

Igualdad entre personas y grupos

Observamos

SESIÓN 1

Identifico relaciones de poder entre culturas

Cuando indebidamente un grupo impone su autoridad y poder sobre otro, surgen **injusticias** que deben solucionarse para que todos vivamos en una **sociedad** más justa.





1. ¿Cómo se celebra el Año Nuevo en diferentes países y grupos?
Analicen las imágenes y su descripción.



En México, Latinoamérica y España, algunos comemos una uva en cada campanada antes de la media noche y pedimos un deseo por cada mes del año que comienza. Cenamos y prendemos fuegos artificiales.



En Etiopía, el Año Nuevo se celebra en septiembre, se llama Enkutatash, "el regalo de las joyas". Las niñas salen a la calle, adornadas con flores amarillas, cantando y tocando instrumentos.

En India, el Año Nuevo se celebra entre octubre y noviembre, durante cinco días. Se decoran casas, templos y jardines con lamparitas de aceite que simbolizan la victoria del bien sobre el mal y el agradecimiento por lo bueno de la vida.



En Ecuador lanzan a una fogata un muñeco de cartón y tela que simboliza el año viejo, así se da la bienvenida al nuevo, que será mejor.



2. Comenten:

- ¿Qué **semejanzas** y diferencias hay en cómo se celebra el Año Nuevo en las diferentes culturas?
- ¿Cómo celebran ustedes el Año Nuevo?, ¿qué **diferencias** tienen respecto de los ejemplos?
- ¿Qué sucedería si un grupo social impusiera la orden de que todos celebren el Año Nuevo a su manera, por considerar que sus creencias son más valiosas? •

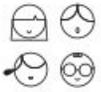
Distingo relaciones que generan desigualdad



Regularmente convivimos con nuestros compañeros o amigos, entre quienes tenemos la misma **autoridad** y el mismo **derecho** a opinar y a decidir a qué jugar o cómo resolver un trabajo escolar.

También establecemos relaciones con personas que **ejercen** autoridad sobre nosotros, por ejemplo, con base en las **leyes**, un policía tiene autoridad sobre los **ciudadanos** para cuidar el orden público.



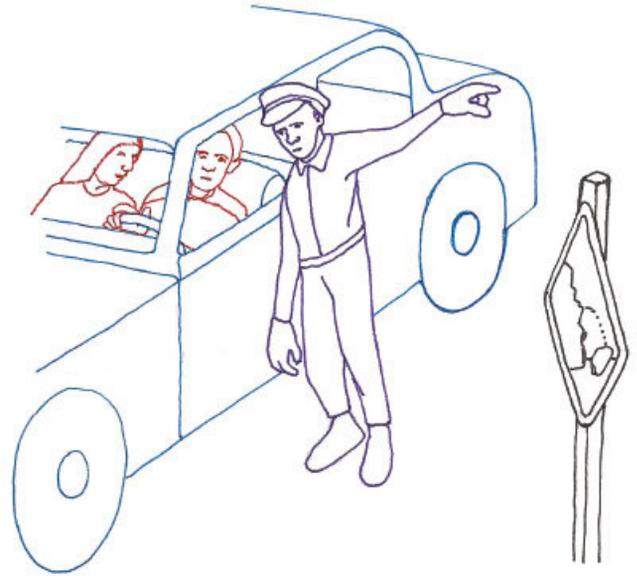


1. Observen las siguientes situaciones. Señalen en cuáles existe una relación de **igualdad** entre las **personas** y en cuáles una de las personas representa la autoridad respecto de la otra.



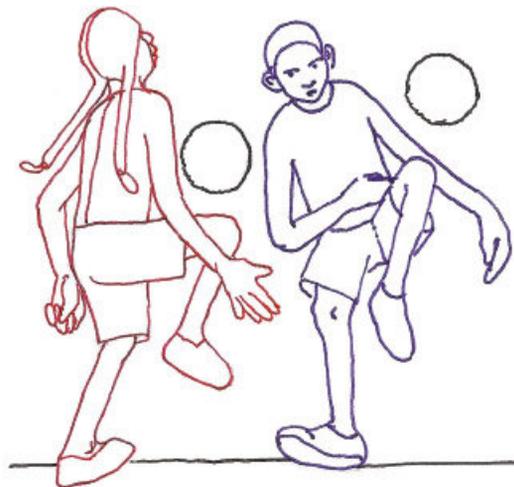
Un padre lleva a vacunar a su hija, quien llora mucho y se niega a ser inyectada.

Un policía indica a un conductor que se desvíe, que tome otro camino debido a que hay derrumbes en un segmento de la carretera.



Dos amigos deciden salir, discuten sobre qué película ver en el cine; llegan a una decisión de común acuerdo.

