

**Martes  
28  
de junio**

## **Tercero de Primaria Matemáticas**

*Atínale al número*

**Aprendizaje esperado:** resolución de problemas sencillos de suma o resta de fracciones (medios, cuartos, octavos).

**Énfasis:** realiza sumas y restas sencillas de fracciones con denominadores iguales.

### **¿Qué vamos a aprender?**

Aprenderás a realizar sumas y restas sencillas de fracciones con denominadores iguales.

### **¿Qué hacemos?**

En la sesión de hoy, jugaremos Atínale al número.

## Atínale al número.

1. Cada jugador puede sacar el número de pelotas que desee, buscando llegar al número 12.
2. Se sumarán los números de las pelotas.
3. Cada jugador puede detenerse cuando lo desee, así sea antes de llegar al número 12 o arriesgándose a sacar otra pelota buscando acercarse más al número deseado.
4. Gana el jugador cuyas pelotas sumen 12 o quien se acerque más a este número.
5. Si un jugador se pasa del número 12, pierde y en automático gana el punto el otro jugador.

Vamos a utilizar las fracciones para realizar la siguiente consigna de nuestro libro de desafíos.

68 ¿Me sobra o me falta?

**Consigna**

En equipos de dos o tres integrantes, reúnanse para jugar con las fracciones que están en las tarjetas del material recortable (páginas 171-175).

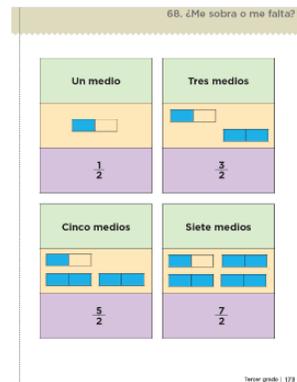
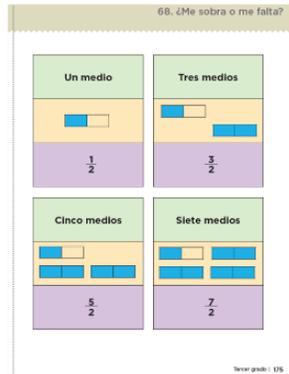
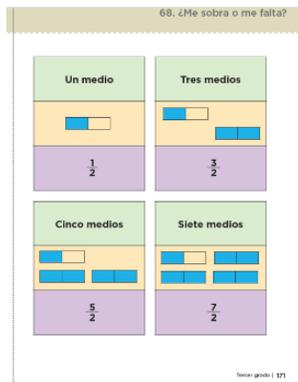
Las reglas son las siguientes:

1. Uno de los jugadores debe revolver las tarjetas y colocarlas sobre la mesa, con el número hacia abajo.
2. El mismo jugador debe repartir una tarjeta a los demás jugadores, incluso a él mismo.
3. Después de que cada jugador ve el número de su tarjeta, debe decidir si quiere otra o no. De esta manera, cada uno puede recibir hasta tres tarjetas y puede sumar o restar sus valores.
4. Gana la ronda el jugador que logre obtener  $\frac{9}{2}$  o el que más se acerque a este resultado. Por cada ronda ganada se obtendrá un punto.
5. Después de seis rondas, gana el jugador que acumule más puntos.

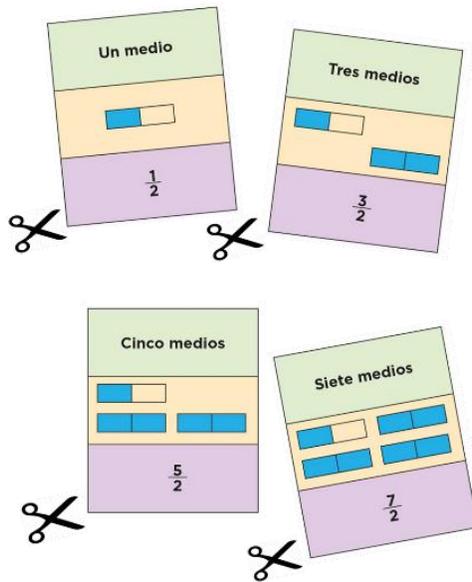
The illustration shows several children in a colorful, outdoor setting. They are holding up cards with fractions:  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{2}{3}$ ,  $\frac{1}{3}$ , and  $\frac{1}{4}$ . In the background, there is a large, stylized face of a person with a neutral expression, and a large number '9' is visible. The scene is bright and cheerful, suggesting a fun educational activity.

