



# Formación Cívica y Ética

Quinto grado





# Acuerdos y compromisos para mejorar la convivencia

Observamos

SESIÓN 1

## El encuentro con la diversidad de opiniones

En la vida cotidiana, los puntos de vista de las personas no siempre coinciden, entonces pueden surgir los problemas. En esta secuencia analizarás cómo, a pesar de tener **opiniones** diferentes, podemos lograr acuerdos y asumir **compromisos** para mejorar la convivencia.



1. Lean el siguiente cuento:

La historia de los seis sabios ciegos y el elefante

Cientos de años atrás, en el valle del río Brahmaputra, seis viejos ciegos pasaban el tiempo conteniendo para demostrar cuál de ellos era el más sabio. En una ocasión, discutieron acaloradamente acerca de qué forma tenía un elefante.

Como ninguno había tocado uno decidieron, por lo tanto, ir a buscar un ejemplar. Al poco tiempo de andar se encontraron con uno. El que iba hasta el frente corrió a tocarlo tropezando con una rama que lo hizo estamparse en un costado de la bestia.

—¡Oh, queridos compañeros! —profirió—, el elefante es igual a un muro de arcilla.

Tras esto, el segundo del grupo caminó lentamente con las manos extendidas y tocó los colmillos.

—¡Oh, hermanos! ¡Les aseguro que se asemeja a una lanza!

El tercer sabio acarició la trompa.

—Queridos míos —dijo—, este animal es como una enorme serpiente.

El cuarto de los sabios sujetó la cola diciendo:

—Les garantizo que este animal es idéntico a una cuerda.

El resto de los ciegos se burlaban en susurro, pues nadie creía en las palabras del otro. El quinto hombre se acercó con la mano hacia arriba y dio con la oreja.

—Hermanos, permítanme comentarles que este animal es igual a un largo y grueso trozo de tela.

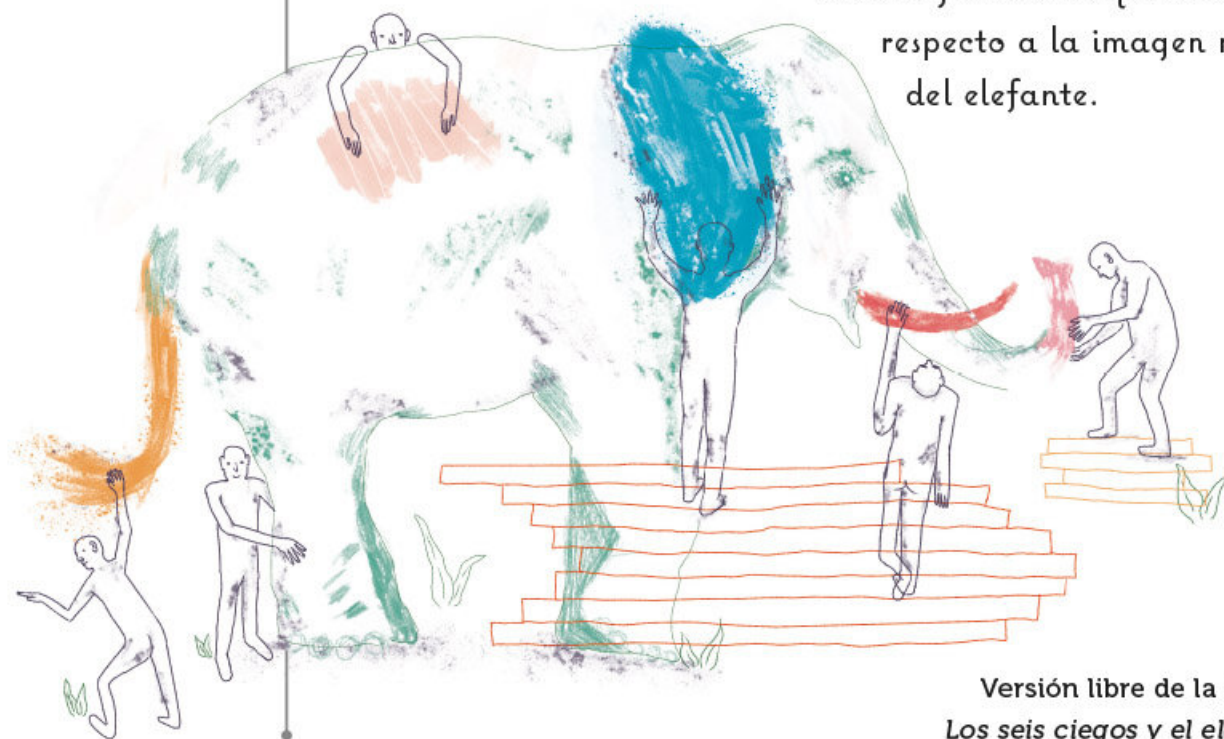
El sexto de los sabios estaba tan encorvado que pasó por debajo de la panza del elefante y agarró la enorme pata.

