trabajar en conjunto para reducir el calentamiento global y se propusieron metas específicas para el 2030. La mayor parte de las niñas y los niños del mundo realiza **acciones** en torno a estos objetivos para cuidar que su **futuro** sea mejor.





1. Analicen el siguiente caso:

**desovar:**  
acción de algunos  
animales, como las  
tortugas, al poner sus  
huevos en un nido.

Las tortugas Carey y blanca, que son dos especies en peligro de extinción, llegan cada año a **desovar** a las playas de la isla Holbox, razón por la cual ésta es un área natural protegida, que pertenece al Yum Balam, una importante reserva ecológica de Quintana Roo. Recientemente ha crecido la población de mapaches, cuyo alimento normal son los frutos y los huevos de tortuga, por lo que han consumido más de lo normal y han atacado hasta 40% de los nidos.





Ante el problema, la comunidad ha discutido qué hacer. Las propuestas han sido: a) exterminar a los mapaches, b) esterilizar a las hembras, c) organizar brigadas para cuidar día y noche los nidos. En ninguna de las propuestas hay acuerdo: de la primera y segunda, algunos opinan que no es justo para los mapaches y que esas opciones representan un costo que no pueden cubrir; de la tercera, algunos comentan que no pueden abandonar sus actividades para ir a cuidar tortugas.





2. Imaginen que son habitantes de Holbox y van a cuidar que las tortugas Carey y blanca no se extingan; para ello, deben controlar la población de mapaches en la isla. Realicen lo siguiente:
  - a) Cada uno piense cómo podrían atender esa necesidad y resolver el problema. Escriban sus ideas en su libreta de notas.
  - b) Comenten sus propuestas y consideren las mencionadas por los habitantes de Holbox.
  - c) Discutan las ventajas y desventajas de todas las opciones, y tomen una decisión colectiva. Es necesario que negocien y cedan en algunos aspectos, de esta manera se consideran los intereses de todos. Por ejemplo, participar cuidando los nidos de tortugas atiende el problema sin exterminar mapaches, pero implica invertir tiempo y dinero ●



► En una sociedad democrática, lo más importante es la **participación**. Pero ésta no sólo consiste en reunirse para analizar y proponer soluciones a las necesidades y problemas; sino en llegar a **acuerdos**, comprometerse a **cumplirlos**, realizar las acciones acordadas, valorarlas y comprobar que los problemas se van resolviendo.





## SESIÓN 2

## Participamos para resolver problemas ambientales en la comunidad

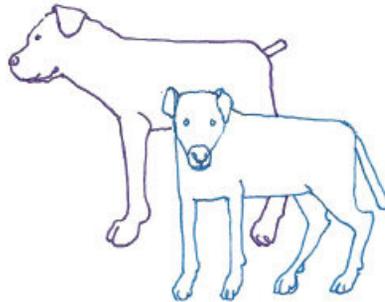
Los **retos** que cada comunidad enfrenta se parecen cada vez más, debido a que el **desarrollo** industrial irresponsable ha generado problemas que se extienden a todas las regiones. Cada población se ubica en un ecosistema que se ve impactado por la **actividad** humana. La **explotación** de los recursos es cada vez más intensa, tanto en bosques como en desiertos; la presencia de basura se observa en ríos, bosques, playas y montañas. Con diferentes rostros, estamos frente a **fenómenos** semejantes que son producto de la acción humana y su solución sólo puede darse con la participación colectiva.