En un equipo de fútbol mixto, el conjunto de jugadores decide que nadie se quede sin tocar el balón para que todos se diviertan.



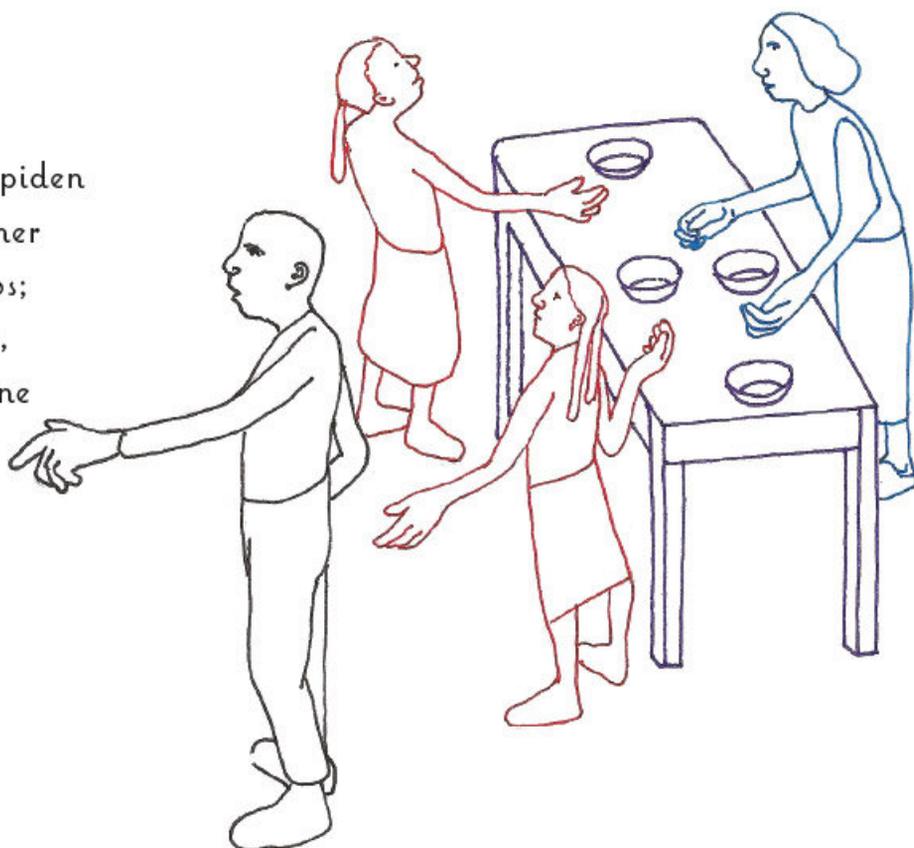


2. Analicen los siguientes casos, acerca de relaciones que generan desigualdad entre las personas:

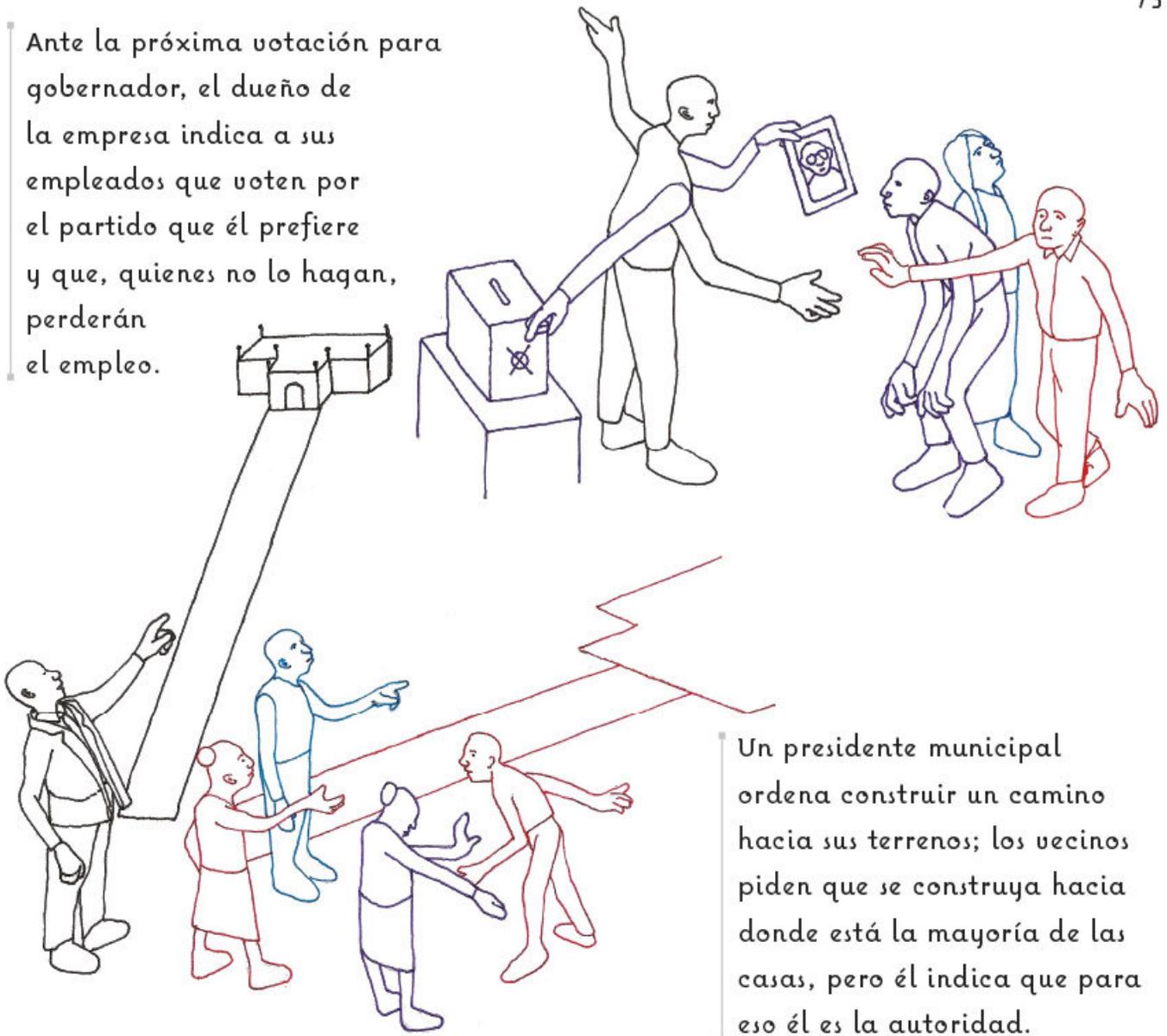
Dos hermanas van con sus papás al mercado; la más grande quiere dulces de coco, así que le dice a su hermana menor que también ella pida a sus papás que les compren esos dulces, aunque a la pequeña no le gusten.



Una mamá y sus hijos le piden al papá que pasen a comer porque están hambrientos; el papá responde que no, porque él todavía no tiene hambre.



Ante la próxima votación para gobernador, el dueño de la empresa indica a sus empleados que voten por el partido que él prefiere y que, quienes no lo hagan, perderán el empleo.



Un presidente municipal ordena construir un camino hacia sus terrenos; los vecinos piden que se construya hacia donde está la mayoría de las casas, pero él indica que para eso él es la autoridad.

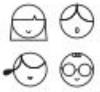
3. Para cada caso respondan:
 - a) ¿Por qué se generan desigualdades en la toma de decisiones en cada caso?
 - b) ¿Quién sale ganando y quién perdiendo?
4. Al terminar su análisis, entre todos comenten:
 - a) ¿Qué relación existe entre actos de **desigualdad** y actos de **injusticia**?
 - b) ¿Cómo podrían modificarse esas relaciones injustas que afectan los **derechos** y la **dignidad** de las personas?
