

**Martes
26
de abril**

**1° de Secundaria
Formación Cívica
y Ética**

*El camino de la solución es la
disposición*

Aprendizaje esperado: reflexiona en las actitudes y condiciones para la solución de las diferencias de una forma constructiva.

Énfasis: identificar actitudes y condiciones favorables para enfrentar los conflictos.

¿Qué vamos a aprender?

Fortalecerás algunos de los aprendizajes que has adquirido durante el segundo trimestre del año; de manera concreta, se dedicará esta sesión a reflexionar sobre las condiciones, actitudes y valores que se requieren para la solución de las divergencias, de una forma constructiva.

Recordarás conceptos clave, aplicarás los conocimientos adquiridos y, sobre todo, seguirás reflexionando sobre la solución que puede darse a las diferencias, pues ello te llevará a tener claro cómo actuar ante un conflicto y solucionarlo y, lo más importante, a saber, convivir con las y los demás.

¿Qué hacemos?

Imagina, por un momento, que recibiste una invitación para participar en un foro de jóvenes en la Organización de las Naciones Unidas.

El propósito de este foro es analizar un caso concreto de violación sistemática de los derechos de las minorías étnicas por parte del gobernante de una nación y proponer una solución. Suena complejo, pero no lo es tanto, si se asocian los conocimientos que has desarrollado en la asignatura. Conoce más a fondo la situación.

Al frente de una nación se encuentra un gobernante que impide cualquier tipo de avance democrático en el país y que, además, no reconoce ningún derecho a las minorías étnicas que, hartas de la situación, se han manifestado de manera continua. El gobernante ha respondido a las peticiones llevando a cabo acciones violentas que están a punto de llegar al genocidio.

Las alternativas de solución propuestas por la ONU son cuatro:

- 1) No intervenir, pues es un asunto interno y la intervención de la ONU podría interpretarse como una injerencia.
- 2) Buscar la negociación entre el gobernante y las minorías étnicas.
- 3) Aprobar un embargo económico mediante vigilancia militar en las fronteras, para provocar un cambio en el comportamiento del gobierno.
- 4) Aprobar la intervención militar de una coalición de países, en defensa de las minorías agredidas.

Tú misión es participar en el foro para recomendar una de las cuatro alternativas para solucionar el conflicto. Solo hay una condición a tomar en cuenta: las consecuencias, directas e indirectas, que la propuesta traerá a la población en general.

Hay que hacer una primera reflexión. Busca entre el siguiente grupo de palabras aquellas que, según tú, describen la situación. Las palabras son:

Respeto, guerra, convivencia, problema, pelea, golpe, combate, riña, violencia, paz, discusión y tolerancia.

¿Ubicaste algunas palabras? ¿Cuáles palabras identificaste?

Se puede describir la situación con las palabras:

Guerra, riña, discusión, problema, golpes, pelea, combate y violencia

¿Tú en casa coincidiste?

Como te acordarás, esas palabras están asociadas al concepto de conflicto, sobre todo cuando se le mira desde una perspectiva negativa, pero, como también recordarás, se pueden asociar a una perspectiva constructiva.

Pero ¿cómo se define un conflicto desde la perspectiva constructiva?

Hay que comenzar por comprender primero qué es un conflicto. Revisa lo que se explicó en la sesión “El conflicto, una oportunidad para aprender a ser mejor”, observa el siguiente video a partir del minuto 5:46 a 6:01.

1. El conflicto una oportunidad para aprender a ser mejor.

https://www.youtube.com/watch?v=e_G9RF-9YIY

Según lo expuesto en ese programa, los conflictos son situaciones provocadas por la o las divergencias que hay entre dos o más personas, pues cada una aprecia de manera distinta la situación en la que están; es por eso que se afirma que hay una contraposición entre ellas.

Aclarado el concepto, se continuará con el análisis de la situación para la cual te llamaron a participar. Se te pregunta: ¿hay divergencias entre el gobernante y los grupos étnicos que gobierna? ¿Está presente la contraposición entre ellos? ¿Qué piensas?