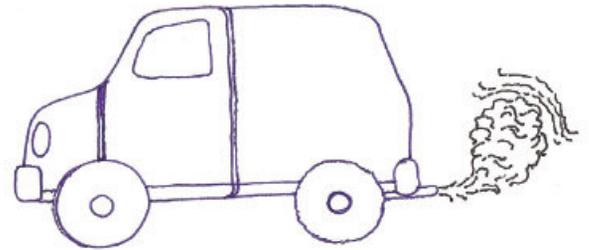
1. En equipo, den un paseo por la escuela para registrar cómo está su **entorno**, es decir, si está limpio o contaminado, qué animales y plantas hay y cómo conviven con ellos. Si es posible, den el paseo también por la **comunidad** en compañía de sus familiares. Tomen fotos o hagan dibujos a partir de sus observaciones.
2. Entrevisten a sus compañeros o a adultos durante el paseo, pregunten:
  - a) ¿Qué problemas ambientales reconocen en la comunidad?
  - b) ¿Cuáles son sus causas?
  - c) ¿Qué acciones se realizan para resolverlos?
3. Compartan con el grupo sus fotografías, dibujos y entrevistas; expliquen qué problemas ambientales hay en la comunidad que no habían identificado. Por ejemplo:



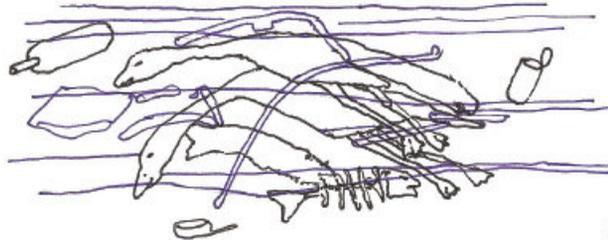
Contaminación o desperdicio del agua.



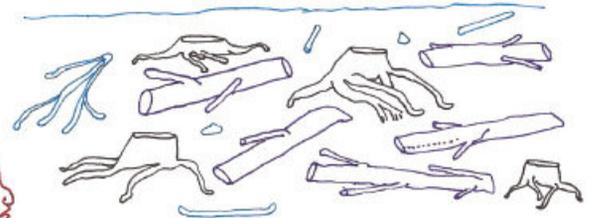
Animales callejeros.



Contaminación del aire.



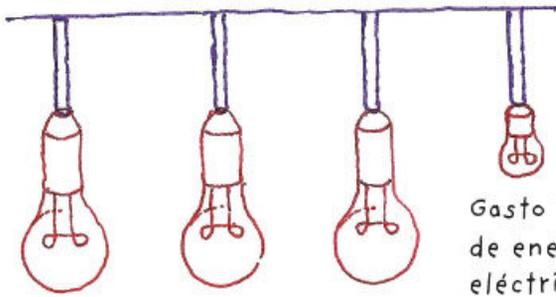
Desconocimiento y descuido de las especies de animales y plantas de lugar.



Tala de árboles o destrucción de un ecosistema.



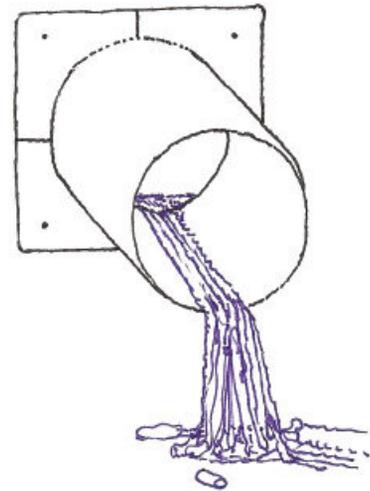
Venta o consumo de especies en peligro de extinción.



Gasto innecesario de energía eléctrica.



Exceso de basura, que no se clasifica o se tira en la calle.



Fábricas e industrias que arrojan desechos a lagos, mares u otras áreas naturales y las contaminan.

4. Entre las acciones que ya se realizan para enfrentar esos problemas, identifiquen cuáles podrían mencionar y cuáles mostrar a sus compañeros en una feria del medio ambiente.
5. Inviten a miembros de su comunidad a la escuela para que expongan lo que se hace a favor del medio ambiente ●

► Las acciones **ciudadanas** a favor del medio ambiente, aunque sean discretas, como depositar la basura en su lugar, resultan benéficas. En cambio, las acciones que atentan contra el ambiente, como tirar basura a un río, requieren de la toma de conciencia y del trabajo **colectivo**. En las comunidades, hay grupos o personas que trabajan para **solucionar** problemas ambientales; es necesario seguir su ejemplo y difundir su **trabajo**.

