

**Martes
10
de mayo**

Segundo de Primaria Lengua Materna

La poesía como diversidad lingüística

Aprendizaje esperado: *reconoce la existencia de otras lenguas en su comunidad, además de su lengua materna, e indaga sobre su uso.*

Énfasis: *se familiariza con manifestaciones poéticas que muestran la diversidad lingüística de México y reflexiona sobre algunas características lingüísticas que permiten comparar y distinguir una lengua de otra.*

¿Qué vamos a aprender?

Conocerás algunas manifestaciones poéticas que muestran la diversidad lingüística de México. Reflexionarás sobre algunas características lingüísticas que te permitan comparar una lengua con otra.

¿Qué hacemos?

Recuerda que, en la sesión anterior aprendiste sobre la diversidad de lenguas, tanto indígenas como extranjeras que se hablan en México.

¿Sabes que es la diversidad lingüística? Para saberlo, observa el siguiente video.

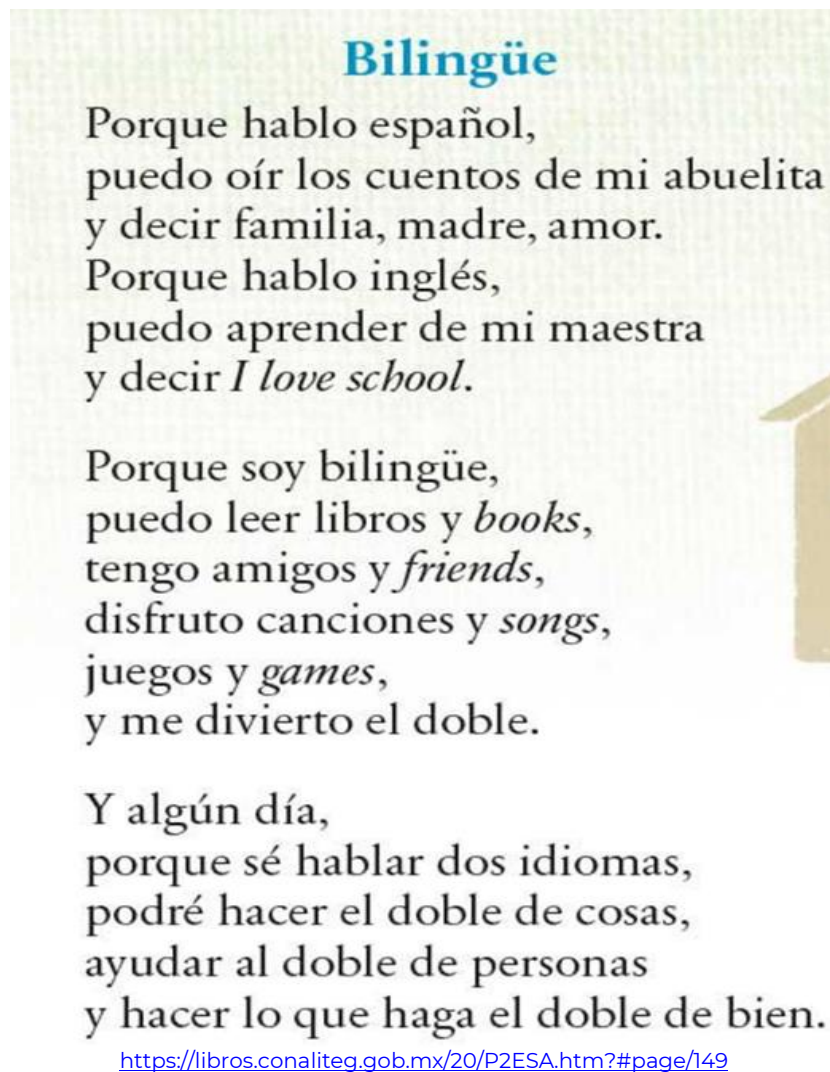
- **Lenguas indígenas.**

<https://www.youtube.com/watch?v=lgWSViGaW-k>

La diversidad lingüística es la existencia de distintas lenguas. Una forma de apoyar la diversidad lingüística es a través de la expresión poética.


¿Te gusta leer poemas? ¿Qué poemas recuerdas?

Abre tú libro en la página 149 y lee en voz alta el poema “Bilingüe”, escrito por Alma Flor Ada.



Fíjate que el poema tiene palabras en inglés y palabras en español. Observa las palabras que se encuentran alrededor del poema en tarjetas azules y rojas.

149

 **Tiempo de leer**
Varias lenguas para un sentimiento

La autora de este poema nació en Cuba y se comunica en español y en inglés en Estados Unidos.

Escucha la lectura del poema y sigue el texto.


Bilingüe

Porque hablo español,
puedo oír los cuentos de mi abuelita
y decir familia, madre, amor.
Porque hablo inglés,
puedo aprender de mi maestra
y decir *I love school*.

Porque soy bilingüe,
puedo leer libros y *books*,
tengo amigos y *friends*,
disfruto canciones y *songs*,
juegos y *games*,
y me divierto el doble.