Justamente esa es la página que vamos a utilizar, la consigna es la 68 y se llama, “Me sobra o me falta”.

Lo primero que estoy viendo es que nos pide un material recortable de las páginas 171, 173 y 175



Así es, y esta es la imagen de las tres páginas; podemos ver que tienen los mismos datos las tres. Viene tres veces porque es un juego muy parecido al que acabamos de hacer, pero con fracciones. Lo primero que hay que hacer es recortar esas cuatro fichas que hay en cada página.

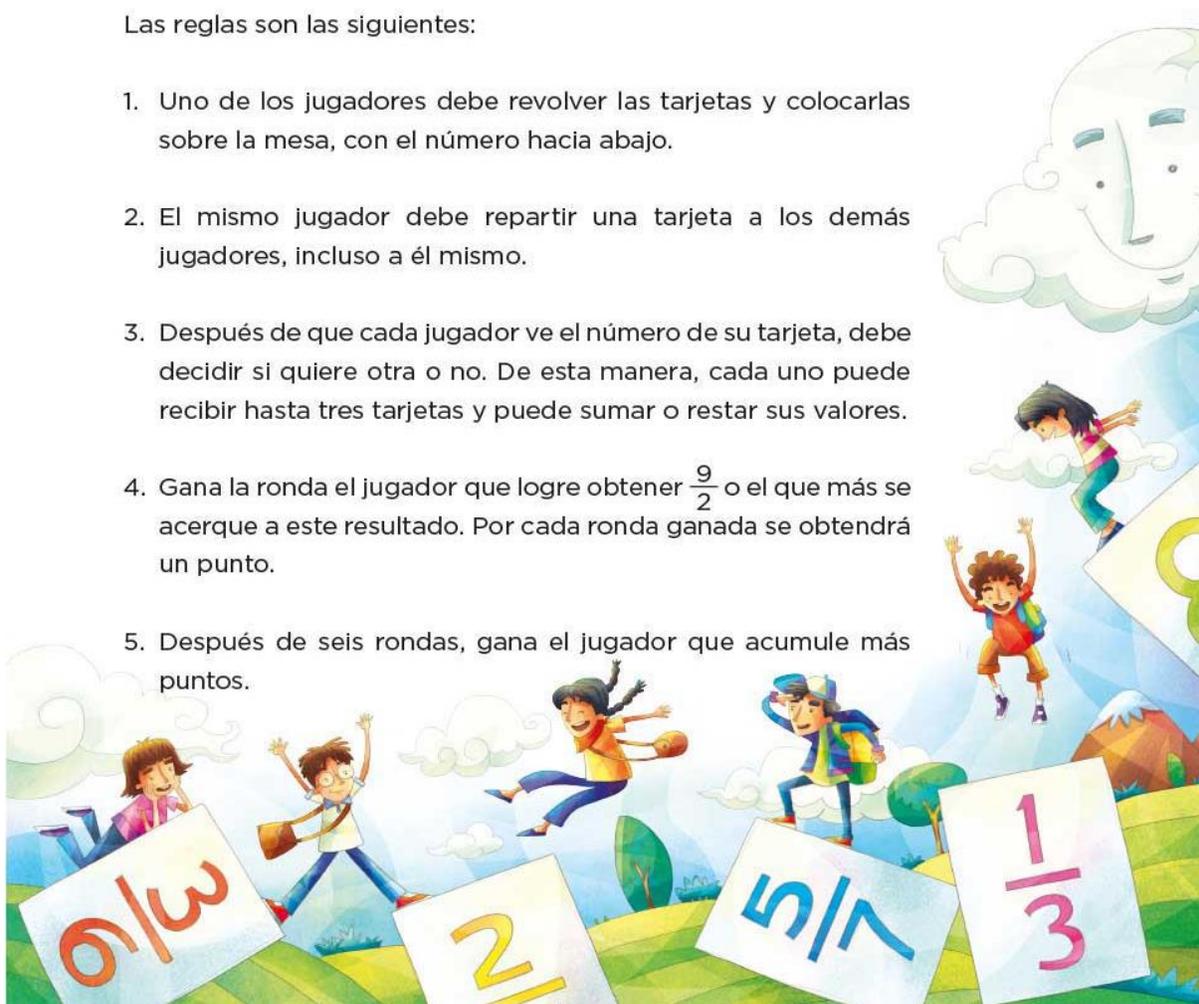


Pon mucha atención porque son sólo cuatro tarjetas, no vayan a cortarlas más pequeñas. Como ahora son fracciones, lo que tenemos que conseguir es que con  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{3}{2}$ ,  $\frac{5}{2}$  o  $\frac{7}{2}$  lleguemos al  $\frac{9}{2}$  qué te parece si, además de sumar, también restamos algunas de las fracciones.

Vamos a respetar las reglas que están en nuestro libro de desafíos en la página 149

Las reglas son las siguientes:

1. Uno de los jugadores debe revolver las tarjetas y colocarlas sobre la mesa, con el número hacia abajo.
2. El mismo jugador debe repartir una tarjeta a los demás jugadores, incluso a él mismo.
3. Después de que cada jugador ve el número de su tarjeta, debe decidir si quiere otra o no. De esta manera, cada uno puede recibir hasta tres tarjetas y puede sumar o restar sus valores.