# Organizamos una feria del medio ambiente

Lo que las personas hacen a favor del medio ambiente, muchas veces es ignorado porque se realiza en sus casas o en sus lugares de trabajo. Compartir esas acciones motiva a otras personas a unirse a los **esfuerzos** de los que todos somos responsables y que son necesarios para **reducir** la **huella** ambiental que dejamos en el planeta.

Una feria del medio ambiente es un espacio en el que, por un tiempo específico, las personas comparten sus conocimientos y **experiencias**, y ofrecen servicios que ayudan a otros a reducir el impacto ambiental sin mermar la calidad de vida.

La escuela es un espacio idóneo para que la comunidad reflexione sobre la importancia de realizar acciones a favor del planeta, para promover la **conciencia** ambiental y compartir formas de actuar a favor del medio ambiente.



1. Consulten el **Cuaderno de aprendizaje** para orientarse sobre cómo realizar su **Feria del medio ambiente**.



Cómo separar la basura para reciclar.



Aprende a hacer un huerto en tu casa.

¿Sabes qué es el calentamiento global?



¿Qué podemos hacer para ahorrar agua?



¿Cómo podemos ayudar a la vida marina?

2. En equipos, elijan un tema para investigar y exponer en la feria.
3. Acuerden con su maestra o maestro la fecha, el lugar y el horario para realizar la Feria del medio ambiente. Puede ser en fin de semana, para invitar a familiares y amigos. También pueden invitar a otros grupos, para que la feria tenga más propuestas que mostrar.
4. Lleven a cabo la Feria del medio ambiente y, al concluir, comenten qué respuesta tuvo el público y cómo se sintieron al participar a favor de la conciencia sobre los problemas ambientales ●

Hay ferias del medio ambiente en todo el mundo y para todos los públicos. En las escuelas se llevan a cabo desde el nivel preescolar hasta el universitario. Las que se realizan a nivel industrial exponen nuevas tecnologías para el ahorro de energía o la disminución de emisiones contaminantes.

# Nuestro compromiso con el planeta



Es común que no realicemos muchas de las acciones que sabemos que se requieren para favorecer el cuidado ambiental. Es necesario que, en la misma forma en que las presentamos en la Feria del medio ambiente, las adoptemos inicialmente nosotros mismos. Nuestro compromiso con el planeta es importante.





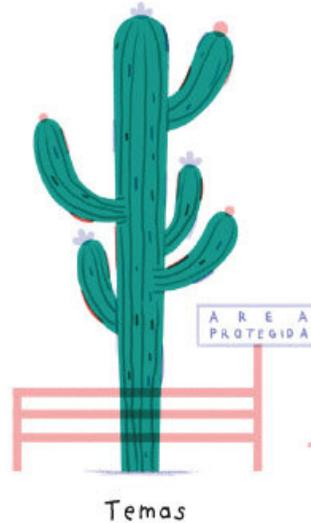
1. Reflexionen sobre cómo participan en los problemas ambientales. Copien en su libreta las siguientes frases y complétenlas:

Si veo una fuga de agua, yo...

Para que no se desperdicie la energía eléctrica en mi casa, acostumbro...

Cuando veo especies de animales o de plantas en peligro de extinción, yo...

Para generar menos basura, acostumbro...



- Compartan sus frases y comenten cómo han participado para resolver problemas ambientales en su comunidad.
- Dialoguen respecto a qué actividades grupales a favor del medio ambiente les gustaría llevar a cabo de forma permanente.
- Elaboren una carta para el planeta, en la que reflexionen acerca de su relación con él.
- En un círculo de reflexión, lean voluntariamente las cartas y acuerden mantener una conciencia de sana relación con el planeta ●

## ➤ CAPACIDADES EN ACCIÓN

### Actuar por el planeta

- Identifica las acciones propuestas en la Feria del medio ambiente que puedes realizar en tu casa.
- Organízate con tu familia para llevarlas a cabo cotidianamente.
- No esperes que nadie reconozca tus acciones; tu conciencia ambiental debe ser suficiente para estar satisfecho de lo que hagas.