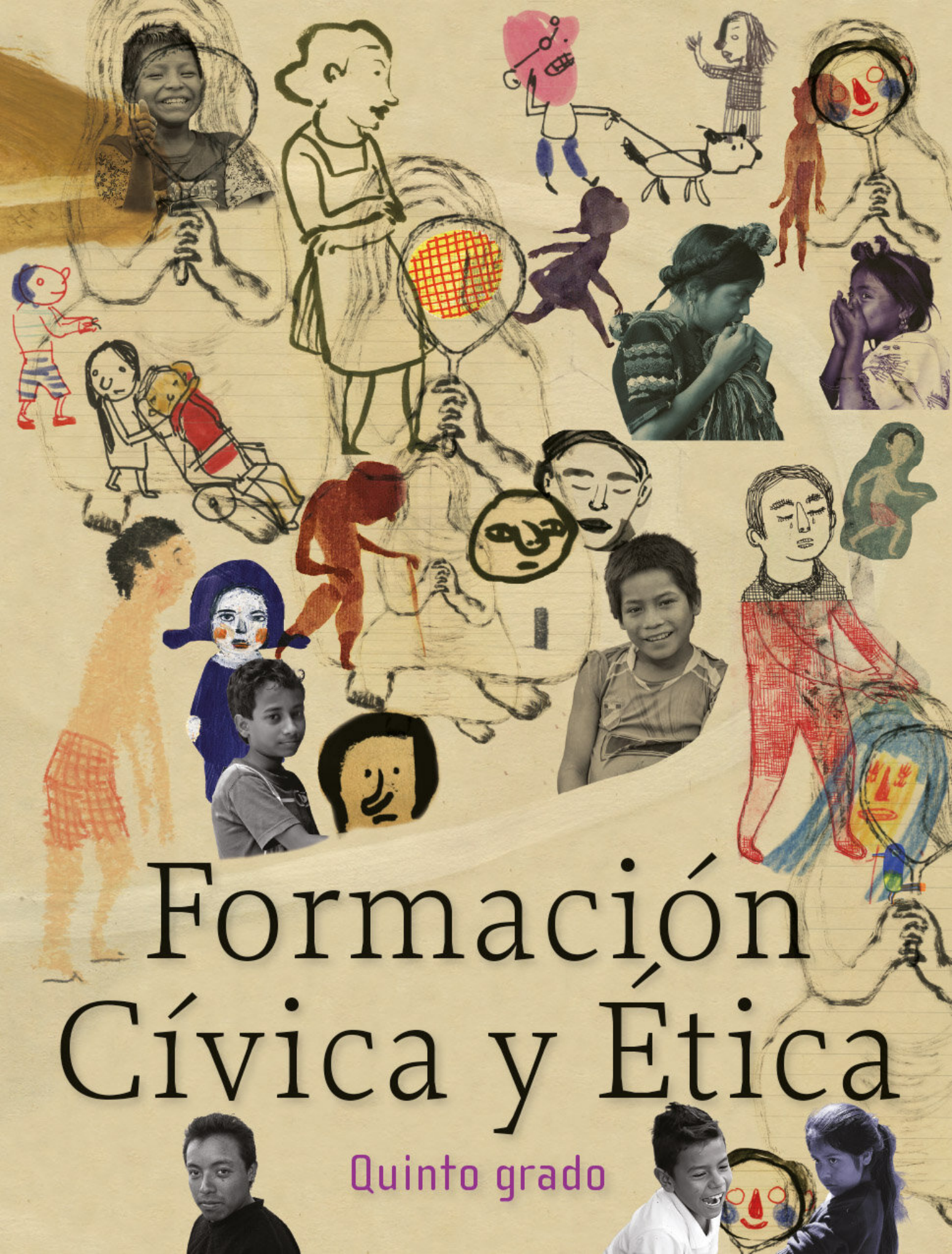


Formación Cívica y Ética

Quinto grado

Definimos intereses comunes

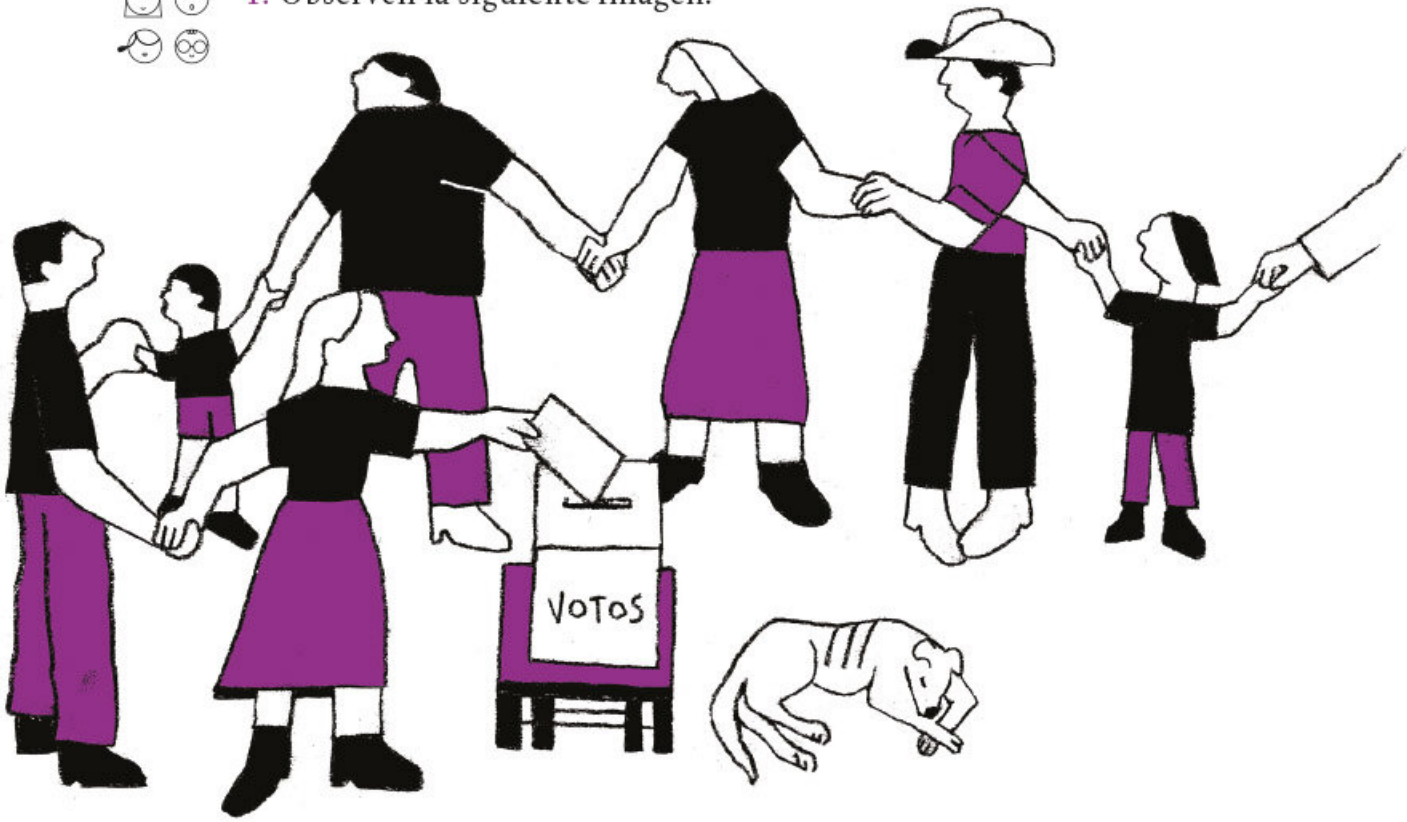
Observamos

SESIÓN 1

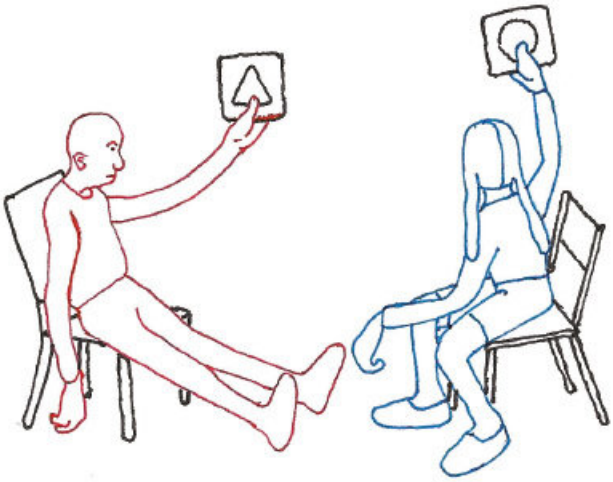
La convivencia democrática

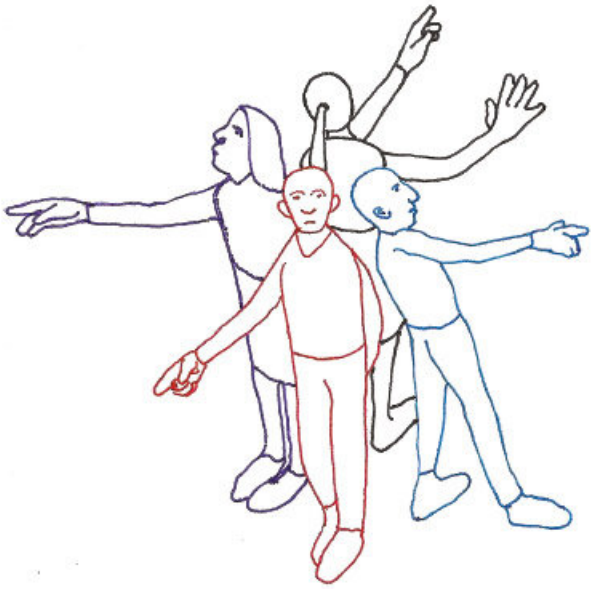
La democracia, además de ser un sistema de gobierno, es una forma de convivencia donde las personas que son parte de un grupo o de una sociedad se interesan en el bienestar de todos y participan proponiendo soluciones para resolver lo que les afecta, donde se toman decisiones colectivas y cada uno siente confianza de expresar su opinión y sus sentimientos, porque sabe que existe respeto entre todos. Así acuerdan reglas para convivir mejor.

