



# Formación Cívica y Ética

Quinto grado



# Discriminación de personas o grupos

Observamos

SESIÓN 1

## La discriminación en la vida cotidiana

Cuando se discrimina a las personas por alguna de sus **características**, como el color de piel, la presencia de alguna **discapacidad**, su sexo, estado de salud, condición económica u origen étnico, se puede afectar su **autoestima** y llevarlas a frenar su desarrollo; todo ello limita el ejercicio de los derechos.



Por su  
aspecto físico

Por su estado  
de salud



Por discapacidad

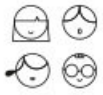


Por su lengua  
o su cultura

Por sus  
costumbres  
y creencias



Al analizar sus **causas** y las **formas** en que comúnmente sucede, notaremos que la discriminación es más frecuente de lo que podríamos pensar; **reconocerla** ayudará a tomar acciones para **erradicarla**.



1. Comenten la imagen, respondan las preguntas y compartan ejemplos de esas situaciones.

- a) ¿Alguna vez se han sentido **excluidos** o no valorados por las personas que los rodean?
- b) ¿Conoces a alguna persona que sea maltratada por sus características físicas, por ser mujer u hombre o por su origen social?



2. Tomen uno de los ejemplos que mencionaron y mediante una lluvia de ideas respondan lo siguiente en el pizarrón:

- a) ¿Por qué creen que esa persona es discriminada?
- b) ¿Cómo pudo **sentirse** la persona discriminada?
- c) ¿Qué **consecuencias** tiene esa discriminación?
- d) ¿Existe el peligro de que se repita ese acto de discriminación?, ¿por qué? ●



# Causas de la discriminación



Lo que comúnmente provoca el **rechazo** social y la discriminación son los temores que surgen de los prejuicios. Un **prejuicio** es una idea que nos formamos sobre las personas sin conocerlas, por ejemplo, es común que las juzguemos sólo por su apariencia.

Cuando los prejuicios describen formas de ser asociadas a ciertos modelos, se les llama *estereotipos*. Tenemos un **estereotipo** sobre cómo es un médico, un ingeniero o un campesino. Los estereotipos que describen cómo es un ladrón o una persona honrada son engañosos, porque la imagen de las personas no siempre coincide con su forma de ser, pensar y actuar.



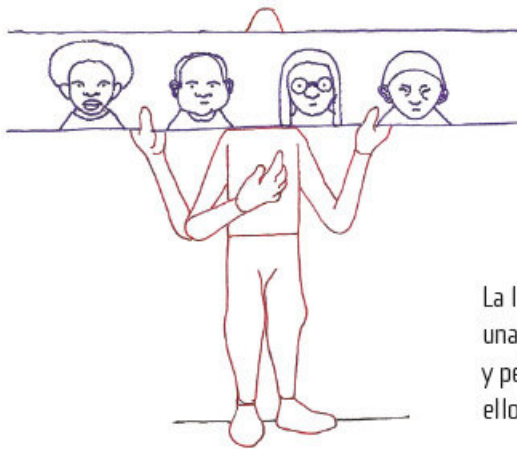
1. Las siguientes imágenes representan a distintos personajes; obsérvenlas detenidamente:



2. Ahora, discutan en grupo a partir de las siguientes preguntas:
- ¿Las imágenes expresan estereotipos?, ¿por qué?
  - ¿Qué riesgos existen en los estereotipos?
  - ¿Por qué los estereotipos son una causa de la discriminación?

Discriminar significa *separar* o *apartar*, esto es, *excluir* y formar grupos **desfavorecidos** que se distinguen de otros. La práctica de apartarse y apartar a los demás es una fuente de problemas entre **individuos** y **grupos**.

En la forma de pensar de cada sociedad se cultivan ideas a favor de la sana **convivencia** o, al contrario, pensamientos que predisponen a la **exclusión** por rechazo de las diferencias. Esto hace que existan personas o grupos que **ejercen** la discriminación y otros que la **padecen**.