—Amados míos, les aseguro que la forma del elefante es idéntica a la de un tronco —comentó el anciano.

El resto de sus compañeros, en franco desacuerdo, comenzaron de nuevo, con gritos y aspavientos, la discusión.

Pero como ustedes, lectores, ya se habrán dado cuenta, todos los sabios tenían parte de razón, ya que todas las formas que habían experimentado eran ciertas, pero sin duda todos

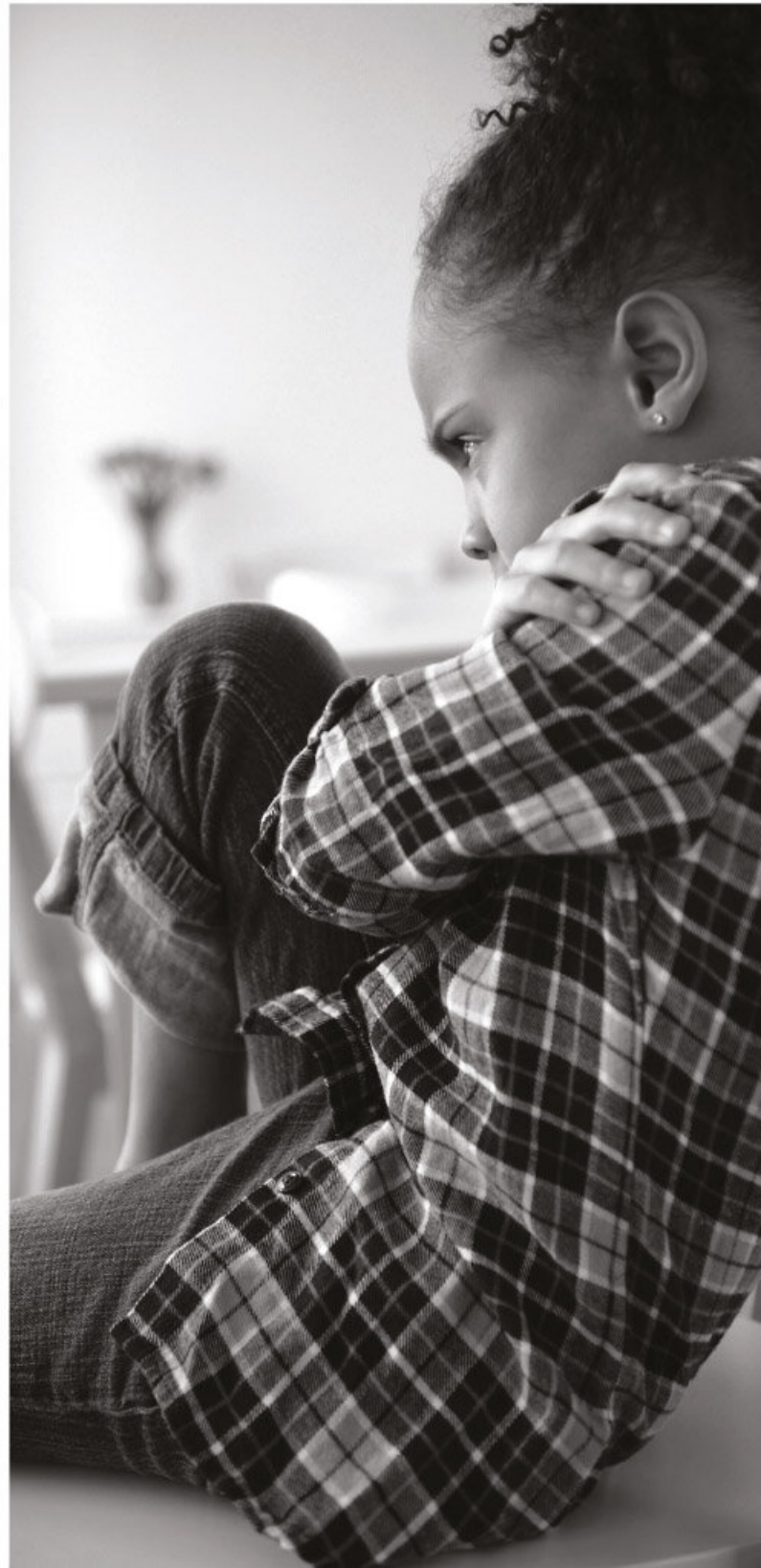
a su vez estaban equivocados respecto a la imagen real del elefante.



