

**Miércoles
11
de mayo**

Cuarto de Primaria Lengua Materna

Los recursos complementarios en las notas enciclopédicas

Aprendizaje esperado: *identifica la organización de una enciclopedia para localizar información. Identifica la función de las distintas partes de un texto expositivo.*

Énfasis: *interpreta la relación entre el contenido central de una nota enciclopédica y los recursos complementarios (recuadros, tablas, gráficas e imágenes).*

¿Qué vamos a aprender?

Aprenderás a identificar la organización de una enciclopedia para localizar información.

¿Qué hacemos?

Durante esta sesión interpretarás la relación entre el contenido central de una nota enciclopédica y los recursos complementarios.

En la clase de hoy:

- Interpretaremos la relación entre el contenido central de una nota enciclopédica y los recursos complementarios (imágenes, tablas, gráficas y recuadros).

¿Sabes que son los recursos complementarios? Para este caso son las imágenes, tablas, gráficas, ilustraciones y recuadros que aparecen en la estructura de las notas enciclopédicas.

En la sesión anterior aprendiste que los textos expositivos son aquellos que te ayudan a la comprensión de varios temas, como los de tus libros de Ciencias, Geografía, Historia, Artes y Formación Cívica.

Se platicó que una de sus características principales es que ofrecen información veraz y fidedigna, es decir, producto de una investigación realizada por una o varias personas expertas en el tema.

Te apoyarás en la enciclopedia virtual de la UNAM en el tomo 1 que abarca los temas de Español y Literatura.



Fuente: <http://www.librosoa.unam.mx/discover?scope=%2F&query=enciclopedia+de+conocimientos+fundamentales&submit>

Ahí hay una nota enciclopédica que trata el tema de los textos expositivos, en la página 44 en esa nota enciclopédica, para ejemplificar, te muestra un ejemplo.

EL ENEMIGO MÁS ÍNTIMO

NUUESTRO SISTEMA INMUNE ES CAPAZ DE RECONOCER MILLONES DE ESTRUCTURAS DIFERENTES, LO QUE LE PERMITE PROTEGERNOS DE UNA AMPLIA VARIEDAD DE MICROORGANISMOS PATÓGENOS, SIN EMBARGO, ALGUNAS FALLAS EN EL PUEBLO OCASIONAN QUE REACCIONE EN CONTRA DE NOSOTROS MISMOS.

La bacteria "resaca" agredir a otros tipos de bacterias, en vez de atacarlas. Estas bacterias, que se llaman "resaca", son capaces de reconocer y atacar a otros tipos de bacterias que se llaman "resaca".

El sistema inmune es capaz de reconocer y atacar a otros tipos de bacterias que se llaman "resaca".

El sistema inmune es capaz de reconocer y atacar a otros tipos de bacterias que se llaman "resaca".

El sistema inmune es capaz de reconocer y atacar a otros tipos de bacterias que se llaman "resaca".



La nota enciclopédica muestra un texto que habla de nuestro sistema inmune, que es el que nos protege de muchas enfermedades. El título es “El enemigo más íntimo” el primer subtítulo dice, “Reconocer a los invasores”.

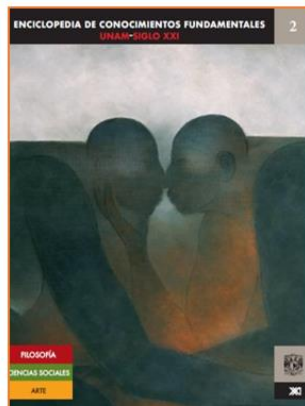
Recuerda que los subtítulos sirven, entre otras cosas, para ir jerarquizando la información y abordar los subtemas que se desprenden del tema principal, en este caso, el sistema inmune.

Cómo puedes darte cuenta en esta enciclopédica pusieron dibujos muy atractivos. Esos dibujos son ilustraciones que te pueden ayudar a comprender de mejor manera la información que ofrece la nota.

También se ocupan para hacer más amena y atractiva la nota, pues, al mismo tiempo que llaman la atención, te ayudan a comprender la información.