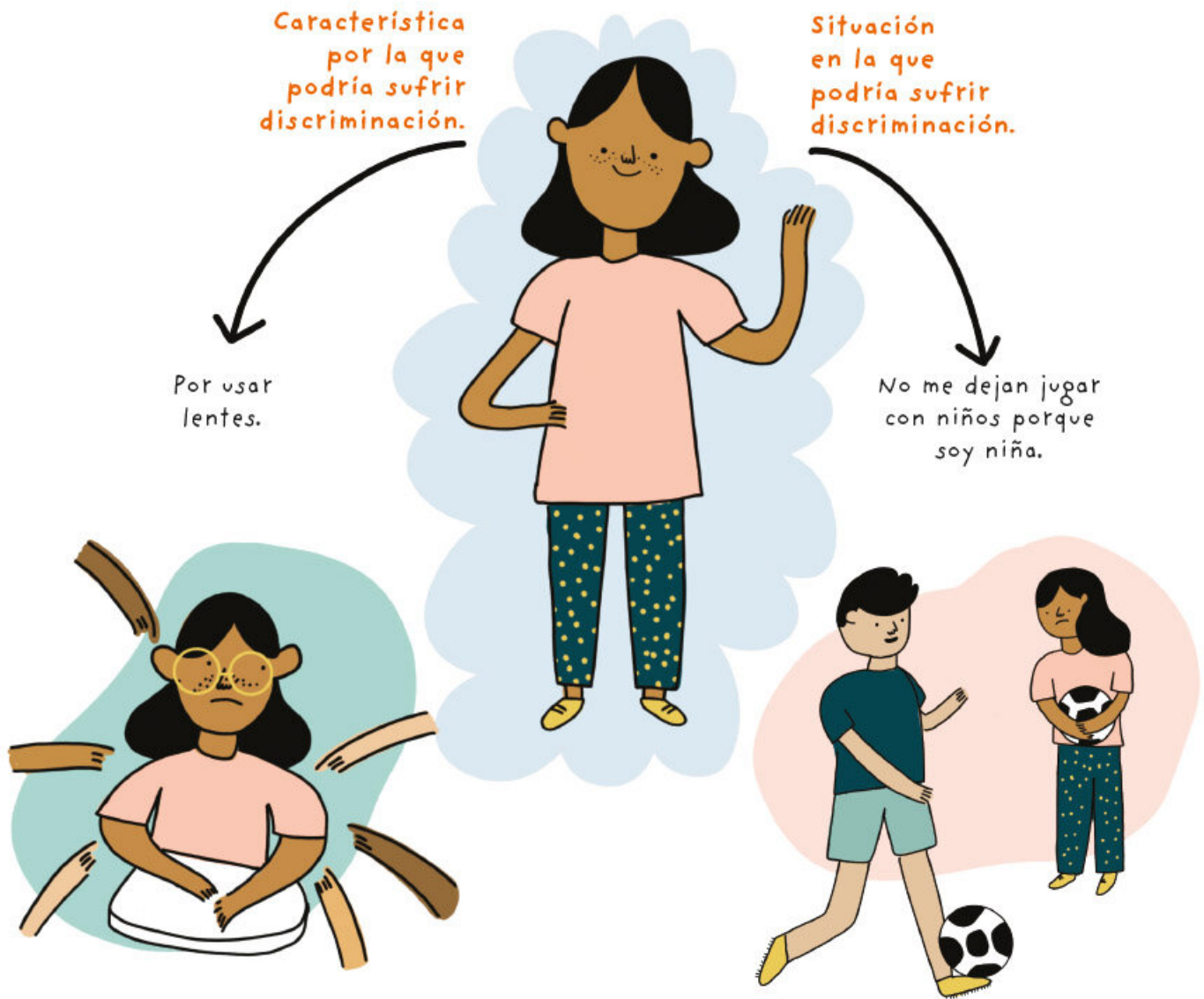
La libertad más importante para una persona es la libertad de ser y pensar lo que quiera, sin que por ello sea discriminada.



### 3. ¿Qué **características** tienes?

- a) Para analizarte frente a los principales riesgos de discriminación, en tu libreta de notas escribe tus características y resalta aquellas por las que crees que podrías ser excluido o maltratado:
- ▶ Color de piel: oscuro, claro, intermedio.
  - ▶ Sexo: hombre, mujer.
  - ▶ Origen o cultura a la que perteneces: mexicano, indígena, extranjero, afrodescendiente, etcétera.
  - ▶ Clase social o económica: pobre, rico, clase media.
  - ▶ Presencia de alguna discapacidad o problema de salud físico o mental: obesidad, ceguera, sordera, síndrome de Down, hiperactividad, etcétera.
  - ▶ Otras características físicas notorias: estatura, complexión, color y tipo de cabello, tamaño o color de ojos, forma o tamaño de la nariz, etcétera.

b) También describe una situación en la que podrías ser discriminado. Observa el ejemplo:



► La primera reacción ante algo nuevo o diferente puede ser de rechazo o miedo. Muchas personas han aprendido a vivir de una manera en la que se sienten amenazadas cuando otros les muestran modos de vida diferentes, que ponen en duda sus propias formas de pensar, sentir o actuar.

# Consecuencias de la discriminación

Discriminar tiene muchas consecuencias: genera desigualdades e injusticias que suelen estar asociadas a la pobreza, marginación y violencia. Quien discrimina no piensa en el **daño** que provoca a los demás ni en los **problemas** que genera entre grupos de personas.

Otras consecuencias de la discriminación son las **afectaciones** económicas o emocionales, la pérdida de vínculos con personas significativas, las rupturas familiares o la renuncia al ejercicio de algún derecho.



