

**Jueves
21
de julio**

**Cuarto de Primaria
Inglés
(Ciclo II)**

Repasemos algunos temas

Aprendizaje esperado: *explora instrucciones para elaborar un objeto (sonaja, tambor, etcétera). Participa en la escritura de un instructivo. Explora ilustraciones sobre temas de ciencias. Escucha y comprende preguntas. Participa en la escritura de preguntas para buscar y obtener información. Explora monografías ilustradas de instrumentos musicales. Participa en el diseño y la escritura de información en un gráfico sobre instrumentos musicales.*

Énfasis: *recuerda los conceptos relacionados con instrucciones para elaborar un objeto e instructivo, ilustraciones sobre temas de ciencias, preguntas para buscar y obtener información y monografías de instrumentos musicales.*

¿Qué vamos a aprender?

Recordarás los conceptos relacionados con instrucciones para elaborar un objeto e instructivo, ilustraciones sobre temas de ciencias, preguntas para buscar y obtener información y monografías de instrumentos musicales.

¿Qué hacemos?

Hi girls and boys, welcome to your English class.

Hola niñas y niños, bienvenidos a su clase de inglés.

Prepare your materials to take notes: notebook, pencil and colored pencils.

Prepara tus materiales para tomar nota: cuaderno, lápiz y colores.



Today we are going to review some topics that we have worked in previous classes.

El día de hoy repasamos algunos temas que hemos trabajado en clases anteriores.

To begin with our lesson, I want to start playing a game with the verbs we learned to follow instructions to make an object.

Para iniciar la clase quiero que juguemos con los verbos aprendidos que nos ayudan a seguir instrucciones para elaborar un objeto.

I brought some words that describe actions. We learned them when we talked about following instructions to make an object.

Traje algunas palabras que describen acciones, Las aprendimos cuando hablamos de seguir instrucciones para elaborar un objeto.

As you may see, some vowels are missing, but you have some clues in the images to put them in the correct space.

Como puedes ver, hay algunas vocales faltantes, pero tienes pistas en las imágenes para ponerlas en el espacio correcto.

Ejemplo:



d _ c _ r _ t _
o e e a

Before we complete the words, let's review the sound of the vowels.

Antes de completar las palabras, revisemos el sonido de las vocales.

A
E
I
O
U

Now, let's look at these images and let's try to figure out what action belongs to each of them. This will help us to fill in the blanks.

Ahora, veamos estas imágenes y tratemos de averiguar qué acción corresponde a cada una. Esto nos ayudará a llenar los espacios.

What is this girl doing?

¿Qué está haciendo esta niña?

She is decorating.

Está decorando.

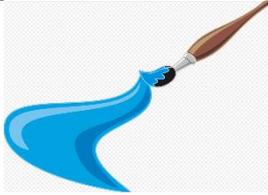
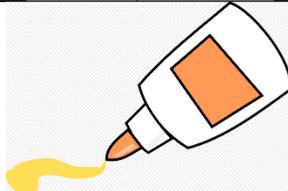


Can you put the vowels in the correct order to complete the action "decorate"?

¿Puedes poner las vocales en el orden correcto para formar la palabra "decorar"?

Decorate/Decorar

Puedes hacer lo mismo con las siguientes:

Fold	Doblar	
Paint	Pintar	
Draw	Dibujar	
Glue	Pegar	
Cutt off	Recortar	

Great job! Let's continue with this topic about instructions.

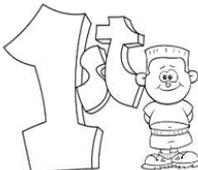
Buen trabajo. Continuemos con el tema de instructivos e instrucciones.

Do you remember the ordinal numbers? How can they help us?

¿Recuerdas los números ordinales? ¿Para qué nos pueden servir?

Sirven para redactar, para la fecha o expresar en que posición quedamos en una competencia y para seguir los pasos al elaborar un objeto.

Practícalos, y repítelos varias veces.

First	Primero	
-------	---------	--

Today we will share how to make an instruction manual to learn how to make a drum at home.

El día de hoy les compartiremos como elaborar un manual de instrucciones de cómo elaborar un tambor en casa.

Materials:

**An eraser.
Two wood sticks.
Adhesive tape.
A big empty can.
A big balloon.
Glue.
A pair of scissors.
Paper sheets of your favorite color.**

First step:

**Cover the sticks with
adhesive tape.**

Second step:

With some help from an adult, cut the eraser in half and attach a stick to each piece of the eraser to make the drumsticks.

Third step:

Cut out the mouthpiece of the balloon with some help from an adult, make sure you do not cut the body of the balloon.

Fourth step:

Put the balloon over one side of the can and carefully stretch it over the entire top of the can. Secure the balloon by stretching adhesive tape around it.