4. Gana la ronda el jugador que logre obtener  $\frac{9}{2}$  o el que más se acerque a este resultado. Por cada ronda ganada se obtendrá un punto.
5. Después de seis rondas, gana el jugador que acumule más puntos.



¿Te quedó claro lo de la suma y la resta?

Hagamos el ejemplo. (Tomas las tres fichas que marquen  $\frac{3}{2}$ ,  $\frac{7}{2}$  y  $\frac{1}{2}$ ) Como dice que sólo podemos tomar tres tarjetas, vamos a imaginar que nos tocaron estas tres.

$$\frac{3}{2} + \frac{7}{2} + \frac{1}{2} = \frac{11}{2}$$

Si hacemos una suma de nuestras tres tarjetas, nos pasaríamos porque nuestro resultado sería  $\frac{11}{2}$  porque fuimos sumando siete más tres más uno y nos dio once.

$$\begin{array}{r} \frac{3}{2} + \frac{7}{2} = \frac{10}{2} \\ \frac{10}{2} - \frac{1}{2} = \frac{9}{2} \end{array}$$

Lo que podemos hacer es sumar el  $\frac{7}{2} + \frac{3}{2}$  que nos da de resultado  $\frac{10}{2}$  y por último restarle  $\frac{1}{2}$

¡Y así tendríamos como resultado  $\frac{9}{2}$  que es el objetivo!

Sí, y es un ejemplo de cómo podrías utilizar la suma y la resta; recuerden que no es necesario utilizar las tres tarjetas, si llegan al resultado con dos, es suficiente.

El juego comienza con el volado, tienen los jugadores la libertad de escoger, comienza el jugador que gane el volado. Se colocan las tarjetas sobre la mesa y cada jugador comienza con una tarjeta, van tomando del mazo de una en una, la cantidad máxima de tarjetas que pueden tener son tres.