En las imágenes puedes ver como el sistema inmune es el encargado de proteger a nuestro cuerpo, pusieron esas imágenes de robots que parecieran estar luchando contra las enfermedades.

Se suelen ocupar fotografías que, de igual manera, aportan y ayudan a explicar el tema. Como en la siguiente nota enciclopédica que se encuentra en el tomo 2 sobre la Filosofía, Ciencias Sociales y Arte, en la página 649 de la misma enciclopedia virtual de la UNAM.



Fuente: <http://www.librosoa.unam.mx/discover?scope=%2F&query=enciclopedia+de+conocimientos+fundamentales&submit>

TEMA
5



Competencia Nacional
de Danza Folclórica
(Ministerio Secretaría de Estado
Paraguaya, XIV Encuentro
Internacional, VIII
Encuentro Internacional
de México en el Aire,
Teatro de la Danza,
Ciudad de México, 2001)
© Ricardo Kumbier, Artista
/ SAP Foto.

5.1 EL ARTE ES UNA FORMA DE CONOCIMIENTO

En sus múltiples manifestaciones, el arte se ha mostrado como fuente de conocimiento de la humanidad para cada ser humano en particular; tanto de conocimiento propio de su época, como referencial hacia etapas anteriores, proporcionando, además, una visión *prospectiva* del futuro que es posible vivir.

El arte es una forma de conocimiento en sí mismo que permite el desenvolvimiento de procesos cognitivos en el hombre. Todo conocimiento se origina en el continuo intercambio sensorial de nuestro organismo con el entorno que nos rodea. Esta constante interacción provee y nutre al sistema nervioso de estímulos que favorecen su óptimo desarrollo.

Recordemos que el sistema sensorial es una proyección del sistema nervioso hacia la exigencia que facilita la comprensión del mundo. Con la información proporcionada por

Tiene información muy interesante como esta, donde están hablando de la danza como una expresión artística, cómo puedes apreciar, hay una fotografía de un baile típico de nuestro país.

Las notas enciclopédicas utilizan imágenes que complementan la información que se está tratando, por eso se les llaman recursos complementarios. Los textos expositivos, como las notas enciclopédicas, complementan su información con recursos gráficos, como en este caso la fotografía.

Como se mencionó al inicio de la sesión existen también recuadros, tablas y graficas que funcionan como recursos complementarios.

Para que veas un recuadro consulta en tu libro de texto de Lengua Materna en la página 103 ahí encontrarás uno sobre “Un dato interesante”.

103

Ciclones tropicales

Los ciclones tropicales son las tormentas más violentas que pueden experimentar un marino; en aguas de las Antillas se denominan *huracanes*; al este de la India y en aguas del Japón, se conocen con el nombre de *cifones*; en el océano Índico (Bahía de Bengala), ciclones cerca de las costas australianas, *willy-willies*, y por las de Filipinas, *baguets*. Técnicamente, son todos ciclones tropicales; en América, es normal referirse a ellos con el nombre de *huracanes* (que es la etapa más intensa de un ciclón) o *ciclones tropicales*.

La palabra *huracán* se deriva de Huracán, dios de los tormentos, adorado por los indios ribereños del mar Caribe y aplicado a los vientos tropicales de violencia catastrófica. Esta palabra fue adoptada por los españoles y portugueses; los anglosajones la interpretaron como “hurricane” y los franceses como “ouragan”.

Los ciclones del hemisferio norte se generan en los océanos Atlántico y Pacífico, entre los 5° y 15° de latitud, y se desplazan hacia el oeste. Se presentan durante la época cálida, cuando las temperaturas del mar son del orden de 20° C.

“Ciclones tropicales [Huracanes]”, disponible en http://www.atmosfera.de-rriego.gob.mx/index.php/?regiao=hidrometeorologica/ciclones_tropicales_huracanes (Consultado: 7 de noviembre de 2013).

Un dato interesante

El vocabulario científico generalmente integra palabras latinas y griegas.

A veces, los investigadores le dan su nombre a sus descubrimientos. Por ejemplo, al proceso de eliminación de bacterias en la leche se le denomina *pasteurización*, en honor de Luis Pasteur.



