

**Jueves  
03  
de marzo**

## **1° de Secundaria Lengua Materna**

*¿Qué investigó?*

**Aprendizaje esperado:** *escribe una monografía.*

**Énfasis:** *elegir temas de interés para monografías.*

### **¿Qué vamos a aprender?**

Elegirás temas de interés para monografías.

### **¿Qué hacemos?**

Para iniciar, se realizará la siguiente actividad.

A continuación, se presentarán algunos temas de investigación que algunos de tus compañeros suelen elegir. Léelos.

"Las mujeres en el deporte"
"La cocina japonesa"
"Diversidad lingüística"
"Alimentos transgénicos"
"Las fases lunares"
"Avances tecnológicos en las consolas de videojuegos"

Después de leer los temas, ¿consideras que todos son adecuados para realizar una investigación?

Quizás puedas pensar, que el tema de las consolas de videojuegos y la comida japonesa no sean tan buenos temas de investigación porque consideras, que no son académicos, o sea, propios de la escuela.

¿Qué piensas, de los que estudian gastronomía o los antropólogos dedicados a estudiar las diversas manifestaciones culturales en, por ejemplo, la comida?

O sobre los videojuegos, las y los ingenieros o programadores puede que dediquen parte de su investigación a las consolas.

Como verás, todos los temas son válidos, sólo hay que saber cómo plantearlos y definir cuál será el propósito de investigar más al respecto.

No existen “buenos o malos” temas para investigar si se sigue una metodología y hay un porqué de fondo. Así como tampoco existen temas fáciles o difíciles. El mismo rigor científico y valor tiene un tema de ciencias como uno de humanidades. Ahora sabes, que no se vale elegir un tema “porque sí”.

Si recuerdas, anteriormente se mencionó que los temas se “investigan”. Pero, ¿qué es investigar?

Para Víctor Cardeño López “La investigación es un proceso inherente al hombre en el que pone al servicio de la ciencia todas sus facultades, al margen de sus sentimientos y creencias. Gracias a su inquietud y capacidad de asombro ha construido métodos que le ayudan a descubrir, entender e interpretar los fenómenos naturales y sociales que le rodean”.

Entonces, en pocas palabras, los seres humanos son, por naturaleza, siempre curiosos, y esa cualidad que tienen desde que son niños los lleva a buscar respuestas a ciertas incógnitas; por lo tanto, les permite descubrir cosas nuevas.

Por ejemplo, si recuerdas, los niños hacen muchas preguntas de temas que son de su interés y cuando contestas, te vuelven a preguntar.

Esto se da, porque tienen ganas de conocer más, de esta forma llevan este proceso de investigación para entender el tema por el que preguntan. De igual forma, cuando se hace una investigación formal se debe cuestionar en todo momento.

Cuando realizas una investigación que te piden en la escuela o que quieres iniciar por tu cuenta, ¿tienes que preguntar como cuando eras niño o niña?

Los cuestionamientos son importantes hasta para descubrir qué temas puedes o quieres investigar, pero no precisamente como lo hace un niño o niña, obviamente:

cuando es de manera formal los cuestionamientos deben ser estructurados y dirigidos por un objetivo.

Debes saber, que ser investigador no es exclusivo de un cierto grupo de personas.

¿Esto quiere decir que todos pueden ser investigadores, todos pueden interesarse para iniciar el proceso de obtención del conocimiento del mundo, es decir, investigar?

Efectivamente. Ahora, se te pide que, con lo visto, hasta este momento, escribas en tu cuaderno tu propia concepción de lo que es investigar.

Un ejemplo podría ser: que investigar es buscar para obtener información y es algo natural en cualquier persona. Esta búsqueda de información lleva a conocimientos nuevos sobre algo que es de interés o que es de utilidad para la sociedad o cultura.

Como investigador se debe tener el gusto por lo que se indaga. El investigador, por lo tanto, estudia y busca todo lo posible del tema que le interesa. Para los autores Fernando García Córdoba, Lucrecia Flores Rosete y Anselmo Hernández Quiroz: “un investigador es aquel que estudia exhaustivamente su objeto y sobre todo ha encontrado el gran placer que en tal labor se obtiene. La finalidad no es poseer un amplio conocimiento sino gozar en el conocimiento”.

Es decir que al investigar se debe obtener placer en ello, por lo tanto, es importante que la investigación sea de un tema relevante para la comunidad o sociedad, pero también para quien investiga.

Los pasos del proceso de investigación son:

- Elegir el tema.
- Delimitar el tema.
- Buscar material de consulta.
- Registrar información.
- Organizar la información.

Estas son las fases de este proceso de investigación, sin embargo, esta sesión sólo está enfocada en el primer punto que es: elegir el tema.

Como se mencionó, para investigar es importante preguntar y esto se debe hacer desde la elección del tema. Pero, ¿cómo elegir un tema con preguntas?