5. Conversen sobre situaciones que ocurran en su familia o en los grupos sociales que frecuentan, y que consideren que son actos de desigualdad. Discutan cómo podrían cambiar esas situaciones por otras que sean justas ●

Diferencias de poder entre grupos sociales y entre países



Cuando indebidamente un grupo impone su **autoridad** y poder sobre otro, surgen **injusticias** que deben solucionarse para que todos vivamos en una sociedad más justa.





1. Analicen el siguiente caso y la información adicional.

Caso

En un centro comunitario, un maestro pidió a los alumnos que, durante la clase, no hablaran su lengua materna, el zapoteco.

2. Comenten sobre el caso a partir de estas preguntas:
 - a) ¿Quién **ejerce** poder sobre quién?
 - b) ¿Cómo **afecta** quien ejerce el poder los derechos de los demás?
3. Investiguen en el periódico, la radio o la televisión acerca de situaciones que no favorezcan la igualdad entre países, estados, regiones, comunidades o grupos sociales. Seleccionen una y dramatícenla.
 - a) Representen cómo los **oprimidos** cambian su actitud para evitar ser tratados **injustamente**.
 - b) Si es posible, fundamenten sus posturas en documentos legales, reglamentos y otras normas ●



Información adicional

La Ley General de Derechos Lingüísticos de los Pueblos Indígenas señala, como un derecho, que las niñas y niños indígenas tengan acceso a la educación básica bilingüe e intercultural, y que se asegure la práctica y uso de su lengua.

oprimido:
persona que vive bajo una presión que la somete y limita en su libertad.