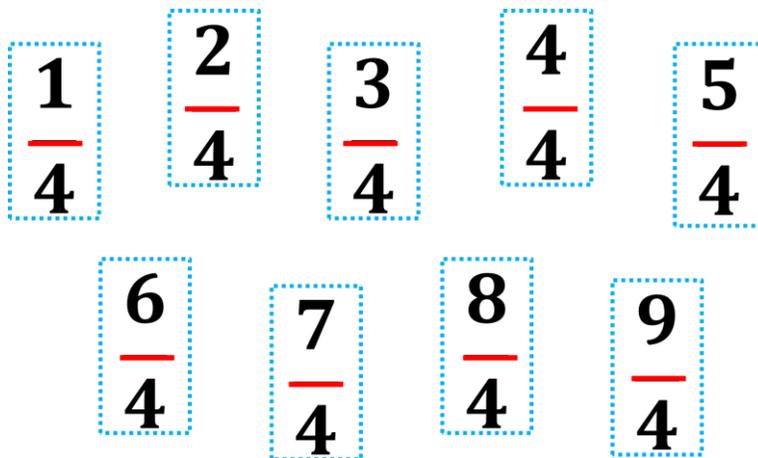
Podrán realizar operaciones de suma o resta, se sugiere que las operaciones se hagan en voz alta y el maestro verifique los resultados.

Se llevarán a cabo cuatro rondas y el ganador será el que tenga más rondas ganadas, puede haber empate.

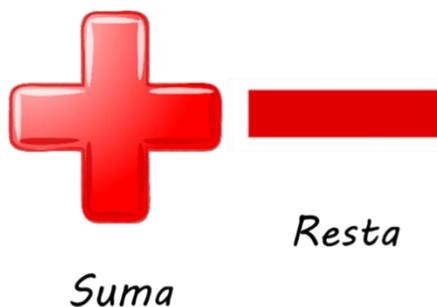
Todo esto que realizamos nos ayuda para ir practicando las sumas y restas de fracciones con el mismo denominador.

Claro que sí, miren, acá tenemos tres cajitas.

En dos de ellas tenemos fracciones que tienen como denominador el cuatro.



¿Y en la otra caja qué tenemos?



Esta otra caja contiene los signos de la operación que tendríamos que usar, de suma o de resta.

Ya tenemos aquí nuestras tres cajas, ¿Qué vamos a hacer? Lo que vamos a hacer es que tú sacarás una tarjeta con una fracción de una de las cajas de fracciones y yo sacaré otra de la otra caja.

Toma una fracción y yo también tomaré una fracción. (El profesor toma  $\frac{3}{4}$ , y el conductor  $\frac{8}{4}$ )

$$\frac{3}{4} + \frac{8}{4} = \frac{11}{4}$$

Lo que debemos hacer aquí es sumar los numeradores que son: el tres y el ocho, lo que nos da como resultado: once y mantenemos el denominador que es cuatro; entonces nuestro resultado es: once cuartos.

¿Sí en lugar de suma, fuera el de resta?

$$\frac{8}{4} - \frac{3}{4} = \frac{5}{4}$$

Tenemos de nuevo ocho cuartos, pero ahora será menos tres cuartos, lo que nos daría cinco cuartos, ya que sólo vamos a restar los numeradores y mantener el denominador.

Espero se hayan dado cuenta que cuando sumamos o restamos fracciones que tienen el mismo denominador, sólo se restan o suman los numeradores, así si sumamos cuartos, nuestro resultado serán cuartos, si sumamos medios, el resultado serán medios, etc., y lo mismo si restamos fracciones con el mismo denominador. También las y los invito a que se animen a realizar las operaciones de suma y resta de fracciones con el mismo denominador mentalmente para ir poniendo a prueba y profundizando nuestros conocimientos y desarrollando nuestras habilidades.

Todos los ejercicios y los juegos realizados los puedes hacer en casita y repasar las fracciones.

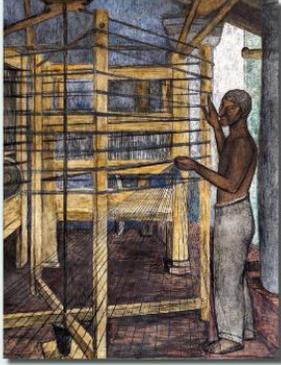
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lecturas



**Desafíos Matemáticos**  
Tercer grado

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>