2. Para **reflexionar** sobre el cuento, comenten las siguientes preguntas:
  - a) ¿Por qué se generan las diferencias entre los sabios?
  - b) ¿Cómo harían ustedes para que los sabios “amplíen su perspectiva” y lleguen a un acuerdo?
  - c) ¿En qué se parece esta narración a las situaciones de desacuerdo que vivimos a diario?
3. Conversen con su maestra o maestro sobre la importancia de **considerar** las ideas de los demás para **resolver** los conflictos de la vida diaria.

Como los sabios del cuento, cada persona tiene **experiencias** diferentes, lo que hace que todos tengamos formas distintas de entender las cosas.

Para resolver los problemas a los que nos enfrentamos, las personas debemos **dialogar** para entendernos y ponernos de acuerdo ●





# Analizo necesidades, intereses y motivaciones de otras personas o grupos

Para **convivir**, es indispensable reconocer lo que necesitamos todos. Así como consideramos nuestros intereses, es importante aprender a **escuchar** ideas y necesidades de los grupos en los que participamos, como la familia, la comunidad escolar, los equipos deportivos o los grupos comunitarios.



1. Observen la ilustración que se publicó el 11 de enero de 1914 en el periódico francés *Le Petit Journal*:



2. Contesten, en una lluvia de ideas, lo siguiente:
  - a) ¿Qué creen que sucede?, ¿qué necesidades se están atendiendo?
  - b) ¿Qué función cumple cada uno de los participantes?, ¿cómo creen que hicieron para organizarse?
  - c) ¿Tú que habrías hecho si formaras parte de ese equipo?



Como ocurre entre las personas, cada grupo es diferente. La suma de las **características** individuales hace de cada grupo un conjunto único e irrepetible. Al igual que lo hacemos con las **personas**, reconocer las necesidades **grupales** también implica una actitud de escucha atenta.

3. Para conocer las necesidades del grupo al que pertenecen, reflexionen sobre lo que se requiere para mejorar la convivencia, escríbanlo en su libreta de notas. Por ejemplo:

- a) Promover el respeto entre compañeros: acuerden acciones como no poner apodos, devolver los objetos prestados y dejar que todos participen.
- b) Identificar sus intereses: revisen qué les gustaría hacer en grupo, para lo cual deben dialogar y tomar decisiones; por ejemplo, al formar algún equipo deportivo u organizarse para realizar un evento infantil.



4. Corten hojas blancas en cuatro partes y repartan una para cada compañero del grupo.
- Cada uno escriba, al menos, una necesidad o preocupación para mejorar la convivencia.
  - Trabajen en el pizarrón:
    - ▶ En un cuadro como el de abajo, escriban el contenido de cada papel.
    - ▶ Discutan: cuando esa necesidad o preocupación no se considera, ¿qué problemas trae para la convivencia?
  - c) Copien sus resultados en su libreta de notas ●

Necesidades o preocupaciones	Consecuencias de no atender esas necesidades
Devolver los útiles que se prestan.	