Fifth step:

Cover the outside part of the can with colored paper sheets and decorate it as you wish.

Now, our instruction manual is ready.

Ahora, nuestro manual de instrucciones está listo.

What vocabulary did you identify in this instruction manual?

¿Qué vocabulario identificaron en este manual de instrucciones?

Identified some verbs and also the ordinal numbers.

Identificó algunos de los verbos, y también los números ordinales.

And you? What object did you make?

¿Y tú? ¿Qué objeto elaboraste?

Are you ready to write the steps to make an object?

¿Están listos para escribir los pasos a seguir de cómo elaborar un objeto?

Try and share it with your teachers.

Intenta escribir y compártelo con tus maestras y maestros.

Speaking of musical instruments as the drum, Can you help me to complete these monographs or cards about musical instruments?

Hablando de instrumentos como el tambor, ¿Me pueden ayudar a completar estas monografías o tarjetas de instrumentos musicales?

Do you remember we made some monographs in previous lessons?

¿Recuerdas que realizamos algunas monografías en las clases anteriores?

Let's review the parts of the monograph.

Revisemos las partes de la monografía.

Title:
Family:
Material:
How to play:
Fun fact:

Title	Título
Family	Familia
Material	Material
How to play	¿Cómo se toca?
Fun fact	Dato curioso

We are ready to complete the information on the monograph.

Ya estamos listas y listos para completar la información en la monografía.

Title: Tambourine

Family: Percussion

Material: wood hoop and jingle attached and often with a head of soft shell.

How to play: It can be played while held by the musician's hand and be struck by a stick.

Fun fact: They were originally used for religious purposes, now they are also use in school's musical events.

Tambourine

Percussion

Wood hoop and jingle attached and often with a head of soft shell.

It can be played while held by the musician's hand and be struck by a stick.

They were originally used for religious purposes, now they are also use in school's musical events.

Our tambourine monograph is ready. Congratulations!

Nuestra monografía del pandero está lista. ¡Felicidades!

But not only musical instruments produce sounds.

Pero no sólo los instrumentos musicales producen sonido.

Are there some animals that produce sound?

¿Hay algunos animales que cantan y emiten sonidos?

Es cierto yo me despierto con el canto de los pájaros todas las mañanas.

It is true! I get woken up by birds singing every morning.

Do you remember the fragment of the story: "Why does the cricket chirp?"

¿Recuerdas el fragmento que te presentamos titulado, ¿Por qué canta el grillo?

Today we have a surprise for you! We've been asked to share the end of that story and here we go. Pay attention because you are going to ask some questions about it.

¡Hoy les tenemos una sorpresa! Nos han solicitado compartir el desenlace y pues aquí vamos. Pon atención porque te haremos unas preguntas.

Why does the cricket chirp? (Second part)

Next morning, the cricket was ready to go home and tell the ant about his trip.

A la mañana siguiente, el grillo estaba listo para irse a casa y contarle su viaje a la hormiga.

But the cricket hopped to start flying and he couldn't.

Pero el grillo empezó a saltar e intentó volar y no pudo.

His wings had been frozen.

Sus alas se habían congelado.

So, the cricket had to hop all the way home. It took him days to return.

Por tanto, tuvo que regresar a casa saltando, eso le llevó días para llegar.

When he arrived home, he found out that when he rubbed wings together, they made a chirping noise.

Cuando llegó a casa descubrió que, al frotar sus alas, emiten un sonido que trinaba.

But he couldn't fly anymore, he could only hop and rub its wings

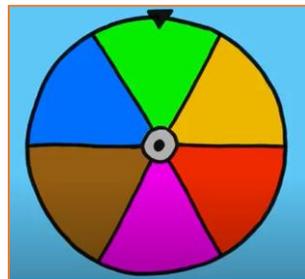
Él ya no pudo volar jamás, solo pudo saltar y frotar sus alas.

It is the sound that he makes, when we say he sings.

Ese es el sonido que emite cuando decimos que el grillo canta.

We are going to play with this roulette:

Vamos a jugar con esta ruleta:



We will spin the roulette with this remote control and see which color it falls on.

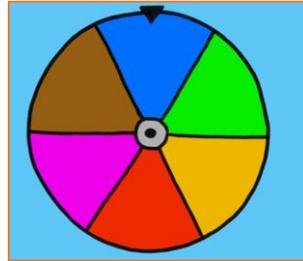
Vamos a girar la ruleta y ver en qué color sale.

Each color belongs to a question.

Cada color corresponde a una pregunta.

Let's start.

Comencemos.



Excellent. Color blue. The question is:

Excelente. Color azul. La pregunta es:

At the beginning of the story, **where** hadn't the cricket flown to?

a) To the East

b) To the North

c) To the West

Al principio del cuento, ¿A dónde no voló el grillo?