1. Observen la siguiente imagen:



2. Comenten:
   a) ¿Por qué en la imagen de la página anterior hay un ambiente democrático?
   b) ¿Qué valor imaginas que se da a los intereses y necesidades de cada niña y niño?
3. Elaboren un dibujo que muestre cómo se toman las decisiones en su aula, escuela, casa y comunidad.
4. Guarden sus dibujos, después los utilizarán





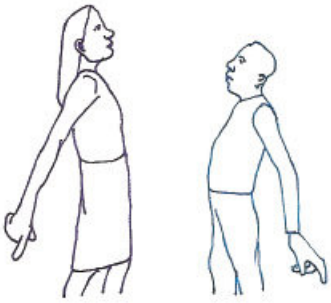
El ambiente democrático

El ambiente social en el que las personas vivimos se construye cada día con las actitudes, las conductas, los gestos de cada uno; éstos, a su vez, se favorecen con las reglas que empleamos para convivir.

Ninguna persona es totalmente igual a otra, por eso hay diversidad de formas de ser y de pensar. En un ambiente donde se respeta la libertad, surgen diferencias de opinión; eso puede ser favorable si se emplea el diálogo para encontrar puntos de coincidencia que permitan mantener la paz y la convivencia armónica. Podemos llamar *ambiente democrático* a aquel donde hay respeto, igualdad, cooperación, participación y diálogo para resolver las diferencias.

1. Lean las acciones que surgen en un ambiente democrático:

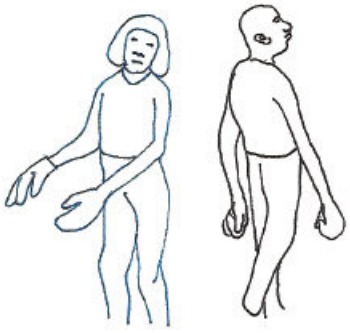
Acciones en un ambiente democrático



Disenso:
argumentación que está en desacuerdo con lo que otro opina.