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P4ESA.htm?#page/103>

Los recuadros añaden información relevante del tema que se está tratando. En este caso, el texto habla de un fenómeno natural: Los ciclones tropicales, en él se mencionan algunas palabras que puedan ser desconocidas para los lectores, por eso, se utiliza este recuadro que te explica justamente este aspecto.

El dato interesante dice: El vocabulario científico generalmente integra palabras latinas y griegas, a veces, los investigadores les dan su nombre a sus descubrimientos. Por ejemplo, al proceso de eliminación de bacterias en la leche se le denomina pasteurización, en honor de Luis Pasteur.

Este recuadro, explica acerca de los términos científicos, que a veces se utilizan en los textos, ya lo habías visto en alguna de las sesiones anteriores.



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P4GEA.htm#page/14>

Como el que hay en tu libro de geografía, ahora que se habló de los ecosistemas también se llama “Un dato interesante” En este recuadro te ayudan a entender lo que era una región territorial.

Como estos hay más en la mayoría de tus libros de texto, y en las notas enciclopédicas. Todos cumplen la misma función; añadir información relevante acerca del tema que se está tratando.

Ahora verás cómo se utilizan las tablas. Las tablas se utilizan principalmente para ordenar y presentar información de una manera comprensible, casi siempre se realizan a partir de datos que se organizan en un formato para que, quien los lee, pueda observarlos, estudiarlos y comprenderlos de mejor manera.

Observa el siguiente ejemplo.



Fuente: <http://www.librosoa.unam.mx/discover?scope=%2F&query=enciclopedia+de+conocimientos+fundamentales&submit>

En el tomo 3, de la misma enciclopedia virtual de la UNAM, que trata temas referentes a Geografía e Historia, ahí hay una nota enciclopédica que habla acerca de la población del mundo.

331 | GEOGRAFÍA

5, en conjunto, concentran 60% de la población mundial; el 40% restante se reparte en los demás países.

La superficie territorial no es un factor determinante para la acumulación de población. Los países más poblados del mundo no son necesariamente los más grandes, tal como sucede con Nigeria, Indonesia o Japón. En cambio, Rusia y Canadá tienen vastísimas extensiones con poca población. Por su parte, hay países con menos superficie territorial, pero con elevada densidad de población, como sucede por ejemplo en Bangladesh, Singapur o Bélgica.

La densidad de población permite visualizar la distribución humana sobre un territorio. Por ejemplo, Canadá tiene poco más de treinta millones de personas; la mayor parte de esa población se concentra en el suroeste del país y en algunas porciones del sur y el noreste, en tanto el resto del territorio permanece casi prácticamente deshabitado. En India, algunas partes del sur y del noreste están poco pobladas, pero en las demás la densidad demográfica es sumamente elevada. En tanto la población helga se concentra en las costas atlánticas y en territorios más tempranos habidos, en cambio en América, la población se aglomera en los territorios septentrionales, frente al mar Mediterráneo.

Por otro lado, gran parte de la población mundial radica en zonas costeras a menos de mil kilómetros de las costas marítimas y el 30% de las personas viven por debajo de los 500 m de altitud. Por otra, ciudades tan pobladas como México son una excepción, ya que sólo se sitúa a 2 200 m de altitud. Finalmente, el 80% de la población se concentra en el hemisferio norte, en especial, entre los 20 grados y los 60 grados de latitud norte; el 20% restante se localiza en el hemisferio sur, en una alta del 50% de Capricornio.

LOS 20 MÁS PORNADOS

R	País	Habitantes a mediados de 2010, (en millones)
1	China	1 360 000 000
2	India	1 214 000 000
3	Estados Unidos	317 000 000
4	Indonesia	252 000 000
5	Brazil	195 000 000
6	Rusia	144 000 000
7	Bangladesh	144 000 000
8	Nigeria	138 000 000
9	Francia	100 000 000
10	Japón	126 000 000
11	México	110 000 000
12	Corea del Sur	47 000 000
13	Reino Unido	60 000 000
14	Brasil	184 000 000
15	India	84 000 000
16	Estados Unidos	81 000 000
17	Francia	70 000 000
18	Italia	61 000 000
19	China	48 000 000
20	República Democrática del Congo	47 000 000

FUENTE: www.citypopulation.de/world/Agglomerations.html.