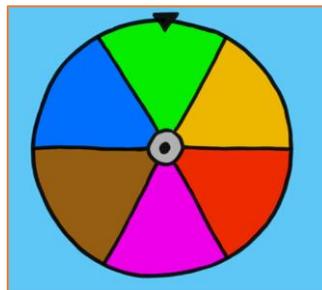
a) Al este. b) Al norte. c) Al oeste.

The answer is **b** to the north.

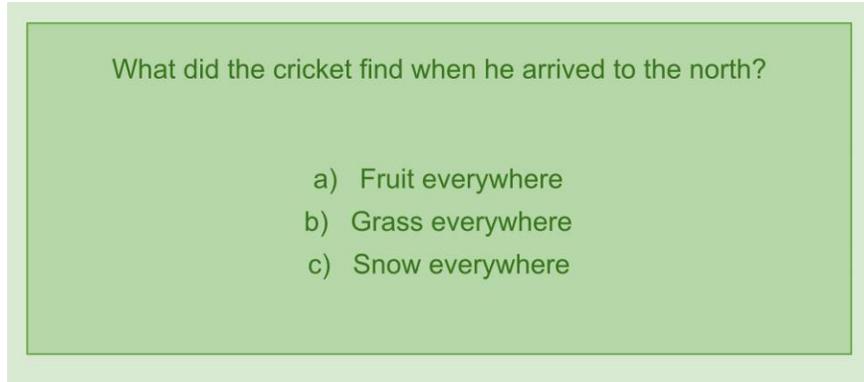
La respuesta es **b** al Norte.

Excellent. Spin the roulette once more.

Excelente. Gira la ruleta una vez más.



Excellent. Color green. The question is: Excelente. Color verde. La pregunta es:



¿Qué encontró el grillo cuando llegó al norte?

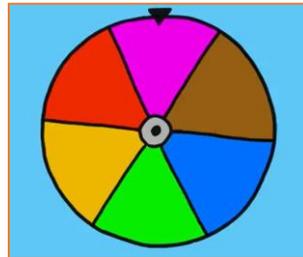
a) Fruta por todos lados. b) Pasto por todos lados. c) nieve por todos lados.

The answer is: **c)** snow everywhere.

La respuesta es: **c)** nieve por todos lados.

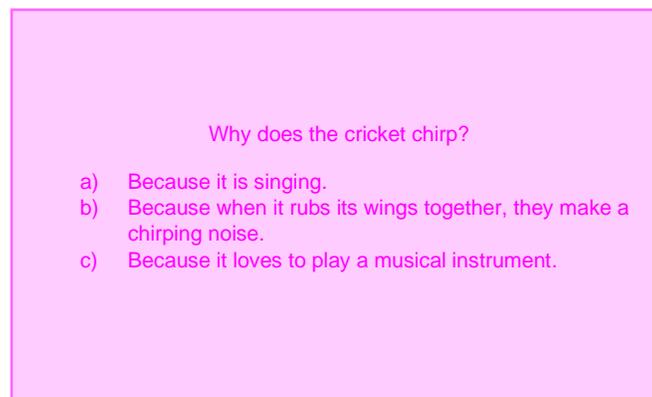
Excellent. One more.

Excelente, una más.



Excellent. Color pink. The question is:

Excelente. Color rosa. La pregunta es:

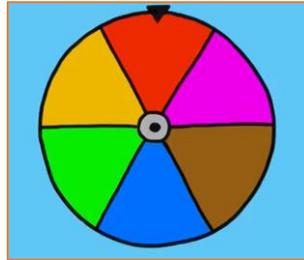


¿Por qué el grillo chirría?

- a) Porque está cantando.
- b) Porque cuando roza sus alas, hacen ese sonido de chirrido.
- c) Porque toca un instrumento musical de amor.

*The answer is: **b)** Because when it rubs its wings together, they make a chirping noise.* La respuesta es: **b)** Porque cuando roza sus alas, hacen ese sonido de chirrido.

Let's spin the roulette for the last time! ¡Giremos la ruleta una última vez!



Excellent. Color red. The question is: Excelente. Color rojo. La pregunta es:

How many animals did the cricket meet in the north?

- a) Five
- b) Two
- c) Four

¿Cuántos animales conoció el grillo en el norte?

- a) Cinco
- b) Dos
- c) Cuatro.

*The answer is **b)** two.*

La respuesta es **b)** dos.

You paid attention and you knew all the answers?

¿Pusiste atención y te sabías todas las respuestas?

Congratulations to you!

¡Felicidades para ti!

This was very fun but I'm afraid the class is over.

Esto fue muy divertido, pero me temo que la clase terminó.

Thank you very much for joining us!

¡Gracias por acompañarnos!

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.