1. Reflexionen en parejas y escriban en su libreta de notas algunas de las posibles consecuencias que se derivan de actos de discriminación como los siguientes:

Manuel trabaja en el campo y necesita transportar sus productos. Cuando llega a una agencia de autos y pregunta por una camioneta, le niegan la información y le piden que abandone el lugar.



Javier es un hombre que vive en la calle y lleva semanas sin poder bañarse, en el hospital se niegan a atenderle una grave infección en la piel porque consideran que huele muy mal.



Flor es una inmigrante caribeña, vive en la frontera norte de México desde hace varios meses y tiene la esperanza de cruzar a Estados Unidos. Flor fue a la fiesta de su amiga Carmina, pero el que cuida la entrada del lugar le dijo que se reservan el derecho de admisión, y que por su color de piel no puede entrar.

2. Investiguen casos en los que personas o grupos de personas han sido discriminados por su **forma** de ser, de vivir o por sus **acciones**; pueden ser casos cercanos a su comunidad o que hayan sucedido en algún lugar de México; también pueden ser situaciones relacionadas con hechos históricos de otras naciones.
3. Elaboren una historieta en la que narren los casos que investigaron. Revisen en su **Cuaderno de aprendizaje** cómo se realiza una **Historieta de contenido social** con fines de divulgación.
4. Presenten las historietas al grupo y comenten las causas y consecuencias que tiene el rechazo o la discriminación en las personas ●

Si vas a una tienda u oficina y se niegan a darte servicio por tu forma de hablar, tu color de piel o cualquier otro motivo relacionado con tu persona, están cometiendo un acto de discriminación.

Discriminar es un delito que se sanciona con **penas** que van de uno a tres años de prisión o multas que oscilan entre los 50 y los 200 días de salario mínimo.

**pena:** consecuencia legal a un delito; puede ser una multa, una condena o ambas.

► Encontrarnos con alguien diferente puede generarnos sorpresa y rechazo, es decir, que lo discriminemos.

La **discriminación** suele ser una **expresión** de desconocimiento, **intolerancia** y miedo.

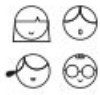


## SESIÓN 3

## Rechazo la discriminación

Para entender que la discriminación nos afecta a todos, es necesario valorar la **diversidad** como una riqueza. Es decir, cuidar que no dejen de existir los diferentes modos de pensar, expresarse y ser, pues constituyen la **cultura** de todos los pueblos y grupos sociales. No sólo se trata de *no rechazar*, de *dejar ser*, sino de valorar, **integrar** y enriquecer nuestra humanidad con las **aportaciones** de todos.





1. Lean de forma grupal (por turnos o al unísono) el siguiente poema, creado a propósito de la **indiferencia** y el valor de ser **solidarios** a tiempo con quienes son perseguidos y discriminados:



Ellos vinieron

Cuando los nazis vinieron a buscar a los comunistas,  
guardé silencio,  
porque yo no era comunista.

Cuando encarcelaron a los socialdemócratas,  
guardé silencio,  
porque yo no era socialdemócrata.

Cuando vinieron a buscar a los sindicalistas,  
no protesté,  
porque yo no era sindicalista.

Cuando vinieron a buscar a los judíos,  
no pronuncié palabra,  
porque yo no era judío.

Cuando finalmente vinieron a buscarme a mí,  
no había nadie más que pudiera protestar.

Martin Niemöller, *Ellos vinieron*

2. Reflexionen y comenten las siguientes preguntas:
- ¿Qué les hace sentir este poema?
  - ¿Adónde suponen que se llevaron a los comunistas, socialdemócratas, sindicalistas y judíos?, ¿por qué motivo se los llevarían?
  - ¿A qué se refiere el autor con la expresión “no había nadie más que pudiera protestar”?
  - ¿Qué tipos de discriminación identifican en el poema?
  - ¿Qué significa ser solidarios a tiempo con las personas que sufren discriminación?



4. Pégalo en un lugar visible de la escuela, como en un pasillo, patio o salón ●

► Cualquier persona podría sufrir **discriminación** en algún momento, por eso es importante que nadie se abstenga de **señalarla** cuando aparezca, para después **combatirla**, frenarla y evitar sus consecuencias negativas. **Erradicar** la discriminación es tarea de **todos**.

3. Elige un tipo de discriminación y elabora un cartel con una señal de alerta; ilústralo con un diseño colorido y llamativo. Observa el ejemplo de la izquierda.



Todas las personas y culturas son **iguales** en dignidad y derechos. La **interculturalidad** es la manera de relacionarse integrando a todos sin discriminación alguna. Debemos tender puentes y caminos, no construir obstáculos entre nosotros.

#### ➤ CAPACIDADES EN ACCIÓN

##### Tolerancia cero a la discriminación

- Observa, escucha y reflexiona para detectar posibles actos de discriminación a tu alrededor.
- Nunca cooperes con actitudes o acciones discriminatorias.
- Siempre que seas testigo de un acto de discriminación, denúncialo ante una autoridad.