Es claro que existe divergencia entre el gobernante y las minorías étnicas; él supone que tiene poder absoluto sobre su nación y por lo tanto capacidad de decidir lo que conviene a sus gobernados. Las minorías no lo ven así, pues saben que tienen derechos, por ser humanos, y capacidad para decidir sobre sí mismas y sobre el bienestar de su comunidad.

¿Estás de acuerdo?

Esta explicación es un primer acercamiento bastante certero a la situación, pues ya entendiste que hay diferencias entre el gobernante y los grupos étnicos que gobierna.

Es primordial comprender, en términos generales, si las diferencias llevan o no a un conflicto.

Continuando con la reflexión. Para saber si una situación como la descrita, lleva o no al conflicto, se requiere identificar más elementos. Consulta la sesión: “El conflicto, una oportunidad para aprender a ser mejor”. Observas con atención, para encontrar los componentes de un conflicto observa a partir del minuto 7:47 al 8:23.

2. El conflicto, una oportunidad para aprender a ser mejor.

https://www.youtube.com/watch?v=e_G9RF-9YIY

De acuerdo con lo dicho en esa sesión, los conflictos se originan porque las partes involucradas ven peligrar sus intereses, necesidades, opiniones y valores y entran en juego prejuicios, emociones, estados de ánimo y falta de comunicación de las personas y grupos.

Esta información te da pistas para seguir con tus pesquisas, Identifica, entonces, qué origina el conflicto planteado ¿Intereses, necesidades, opiniones, valores?

Tal vez la situación planteada ante la ONU es un conflicto porque hay divergencia de intereses entre el gobernante y las minorías. Al gobernante no le interesa reconocer los derechos de las minorías, mientras que a éstas sí les interesa que se les reconozcan sus derechos ¿Tu qué opinas? ¿Agregarías más elementos que éste?

Claro que habrá de integrar más elementos. De acuerdo con lo expuesto en los videos, además de reconocer la divergencia para saber si la situación es conflictiva, habría que ubicar los componentes de un conflicto ¿Los identificaste?

Se reconoce a las partes involucradas y el problema; el conflicto se da entre dos partes: el gobernante y las minorías étnicas.

Y a eso se añadiría que el gobernante no tiene disposición o interés en comprender las necesidades de las minorías. No es empático con ellas, lo cual dificulta la convivencia entre los diversos grupos del país. A ello habría que sumar la falta de comunicación entre las partes, por lo que el ambiente se torna muy tenso. Lo que provoca que la violencia verbal, psicológica y física aflore con facilidad.

Pero no olvides la misión. El reto está no sólo en analizar el conflicto, sino en proponer la alternativa más viable para su solución, entre las planteadas por la ONU y sin perder de vista las consecuencias de tu decisión o elección.

Entonces hay que hacer frente al asunto, para encontrar una solución que no perjudique a nadie. Sigue trabajando ¿Qué más se requiere?

De nuevo, se debe echar mano de lo aprendido. Consulta en las sesiones pasadas de qué maneras se enfrentan los conflictos para favorecer su resolución constructiva. Revisa el siguiente video a partir del minuto 1:41 a 2:35 para conocer que te puede aportar la siguiente cápsula de información.

3. Reconocimiento y valoración de los conflictos.

<https://youtu.be/78xODu81594>

De este video se rescatan varias ideas. La primera es que la familia y el entorno vital influyen en la manera en cómo tú o alguna persona pueden manejar los conflictos.

La segunda idea que se rescata es que los actos conflictivos y violentos tienen diferentes formas de manifestarse y que, como ya se ha dicho en varias ocasiones, la

violencia es una forma no constructiva de responder a un conflicto; por lo tanto, aquello que la desemboque no debe estar en tu propuesta.

Entonces, ¿cómo enfrentas los conflictos constructivamente?

Se enfrentan de manera constructiva cuando una persona, grupo o nación aprende a escuchar activamente, a ceder, mediar, dialogar, negociar y a no imponer condiciones.