Y algún día,
porque sé hablar dos idiomas,
podré hacer el doble de cosas,
ayudar al doble de personas
y hacer lo que haga el doble de bien.

Alma Flor Ada



¿Reconoces alguna de ellas?

Lee las palabras señaladas con el número 1. Familia – *family*. Ahora observa la imagen que se encuentra debajo de las palabras. ¿Qué ves en la imagen?

En español puedes decir familia y en inglés puedo decir *family*.

Ahora lee las palabras señaladas con el número 2. *Mother* – madre. Observa la imagen que se encuentra debajo de las palabras.

Te darás cuenta de que se puede observar una madre con su hijo, eso quiere decir que puedes decir madre en español y *mother* en inglés. Finalmente lee las palabras señaladas con el número 3. Amor – *love*. Esta palabra en inglés quiere decir amor en español.

Ahora recuerda que, en español puedes decir familia, madre y amor y en inglés, puedes decir *family*, *mother* y *love*.

Lee nuevamente el poema y contesta.

¿Cuál es el título del poema?

¿Quién es la autora?

¿Qué habrá querido decir la autora con la frase “*Porque soy bilingüe puedo leer libros y books*”?

El título es “Bilingüe”, la autora es Alma Flor Ada y tal vez cuando escribió la frase “*porque soy bilingüe puedo leer libros y books*”, quiso decir que podía hablar dos idiomas.

Te invito a conocer algunos datos de la autora del poema.

Alma Flor Ada

Alma Flor Ada es poeta, cuentista, educadora, madre y abuela. Se ha destacado por recontar los cuentos y las rimas tradicionales de toda Latinoamérica. Es originalmente de Cuba, pero ha vivido en España, Perú y los Estados Unidos de América. En sus poesías, cuentos y novelas, Alma Flor Ada ofrece perspectivas multiculturales y divertidas para todos los niños.

Recuerda las palabras del poema que están escritas en inglés y realiza la siguiente actividad con tu libro de texto, en la página 150

150

Relaciona las palabras en inglés con su significado en español.

books

friends

I love school

games

juegos

libros

amigos

Me encanta la escuela

books

games

friends

La relación de estas palabras queda de la siguiente manera: *books* con libros, *friends* con amigos, *I love school* con me encanta la escuela y *games* con juegos.

Revisa tu actividad para verificar que tu relación entre las palabras sea correcta.

150

Relaciona las palabras en inglés con su significado en español.

books

friends

I love school

games

juegos

libros

amigos

Me encanta la escuela

books

friends

games

Le nuevamente el siguiente fragmento del poema y contesta.

Bilingüe

Porque hablo español,
puedo oír los cuentos de mi abuelita
y decir familia, madre, amor.

Porque hablo inglés,
puedo aprender de mi maestra
y decir *I love school*.

Porque soy bilingüe,
puedo leer libros y *books*,
tengo amigos y *friends*,
disfruto canciones y *songs*,
juegos y *games*,
y me divierto el doble.

¿Qué cosas puede hacer la autora en español?
¿Qué cosas puede hacer en inglés?

De acuerdo con el poema, lo que puede hacer la autora en español, es: oír cuentos de su abuelita, puede decir familia, madre y amor, y lo que puede hacer en inglés, es decir: I love school, leer books, tener friends, disfrutar songs y games.

¿Qué cosas puede hacer la autora en ambos idiomas?

Las cosas que puede hacer en ambos idiomas es leer libros y *books*, tener amigos y *friends*, disfrutar canciones y *songs*.

Ahora te invito a completar la tabla de tu libro de texto en la página 150

Completa la tabla con lo que puede hacer la autora en cada lengua. Fíjate en el ejemplo.

	En español	En inglés	En ambos idiomas
	Puede oír cuentos de su abuela.		

Observa lo que escribió uno niño de segundo grado.

Completa la tabla con lo que puede hacer la autora en cada lengua. Fíjate en el ejemplo.

En español	En inglés	En ambos idiomas
Puede oír cuentos de su abuela.	I love school	puede leer libros y books
puede aprender de su maestra	books	puede tener amigos y friends
Puede leer libros	friends	puede disfrutar juegos y games

¿Le faltó algo al compañero?
¿Te faltó algo a ti?

Realiza las correcciones necesarias.

La persona que habla en el poema dice que puede leer libros y *books*, que puede tener amigos y *friends* y que puede disfrutar canciones y *songs*. ¿Qué cosas puedes hacer tú en ambos idiomas? Escribe tu comentario en tu libreta y compártelo con tu familia y maestros.

Resuelve la página 151 de tu libro de texto.



Platiquen:

- ¿Cómo imaginan a la persona que habla en el poema?

- ¿Qué significa ser bilingüe?

- ¿Por qué le gusta hablar en dos lenguas?

- ¿Por qué la autora dice que puede hacer el doble de cosas? _____

Escribe en tu cuaderno algunas ideas de lo que pueden hacer las personas que hablan, leen y escriben en dos lenguas.



- Compartan sus ideas.



Recuerda que puedes pedir un libro de la biblioteca para llevar a casa.

<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P2ESA.htm?#page/151>

Recuerda que el poema hace referencia a una persona que habla tanto en español como en inglés.