► A veces sucede que una **persona** o un grupo **social** considera que su forma de ser, sus deseos o aspiraciones son mejores, e intenta **imponer** sus decisiones a quienes, por ser diferentes, considera inferiores o que no **merecen** tener voz en ese asunto.



Valoro la igualdad entre mujeres y hombres

Todos los seres humanos somos iguales en **dignidad**, pero **diferentes** por nuestras **características** físicas, culturales o sociales. Respecto a la diferencia de género, es necesario que existan condiciones para que todas las personas sean tratadas de igual manera, tengan acceso a los mismos recursos para vivir dignamente y se garanticen sus derechos.



1. Entrevisten a sus familiares sobre lo que piensan acerca de la igualdad de mujeres y hombres en su **comunidad**.
2. Planteen preguntas como las siguientes:
 - a) ¿Cómo han mejorado las condiciones de igualdad entre mujeres y hombres de la comunidad para estudiar, trabajar, tomar decisiones y participar en actividades de la sociedad?
 - b) ¿Cuáles son las condiciones en las que es necesario seguir avanzando?
3. Comenten los resultados de su investigación ante el grupo.
4. Identifiquen si existen relaciones de poder entre mujeres y hombres que limiten el desarrollo de ellas, y expliquen cuáles son ●

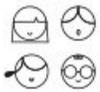



 Conoce **10 derechos fundamentales de los niños**, ilustrados por Quino.

<https://uni.cf/3dESMf5>

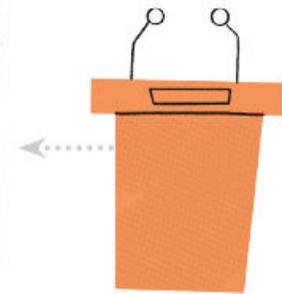
Reconozco el derecho a la igualdad entre mujeres y hombres

La igualdad significa tener las **condiciones** que permitan el desarrollo de una mujer o un hombre.



Investiguen en internet, en noticias de periódicos o revistas o entrevistando a personas de la comunidad acerca de la desigualdad entre mujeres y hombres en México, en los siguientes ámbitos:

- ▶ Estudios: ¿cuántas mujeres y cuántos hombres estudian?
- ▶ Empleo: ¿cuántas mujeres y cuántos hombres trabajan?
- ▶ Hogar: ¿cuántas mujeres y cuántos hombres se encargan de la familia?
- ▶ Política: ¿cuántas mujeres y cuántos hombres gobiernan los estados de nuestro país?, ¿cuántas mujeres presidentas hay en el mundo? ●



En la mayor parte del mundo, las **mujeres** realizan más labores **domésticas** que los hombres; además, de los 774 millones de personas en el mundo que no saben leer y escribir, dos terceras partes son mujeres y la mayoría vive en zonas **rurales**.

Unesco, 2016

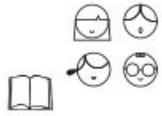
▶ Las relaciones de **poder** pueden afectar a las personas y dañar su capacidad para tomar **decisiones** en aquellos aspectos donde deberían ejercer su derecho a decidir en **libertad**.

SESIÓN 3

Construimos una sociedad igualitaria

Aunque sabemos que intercambiando nuestros puntos de vista podemos llegar a **acuerdos**, muchas veces actuamos guiados por costumbres o **tradiciones**, y tratamos de imponer nuestras ideas o ejercer poder sobre otros.





1. Organicen un **Debate**. Discutan acerca de por qué existe la **desigualdad** entre mujeres y hombres. Para saber cómo realizarlo, consulten su **Cuaderno de aprendizaje**.



2. Para defender su punto de vista, tomen en cuenta lo que reflexionaron: las situaciones de desigualdad, las oportunidades que tienen mujeres y hombres a la hora de estudiar, trabajar, decidir sobre sus deberes en el hogar o participar en la política.
3. Al concluir el debate, comenten cómo se beneficiaría la **sociedad** si mujeres y hombres gozaran de las mismas **oportunidades**; recuperen los aspectos en los que debemos seguir avanzando para que esto sea posible ●



➤ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Construir relaciones igualitarias

- Identifica cuando tú o alguien más quiere imponer su punto de vista sobre el de los demás.
- Evita la desigualdad y la injusticia por medio del diálogo y la negociación.
- Considera el respeto como principio en la búsqueda de las relaciones igualitarias.

► El **derecho** a la igualdad requiere proteger y defender las diferencias. Debemos cuidar que todas las personas puedan elegir su modo de vida, con la única limitante de no afectar los derechos ni las **libertades** de otras personas.