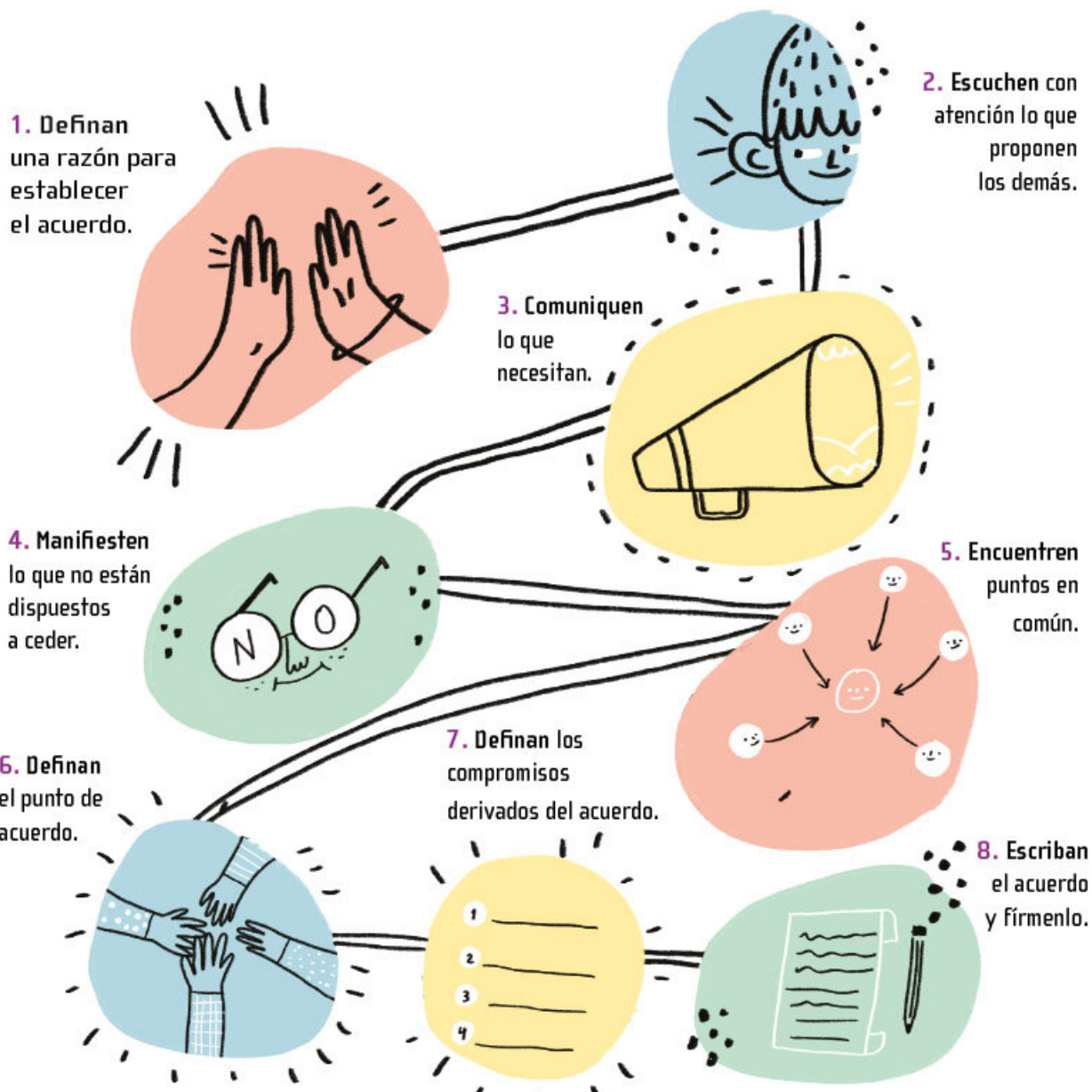


▶ La **convivencia** requiere del respeto a la diferencia; es decir, a la diversidad de ideas, gustos y formas de ser. En un grupo puede haber diferentes **preferencias**: por un deporte, por aprender a tocar un instrumento, por jugar ciertos juegos, por recorrer diferentes lugares. Considerar y respetar esas diferencias es un **fundamento** central en la construcción de una convivencia sana. Saber reconocer las diferencias en gustos, intereses y necesidades es una **habilidad** que se aprende.



