

**Martes  
15  
de marzo**

## **Quinto de Primaria Lengua Materna**

*Un debate virtual*

**Aprendizaje esperado:** *conoce la función y organización del debate.*

**Énfasis:** *revisa fragmentos de modelos de debate para identificar el tema y explica que todos los temas pueden ser sujetos de debate.*

### **¿Qué vamos a aprender?**

Conocerás la función y organización del debate.

### **¿Qué hacemos?**

En sesiones pasadas, aprendiste sobre las características del debate. En el siguiente video observa, la estructura de un debate e identifica todos los elementos de los que ya hemos platicado.

#### **1. Características de los debates.**

[https://www.mdt.mx/KrismarApps/src/video/mdt\\_esp\\_5303a.m4v](https://www.mdt.mx/KrismarApps/src/video/mdt_esp_5303a.m4v)

En su significado general, debatir implica que dos o más personas discutan sobre uno o varios temas, exponiendo sus ideas y defendiendo sus opiniones e intereses, es posible pensar que hay muchos tipos de debates, sin embargo, lo que no debe perderse de vista es que nos estamos refiriendo al debate como un tipo de situación

comunicativa específica, que se realiza en espacios formales y que implica cierto tipo de reglas, por lo que requiere planeación, por parte de quien los organiza, e investigación, por parte de quien participa en ellos, en esta forma de entender lo que es un debate, puede haber algunas variaciones.

Un debate no se trata de una pelea y, no siempre, de una competencia, sobre todo, un debate debe ser una conversación entre personas que se respetan y se escuchan. Es comprensible que las personas tengan diferentes opiniones y reacciones sobre un mismo tema, a través de un debate, es probable que las partes no cambien de parecer, pero sí que puedan comprender a aquellos que piensan distinto, en algunos casos se acostumbra declarar como vencedor al que pudo haber sido más convincente con la audiencia.

Siempre queda la satisfacción de haber podido compartir sus ideas sobre el tema que se trate y defenderlas con argumentos sólidos.

Los temas de los debates lo seleccionan las personas que están interesadas precisamente en ese tema, por ejemplo, puede existir un debate sobre el tema de utilizar polvo para hornear o levadura para la elaboración de pasteles. Este tema lógicamente podrá interesar, en primer lugar, a los pasteleros y panaderos y tal vez, a las personas a las que les gusta cocinar, que constituyen la posible audiencia al momento de que este evento comunicativo (el debate) se comparta de forma pública.

Normalmente las personas seleccionan aquellos temas que se consideran polémicos.

Polémico: adj. Que produce debate o polémica; que sostiene o defiende argumentos que mueven a otras personas a contradecirlos o rebatirlos.

Polémica: s. f. Discusión viva y apasionada que se produce entre personas que sostienen argumentos contrarios: *entablar una polémica, una polémica enconada.*

Se entiende de estas definiciones cuando se dice que algo o alguien es polémico o polémico, como característica; es decir, se utiliza el adjetivo polémico para ayudar a describirlo, por otro lado, la palabra “polémica” se utiliza también como sustantivo para referirse a una discusión entre personas que sostienen argumentos contrarios, de ese tipo de temas, podemos organizar debates.

Un ejemplo.

El profesor Juan Luis de la Escuela Primaria “Sebastián Lerdo de Tejada”, aquí en la ciudad de México, nos mandó un video que contiene un breve debate virtual que organizó con algunos de sus alumnos. El tema, “Las tareas escolares”. A él, se le ocurrió la idea de debatir este tema porque escuchó la opinión de sus alumnos y se dio cuenta que, para ellos, este tema es polémico por diversas

razones.

Este tema es sencillo, pero siempre será polémico por muchas razones. Observa el video del minuto 10:56 al minuto 11:47, ue dio origen a la realización de ese debate y luego vamos a analizarlo.

## 2. Las tareas.

<https://youtu.be/Q2KhcmD-hzU>

En este video, el profesor Juan Luis nos comparte las inquietudes que detectó en sus alumnos, las cuales le sirvieron de base para preparar algo así como un debate virtual. Aprovechó este tema polémico para abordar la práctica del lenguaje que estamos trabajando.

Él invitó a sus alumnos a buscar información para poder argumentar sus opiniones y participar en un debate virtual.

Ahora verifica cómo preparan sus argumentos los alumnos del profesor Juan para participar en el debate virtual que organizó. Observa el video del minuto 13:17 al minuto 16:13

## 3. Debate virtual sobre las tareas.

<https://youtu.be/Q2KhcmD-hzU>

Una diferencia entre el primer video, cuando decían si estaban a favor o en contra y el segundo video, es que fueron agregando información para argumentar su postura.

Cuando un argumento está bien planteado por parte de los participantes en un debate, provoca la reflexión del público. Esto fue un logro porque no fue posible juntar a los alumnos en un lugar para debatir, pero el maestro Juan motivó a sus alumnos para que argumentaran sus puntos de vista.

Se definieron posturas a favor y en contra, que puedes ver en el siguiente cuadro.

<b>IDEAS A FAVOR</b>	<b>IDEAS EN CONTRA</b>
Desarrollan destrezas y habilidades que sirven para la vida diaria.	Mucha tarea puede producir estrés.
Desarrollan la imaginación.	A veces no las revisan los maestros y no nos indican en qué podemos mejorar.
Fortalecen la responsabilidad.	A veces no tiene nada que ver con lo que se vio en clase.
Permiten que nuestros padres o familiares nos apoyen en casa.	No responden siempre a las necesidades de cada alumno.
Ayuda para que todos reforcemos los temas que vamos trabajando.	A veces es aburrida.
Ayuda a organizar el tiempo.	

Favorece la disciplina y el compromiso en los alumnos.	
--	--

Otra postura, la de las niñas que no estaban de acuerdo con las tareas.

**4. Fragmento en el que se observa la conclusión de uno de los equipos, Debate virtual sobre las tareas. Del minuto 20:52 al minuto 21:11**

<https://youtu.be/Q2KhcmD-hzU>

Las ideas que expresaron los niños y las niñas en el debate que preparó el profesor Juan Luis pusieron a reflexionar sobre los pensamientos, en relación con las tareas. Lo que le pasó al equipo de las niñas que estaban en contra de las tareas, al escuchar los argumentos de sus compañeros modificaron sus ideas y reconocieron que las tareas sirven y de mucho, siempre y cuando cumplan con ciertos requisitos, los cuales vamos a ver en el siguiente cuadro.

- |   |
|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1. Que se puedan resolver.</li><li>2. Que el maestro las califique e indique áreas de oportunidad.</li><li>3. Que no sea mucha.</li><li>4. Que no sea aburrida.</li></ol> |
|---|

La principal fortaleza de los debates es:

Propiciar la reflexión entre los oponentes y entre el público con relación al tema que se está debatiendo.

Siempre muy respetuosa la postura de sus oponentes.

Con base a lo que viste en clase escribe tus dudas, para la siguiente clase y trata estos puntos a fin de que tengas más elementos para organizar y participar en debates.

## **El reto de hoy:**

Selecciona un tema polémico y construye argumentos para poder debatir.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

## **Para saber más:**

Lecturas

<https://www.conaliteg.sep.gob.mx/>