Aprender a escuchar es reconocer que existen diferencias y es aceptar que las partes involucradas en el conflicto tienen el mismo derecho a ser escuchadas. Si se admite este principio, se pueden establecer acuerdos.

También se puede llegar a ellos de otras maneras. Revisa la siguiente información dada por la maestra Bettyna Covarrubias Souza, observa a partir del minuto 9:07 a 11:18.

4. Para todo conflicto hay una solución.

<https://www.youtube.com/watch?v=Y3qDKqojQ-0>

En el video se explicó que la mediación, el diálogo y la comunicación asertiva son formas de solución. También se mencionó, en varias ocasiones, que los valores y las actitudes de las personas y los grupos son determinantes en el fin de un conflicto.

Ya se comentó que la disposición es la actitud más importante que hay para lograr la solución de los conflictos.

En la sesión Comunícate y soluciona el conflicto, la profesora Karina Jiménez afirmó que las habilidades no funcionan sin la conjunción de valores y actitudes. Revisa el video a partir del minuto 8:29 a 11:06.

5. Comunícate y soluciona el conflicto.

https://www.youtube.com/watch?v=a4g_4CXsd_U

Como viste, el respeto, la empatía, la tolerancia y la cooperación son los valores fundamentales para la solución constructiva de un conflicto.

¿Ya cuentas con elementos suficientes para dar la recomendación?

Solo falta recordar un poco más acerca de las estrategias para el manejo de los conflictos.

Las más comunes son tres:

Acomodación. (Pierdo-ganas).	Una de las dos partes pierde y no se soluciona el conflicto. Esto sucede porque una de las partes actúa de forma ventajosa y no le da oportunidad a la otra de ser parte de la solución.
---------------------------------	--

Evasión. (Pierdo– pierdes).	Las dos partes pierden porque no hay arreglo.
Cooperación. (gano–ganar).	En dicha estrategia ambas partes participan en la negociación; aportan sus argumentos, están dispuestas a aceptar acuerdos que beneficien a ambas partes y los dos salen ganando.

Con lo anterior, se podría decir, ¿qué la opción ideal es la tercera?

Así es, porque las partes involucradas salen ganando ya que aceptan las condiciones después de negociar.

Ya se tiene el escenario completo desde el inicio, y con ello, se rechazan tres de las alternativas.

- La propuesta de no intervenir significaría que la ONU es indiferente a lo que sucede y podría perderse la oportunidad de lograr el bienestar de las minorías y el respeto a sus derechos.
- Aprobar el embargo económico tampoco sería viable porque, afectaría a un gran número de personas involucradas o no en el conflicto y no garantiza el reconocimiento de derechos a la minoría.
- Aprobar la intervención militar es la primera solución descartable, porque significaría la muerte y la violación de la dignidad humana de muchas personas.

¿Y tú, ya reflexionaste en las propuestas? ¿Coincidiste lo descrito aquí?

Si es así, la propuesta de solución constructiva sería la negociación entre el gobernante y las minorías étnicas.

Recuerda que en esta sesión retomaste que la puesta en práctica de los valores y las actitudes es la base para enfrentar los conflictos de forma constructiva.

Puedes continuar averiguando y reflexionando con la consulta de materiales impresos y digitales, verificando su confiabilidad.

El reto de hoy:

Redacta un documento con tu propuesta, argumentando el porqué de tu elección. Recuerda que la participación en un organismo como la ONU requiere de seriedad y ésta se logra con el sustento de lo que piensas y actúas.

Seguramente ya cuentas con elementos suficientes para una buena propuesta, porque a lo largo de esta sesión reflexionaste acerca de los valores y actitudes que promueven una convivencia y solución pacífica de los conflictos. Toma en cuenta que

es imprescindible comprender la perspectiva y el sentir de las partes que se enfrentan, y que respetar al otro es la base para la solución de un conflicto.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas

<https://libros.conaliteg.gob.mx/secundaria.html>