# Aprendo a tomar acuerdos

Para lograr un acuerdo, se requiere de la **voluntad** de las partes. Los acuerdos son más significativos cuando se **construyen** considerando las diferencias, sin otorgar ventajas que propicien el abuso hacia personas vulnerables, con barreras para su desarrollo o de menor edad a la nuestra ●



### Acuerdo 1

Vamos a compartir la cancha y siempre jugaremos todos.

### Acuerdo 2

Primero jugaremos básquet y después fut.

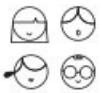
### Acuerdo 3

Para la próxima primero jugaremos fut y después básquet.



# Acuerdos para la **convivencia**

Un acuerdo se establece para encontrar una **solución**, por lo que es necesario mostrar respeto hacia todas las personas que forman parte de ese acuerdo. De lo contrario, al dejar de escuchar, se cierra la **comunicación**. De igual forma, se recomienda ser razonable y realista: no conviene pedir lo que escapa a las **posibilidades** de las personas o las circunstancias. Además, conviene eliminar la idea de “ganar o perder” porque, en un acuerdo, todos ganan y ceden algo a la vez.



1. Organicen una asamblea para analizar **colectivamente** cuáles son las necesidades o intereses manifestados por el grupo y para tomar acuerdos sobre lo que se puede hacer. Para ello, consulten cómo se lleva a cabo una **Asamblea** en su **Cuaderno de aprendizaje**.



2. Durante la **asamblea**:

- a) Retomen las necesidades o preocupaciones que manifestó el grupo.
- b) Hagan un análisis de por qué es importante esa necesidad y qué debe cambiar para mejorar la convivencia.
- c) Discutan: de los acuerdos sugeridos, cuáles pueden ser adoptados y por qué. Recuerden que en un acuerdo todos ganan y ceden algo a la vez.
- d) Redacten los acuerdos que proponen ●



► Entre los acuerdos que toma un grupo **inclusivo**, están aquellos orientados a eliminar o minimizar las barreras que limitan el **aprendizaje** y la **participación** de todos los estudiantes, como ocurre con los compañeros que tienen alguna limitación física o de aprendizaje.

## Asumo compromisos para mejorar la convivencia

Como pudieron darse cuenta, cada uno de los acuerdos es **benéfico** para el grupo. Ahora corresponde asumir el compromiso de cumplirlos. La palabra *compromiso* surge de otras dos palabras, *con* y *promesa*, lo que significa que un compromiso es hacer una promesa.



1. Reflexionen acerca de lo siguiente:

- a) ¿Qué es un compromiso para ustedes?
- b) ¿Qué razones tienen para comprometerse?
- c) ¿Cómo se logra cumplir los compromisos?



2. Elaboren los compromisos que corresponden a los acuerdos definidos en la **asamblea** del grupo. Vean el ejemplo:

Querido grupo:

Durante la asamblea, alguien dijo que no le gusta que pongan apodos. Aunque a mí me hacen reír, me comprometo a dejar de hacerlo, para no hacer sentir mal a nadie.

Su amiga Bere

3. Cada uno lea ante el grupo su compromiso **personal** con los **acuerdos**.
4. Peguen todas las hojas junto con sus “acuerdos de convivencia”.
5. Revisen regularmente el **cumplimiento** de los compromisos asumidos; si algo no funciona, discútanlo en la siguiente asamblea ●

► Cuando participamos en la **construcción** de los acuerdos:

- Valoramos su importancia, lo cual ayuda a que se respeten.
- Nos resulta más sencillo comprometernos a cumplirlos.
- Logramos mejorar realmente el bienestar de todos.



#### ➔ CAPACIDADES EN ACCIÓN

Para saber escuchar las **necesidades de otras personas**

- Pon atención en lo que se vive en tu escuela y en tu comunidad.
- Identifica problemas en esos entornos.
- Busca acuerdos que mejoren la convivencia en la escuela.
- Recuerda que, en un acuerdo, todos ganan y ceden algo a la vez.
- Asume compromisos y haz el esfuerzo de cumplirlos.