¿Cómo imaginas a la persona que habla en el poema?
Recuerda que en México se hablan 68 lenguas, además del español, hay muchas personas que además del español hablan otra lengua.

¿Para ti qué significa ser bilingüe?

Lee nuevamente el poema y reflexiona sobre lo siguiente:

¿Por qué a la persona de quien habla el poema, le gusta hablar en dos lenguas?
¿Por qué la autora dice que puede hacer el doble de cosas?

Escribe en tu cuaderno algunas ideas de lo que pueden hacer las personas que hablan, leen y escriben en dos lenguas.

Lee el siguiente poema:

Pares

Un par de ojos,
un par de cejas,
un par de párpados
y un par de orejas.
En nuestro cuerpo
hay cosas particulares
que siempre vienen
formando pares.

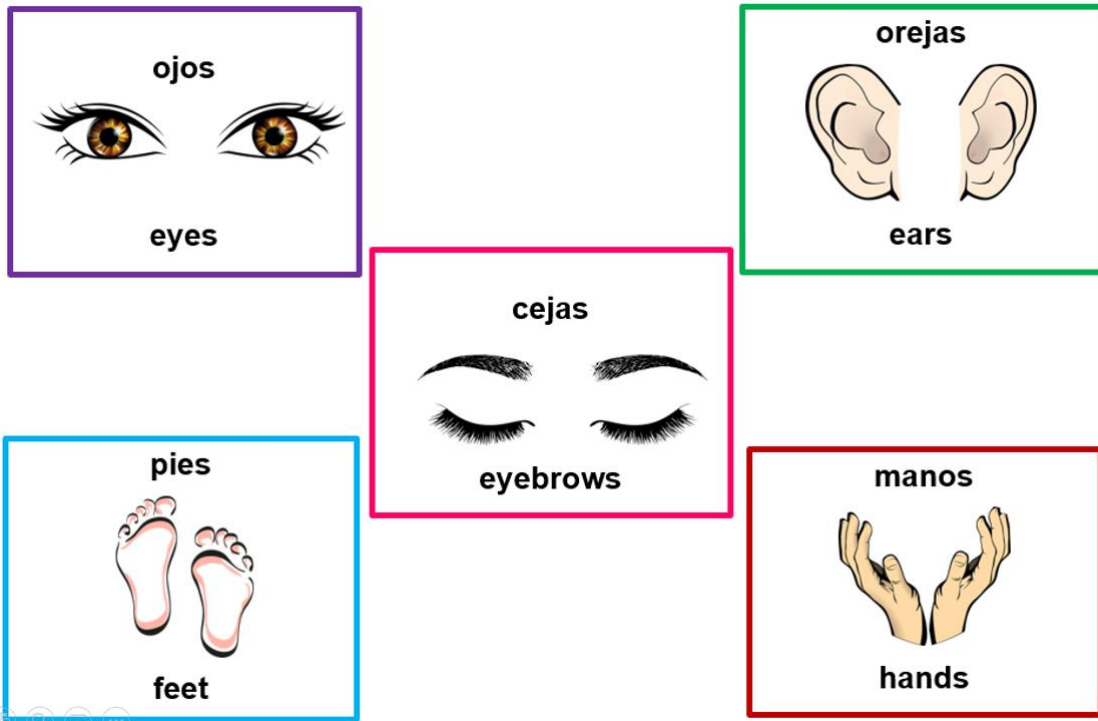
Dos **ojos**, dos **cejas**
y dos **orejas**.

Dos hombros, dos brazos,
dos codos, dos **manos**,
dos rodillas, dos piernas
y dos **pies**.

¿Los contamos otra vez?

Alma Flor Ada

Cambia las palabras marcadas con rojo en el poema. Apóyate en las siguientes tarjetas con imágenes y su significado en inglés.



Al final obtendrás un poema como el que leíste en tu libro de texto.

En esta sesión:

Leíste un poema en dos idiomas, relacionaste palabras en inglés y español.

Identificaste lo que el autor del poema puede hacer en español, en inglés y en ambos idiomas.

Analizaste el poema para reflexionar sobre la importancia de ser bilingüe.

Escribiste algunas ideas sobre los que pueden hacer las personas que hablan, leen y escriben en dos lenguas.

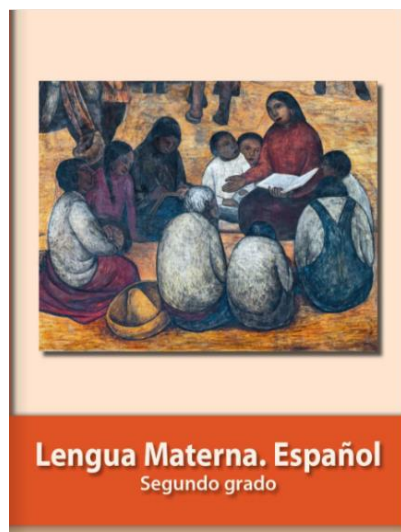
Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia. Si tienes la fortuna de hablar una lengua indígena aprovecha también este momento para practicarla y platica con tu familia en tu lengua materna.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/P2ESA.htm>