Fuente: www.citypopulation.de/world/Agglomerations.html

En esta tabla china es el país más poblado con mil trescientos cincuenta y cuatro millones, ciento cuarenta y seis mil habitantes. México es el número 11 más poblado con ciento diez millones seiscientos cuarenta y cinco mil habitantes. Imagínate que esos datos estuvieran escritos dentro del texto, es decir en los párrafos, esto dificultaría identificarlos de manera rápida, esa es precisamente la función de una tabla: Presentar los datos de una manera clara y accesible.

Para reforzar lo que acabas de aprender observa la siguiente tabla, pon mucha atención para que puedas responder dos preguntas. Esta tabla está en el mismo tomo de la enciclopedia, en la página 336 es referente a las ciudades más pobladas del mundo.

336 | GEOGRAFÍA

TEMA 3

LAS CIUDADES MÁS POBLADAS DEL MUNDO

R	País	Ciudad	Población según Citypopulation (2010)
1	Japón	Tokio	34 000 000
2	Corea del Sur	Seúl - Incheon	24 200 000
3	México	Ciudad de México	23 400 000
4	China	Canton - Foshan - Dongguan - Zhongshan - Jiangmen	23 200 000
5	India	Nueva Delhi	23 200 000
6	India	Mumbai	22 800 000
7	Estados Unidos	Nueva York	22 200 000
8	Brasil	Sao Paulo	20 900 000
9	Filipinas	Mánila	19 600 000
10	China	Shanghai	18 400 000
11	Estados Unidos	Los Ángeles	17 900 000
12	Japón	Osaka - Kobe - Kioto	16 800 000
13	India	Calcuta	16 300 000
14	Pakistán	Karachi	16 200 000
15	Indonesia	Yakarta	15 400 000
16	Egipto	El Cairo	15 200 000
17	China	Beijing	13 600 000
18	Bangladesh	Dacca	13 600 000
19	Rusia	Mosca	13 600 000
20	Argentina	Buenos Aires	13 300 000

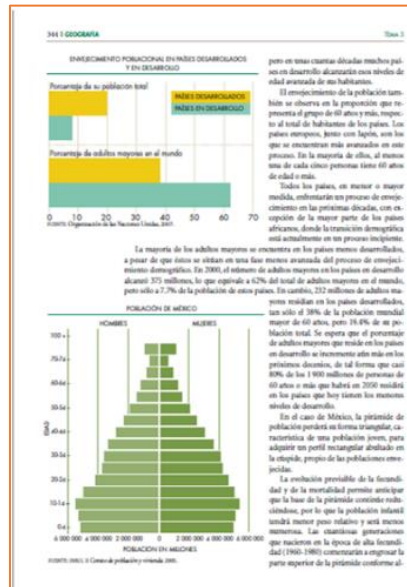
FUENTE: www.citypopulation.de/world/Agglomerations.html.

Fuente: www.citypopulation.de/world/Agglomerations.html

Ahora las preguntas: ¿Qué lugar ocupa la ciudad de México? Y ¿De qué país es la octava ciudad más poblada del mundo?

Como podrás darte cuenta es muy fácil ubicar la información que ha sido organizada en una tabla.

A continuación, veras las gráficas. Las gráficas representan datos para que puedan ser interpretados por los lectores y demuestran gráficamente lo que se está exponiendo en un texto.



En la página 244 del mismo tomo hay un texto que habla de la población en México por grupos de edad, para darte una idea de qué grupo de población es mayor y poder atender sus necesidades de mejor manera. En el texto se pueden manejar muchos datos, pero es necesario hacerlos “visibles” para que den una mejor idea al lector.