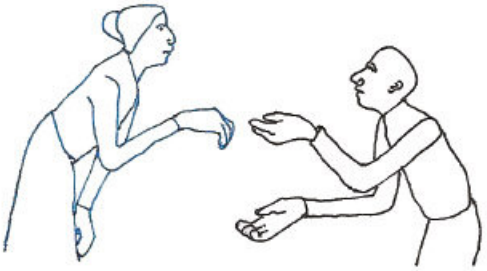
Oposición:
postura en contra de lo que sostiene la mayoría.

Abstención:
evasión con la que las personas eluden comprometerse y prefieren no participar.



Desacuerdo:
rechazo a un acuerdo y negación a cumplirlo.

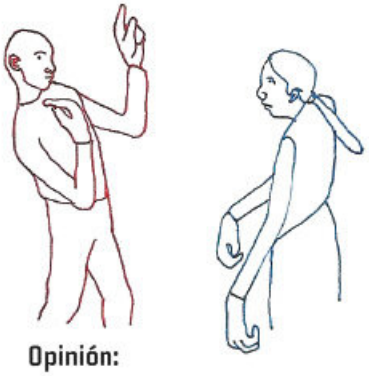
Participación:
muestra de interés y compromiso por ser parte de las decisiones o las tareas colectivas para cambiar situaciones que afectan o molestan a una persona o grupo y que pueden mejorar.



Diálogo:
todos expresan sus ideas, opiniones y sentimientos y escuchan a los demás.

Iniciativa:
propuesta que los ciudadanos, por derecho, realizan para resolver una situación conflictiva.

Deliberación:
reflexión colectiva previa a tomar una decisión.



Opinión:
expresión de ideas en torno a un tema.

Consenso:
argumento en el que convergen diversos puntos de vista y que todos aceptan.

Toma de acuerdos:
registro y formalización de acuerdos que se comprometen a cumplir.

2. Argumenten por qué la participación y el diálogo se encuentran en el centro de las acciones en un ambiente democrático.
3. Para cada una de las acciones descritas, busquen un ejemplo en la escuela, la casa o en su comunidad.

4. Comenten si en su escuela tienen libertad para opinar durante las clases, expresar sus necesidades, manifestar desacuerdo cuando algo no funciona o para participar en las soluciones a los problemas que surgen cotidianamente.
5. Anoten en el pizarrón qué acciones ya existen en el grupo y cuáles deben impulsar para establecer un ambiente democrático. Retomen sus dibujos iniciales, que hicieron en la página 125, para argumentar sus decisiones

➤ En la familia, la escuela y la comunidad, se debe crear un ambiente democrático de libertad, participación, responsabilidad y respeto que ayude a mejorar la convivencia y beneficie a todos. Promoverlo es tarea de alumnos, maestros, familias y todos los miembros de la comunidad escolar.

SESIÓN 2

La importancia de aportar en la toma de decisiones colectivas

En la vida diaria, todos tomamos decisiones individuales; cada uno valora las opciones que tiene y las consecuencias de elegir una u otra. Pero también es necesario aprender a participar de las decisiones colectivas; de esa manera se consideran los intereses, las necesidades y los derechos de todos.

1. Jueguen a elegir la sociedad que queremos. Con esta actividad ejercitarán su capacidad para actuar en escena, cooperar en forma creativa y tomar decisiones colectivas. Para llevarla a cabo, sigan estas instrucciones:

a) Elijan un coordinador del juego.

b) Cada uno de ustedes proponga un personaje de la sociedad para representarlo, por ejemplo: una doctora, un campesino, una panadera, un jardinero, una vendedora, un mecánico, un estudiante... El coordinador verificará que todos tengan un papel y que ninguno se repita.

c) Dos de ustedes inicien, de forma voluntaria, una actuación improvisada donde representen una situación contradictoria. Por ejemplo: Luis, el carnicero, y la dentista, Raquel, ven un gato callejero; ella quiere llamar a la autoridad sanitaria para que se deshaga del animal, pero él opina que alguien debe adoptarlo.

d) En cuanto la escena contradictoria aparezca, el coordinador detendrá la actuación gritando: "¡corte!". Los personajes se congelan como estatuas.

e) El grupo, junto con el coordinador, decide qué otros dos personajes entran en escena y cómo pueden ayudar a solucionar la situación contradictoria. Por ejemplo: Javier, el panadero, dice que las autoridades sanitarias pueden vacunar y desparasitar al gato, y Alma, la mecánica, apoya diciendo que si lo hacen, ella puede adoptarlo.

f) Los nuevos personajes ejecutan lo que el grupo decidió y continúan su actuación hasta generar una nueva situación contradictoria. El coordinador vuelve a detener la escena.

g) El primer par de personajes sale. El grupo decide quiénes serán la tercera pareja que se incorpora y cuál es la solución que debe representar. El proceso se repite hasta que todos hayan participado.

2. Al finalizar, comenten: ¿qué tan relevante fue que todos cooperaran?, ¿qué tan importante es que al tomar decisiones colectivas se enriquezcan con las aportaciones de todos?
3. Consulten su **Cuaderno de aprendizaje**, donde podrán identificar las características de un **Juego cooperativo** y encontrarán varios ejemplos que, además de divertidos, los ayudarán a fortalecer los lazos entre ustedes y comprender cómo cada integrante es esencial para el grupo y, a su vez, para cada uno de ustedes

En algunos deportes se emplea una interrupción del juego para hacer que el equipo se reúna, se organice, dialogue y se ponga de acuerdo sobre alguna estrategia para seguir jugando. Ésta es una práctica de **cultura democrática** que se puede aplicar en muchas otras actividades.

Concluimos

SESIÓN 3

Las decisiones colectivas se realizan con participación

En un ambiente democrático, cada uno de nosotros es importante, por eso es necesario que sean tomadas en cuenta las necesidades, los intereses y deseos de todos. Cada vez que se decide algo, es conveniente que exista una idea común sobre cómo proceder, de esa forma no habrá quienes se precipiten y quieran decidir por los demás.

1. Las siguientes frases son los pasos para tomar una decisión colectiva, pero alguien los desordenó. Analícenlos, coméntenlos y ordénenlos en su libreta de notas.

Comprometerse con la tarea asignada y verificar que todos cumplan con la suya.

Proponer opciones de solución, considerando los recursos que tienen y los que necesitan.

Tomar la decisión colectivamente.

Identificar las situaciones que afectan al grupo: un problema, una necesidad, una meta común, y decidir cuál atender primero.

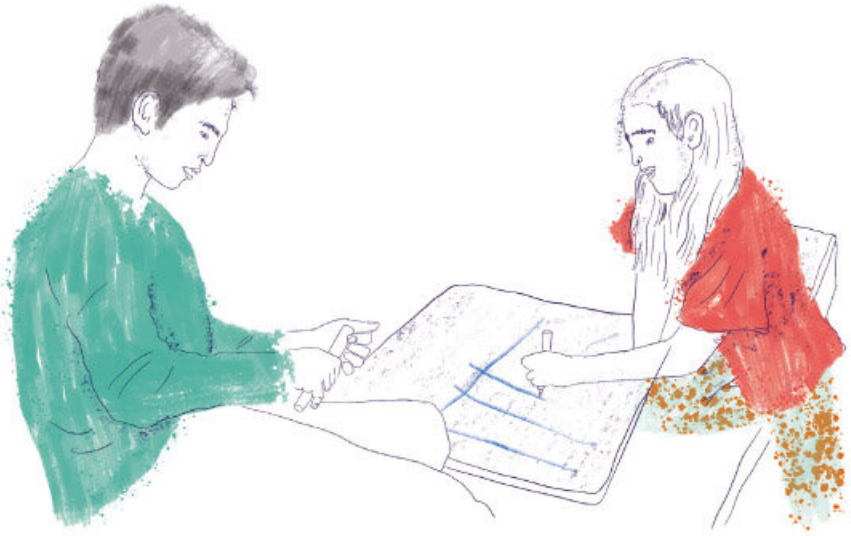
Analizar las ventajas, desventajas y consecuencias de cada opción.