En la gráfica están identificados los grupos de edad de 0 a 4 años, de 10 a 14 y también por sexo, mujer u hombre. Intenta identificar, ¿En qué rango de edades hay más hombres en nuestro país? ¿De qué edades hay menos mujeres en nuestro país?

Como lo puedes notar, tanto las gráficas como las tablas, cumplen una función parecida dentro de las notas enciclopédicas. Pues las tablas se realizan a partir de los datos compartidos en el texto y las gráficas se pueden realizar a partir de esos mismos datos, de manera que están relacionadas, su propósito, como se comentó, es presentar la información de manera clara y accesible.

Para que te quede más claro lo que has visto este día armarás un cuadro sinóptico.

El tema del cuadro sinóptico es: Los recursos complementarios de las notas enciclopédicas.

¿Qué recursos complementarios viste en esta sesión? La respuesta es: Imágenes, recuadros, tablas y gráficas. El cuadro sinóptico iría quedando de la siguiente forma.



Continúa complementado el cuadro, se dijo que las imágenes ayudan a comprender de mejor manera la información que ofrece la nota, aportan y ayudan a explicar el tema.

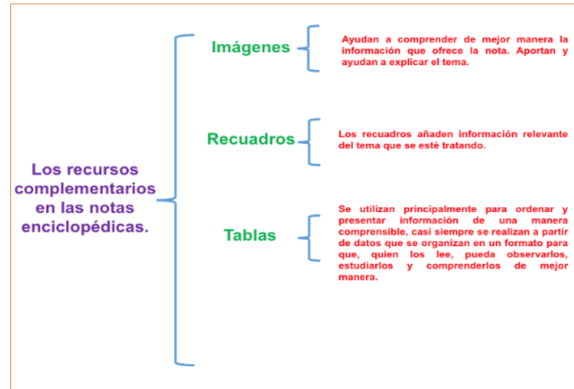


¿Qué se dijo acerca de los recuadros? Se comentó que añaden información relevante del tema que se esté tratando.

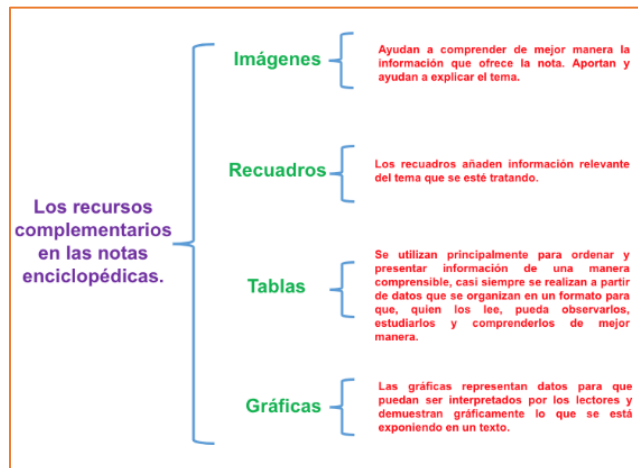


¿Para qué se utilizan las tablas en una nota enciclopédica? Se utilizan para ordenar y presentar información de una manera comprensible, para que, quien las lee, pueda

observarlas, estudiarlas y comprenderlas de mejor manera y se realizan a partir de datos mencionados dentro de los textos.



Para terminar, ¿para qué se utilizan las gráficas? Las gráficas representan datos para que puedan ser interpretados por los lectores y demuestran gráficamente lo que se está exponiendo en un texto.



Seguramente te quedo muy bien tu cuadro sinóptico, te sugerimos leer y analizar la nota enciclopédica que se encuentra en tu libro de texto de Lengua Materna en la página 104 puedes utilizar como apoyo el cuadro sinóptico que hiciste en esta sesión para identificar el tipo de recursos que se utilizan en esa nota y cuál es su función.

Seguro te será muy fácil, con todo lo que viste en la sesión de hoy.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P4ESA.htm?#page/104>

En la sesión de hoy, interpretaste la relación entre el contenido central de una nota enciclopédica y los recursos complementarios (imágenes, tablas, gráficas y recuadros).

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas

<https://www.conaliteg.sep.gob.mx/primaria.html>