Deben verificar que las opciones tomen en cuenta los derechos de todos.

Asignar tareas para realizar lo que se decidió.

2. Comparen sus respuestas y, con ayuda de su maestra o maestro, definan cuál es la progresión correcta.

3. En grupo, elijan una de las siguientes situaciones para iniciar un proceso de toma de decisiones colectivas. También pueden proponer una problemática que no aparezca aquí y que les interese resolver juntos.
   - Maltratan los libros de la biblioteca de la escuela y a veces no los devuelven.
   - Varios compañeros del salón carecen de recursos para comprar sus útiles escolares.
   - Se han perdido útiles y otras pertenencias de varios alumnos; incluso algunos que estaban guardados dentro de las mochilas.
   - Llegó una nueva compañera y le cuesta mucho trabajo relacionarse con los demás. Casi siempre está sola y no la incluyen en los equipos de trabajo.
   - En la comunidad se requiere de algún servicio.



4. Apliquen los pasos para tomar una decisión colectiva.
5. Reflexionen si fue fácil o difícil llegar a un acuerdo y por qué.
6. Identifiquen las ventajas de que todos aporten sus ideas en la toma de decisiones colectivas.

En la antigua Atenas, Grecia, se inventó la democracia. Los atenienses encontraron la forma en que la participación fuera transparente al momento de tomar decisiones que interesaban a todos. El pueblo se reunía en asamblea y los ciudadanos votaban a "mano alzada", de manera que se tomaba una decisión si a simple vista la mayoría tenía la mano arriba.

Una forma de participar en las decisiones colectivas es cuidando que éstas se cumplan. Los acuerdos se proponen y deciden por quienes los reconocen como necesarios para el bienestar; así los participantes los valoran y se comprometen a cumplirlos.

7. Jueguen cadena de reflexiones, un juego cooperativo para sumar ideas. En este caso será para analizar las consecuencias de seguir o no los acuerdos de convivencia. Para ello:
   a) Retomen los acuerdos de convivencia que rigen en el salón y anótenlos el pizarrón.
   b) Elijan uno de ellos y piensen en las consecuencias de cumplirlo o de no cumplirlo.
   c) El juego comienza con dos de ustedes tomados de la mano, que serán los dos primeros eslabones de la cadena. Tendrán que tocar al resto de sus compañeros para unirlos a la cadena. Ellos intentarán huir. Si tocan a uno, éste deberá tomarlos de la mano para ser un eslabón más y juntos perseguirán a otro para tocarlo. No deben soltarse.
   d) Cada que se une un compañero a la cadena, todos se detienen para escuchar sus ideas sobre las consecuencias de cumplir o de no cumplir con el acuerdo elegido.

e) Si consideran que ya reflexionaron suficientemente acerca del acuerdo, se propone otro para que los siguientes eslabones aporten sus reflexiones sobre las consecuencias de respetarlo o no.x
f) El juego termina cuando todos se han incorporado a la cadena.

8. Al concluir, argumenten sobre la importancia de los acuerdos en la convivencia y del compromiso para respetarlos.
9. Recuerden consultar el **Cuaderno de aprendizaje** para saber cómo participar en otros **Juegos cooperativos**.

➤ En la convivencia democrática se necesita la participación de todos para que el "poder de decisión" no quede en una sola persona o grupo. Además, cada integrante analiza la situación por resolver y propone opciones; luego, vota por la que considere adecuada. Al final, se elige lo que prefiera la mayoría.

CAPACIDADES EN ACCIÓN

Participar en la toma de decisiones colectivas

- Comparte tus propuestas y escucha las ideas de los demás.
- Emplea el diálogo para que juntos tomen una decisión colectiva.
- Hazte escuchar y escucha a los otros: asegúrate de que la voz de todos esté presente.