La respuesta es, para elegir un tema lo primero que debes preguntar es:

- ¿Qué me interesa saber?
- ¿Qué quiero descubrir?
- ¿Por qué me interesaría investigarlo?

Como verás, a quien se tiene que preguntar primero es a ti mismo, lo que quieres y por qué. Al cuestionar tus intereses, puedes determinar qué tema podrías poner en camino a una investigación.

A veces se proporciona el tema que se tiene que investigar, cuando por ejemplo tu profesora o profesor asignan un trabajo, pero esto no quiere decir que por ello no se pueda hacer con gusto o que no se vaya a obtener información relevante, se puede; y tal vez este tema se haya asignado porque la maestra o maestro han analizado que es viable o indispensable para los propósitos de la práctica que llevas a cabo.

Así es, en ocasiones la maestra o maestro es quien elige el tema, y esto es de gran provecho porque llega a ser interesante conocer de temas de los que a veces no se tiene mucha información. Eso, es lo atractivo de la investigación, ya que enriquece tu aprendizaje, al permitirte conocer más sobre temas diversos.

Si quisieras redactar una monografía, ¿qué tema te gustaría investigar?

Ahora se te harán las mismas preguntas que se mencionaron hace un momento y tú las contestarás. A la par que vas revisando un ejemplo de las respuestas que brindo Ana, una de tus compañeras.

Recuerda que debes buscar qué tema es el que despierta tu curiosidad.

Se da inicio.

¿Qué te interesa saber?

Ana: Me gustaría saber sobre el reciclaje.

¿Qué quieres descubrir?

Ana: Qué hace falta en el país para que haya menos basura.

¿Por qué te interesa investigarlo?

Ana: Porque es algo que puede beneficiar a reducir la contaminación.

Después de responder las preguntas y revisar el ejemplo. Ahora, hay que ver cómo podrías organizar tus respuestas en un solo enunciado o frase.

Observa el ejemplo, con las respuestas que dio Ana.

“Me interesa saber más sobre el reciclaje, en específico qué hace falta en el país para que haya menos basura, porque es algo que puede ayudar a reducir la contaminación.”

Después de que ya obtuviste una idea de lo que te interesa y el porqué, ahora te tienes que hacer otro tipo de preguntas, como:

- ¿Es importante para la comunidad?
- ¿Por qué sería importante hacer la investigación de este tema?
- ¿A quién le sería de utilidad, de manera específica?
- ¿Quién se puede interesar en ella?
- ¿Qué tan accesible es la investigación del tema?

Ahora, contesta estas preguntas, por favor y a la par continúa revisando como ejemplificación las respuestas de Ana.

¿Es importante para la comunidad?

Ana: Sí, porque todas las personas están involucradas en esta problemática y cada vez hay más cambios en el ambiente por causa de la contaminación.

¿Por qué sería importante la investigación del tema?

Ana: Sería importante porque con ella se podrían dar a conocer otras estrategias, que se pueden llevar a cabo para disminuir la contaminación por medio del reciclaje.

¿A quién le sería de utilidad, de manera específica?, y ¿quién se puede interesar en ella?

Ana: La utilidad de esta investigación puede centrarse en que se puede informar a las personas de la comunidad de manera inmediata. Se considera que las personas a las que les puede interesar el tema, es al público en general; sin embargo, quienes pueden estar más interesadas son las personas que quieran mejorar las condiciones del medio ambiente y quieran reducir los riesgos de tener tanta basura.

¿Qué tan factible es el tema? Es decir, qué tan posible es hacer la investigación.

Tal vez al escuchar la pregunta anterior pienses si, se refiere a qué tienes que tomar en cuenta para saber si el tema que elegiste es fácil. Pero no es así. Más bien, significa qué tan realizable es la investigación; es decir, hay que evaluar qué tan accesible es recabar los datos, cerciorarte de que, al indagar, no tengas tantos obstáculos. Debes pensar si las fuentes de consulta sobre el tema que elegiste son de fácil acceso.

Por ejemplo, si en la investigación que se haga para redactar una monografía se tiene pensado llevar a cabo entrevistas, se tomará en cuenta la facilidad para contactar a los entrevistados, pues sería poco provechoso buscar entrevistar a especialistas que aportarán información pero que están lejos. Asimismo, debes analizar si a los entrevistados les puede interesar hablar del tema.

Si requieres investigar en libros, debes pensar que éstos también sean de fácil acceso o que tengas la posibilidad para encontrarlos o acudir a una biblioteca. No se puede buscar información a la cual no se pueda llegar.

Con el tema que eligió por ejemplo Ana del reciclaje, si lo enfocara en otros países, probablemente encontraría información en páginas web; sin embargo, puede que ésta sea reducida y por lo tanto su investigación sea limitada.

Con las preguntas que se han realizado sobre tu elección, ¿crees que podrías elegir de manera definitiva este tema?

Ana: Yo creo que sí, debido a que considero que el tema es interesante; además de serlo para mí, creo que puede ser de interés y de utilidad para personas de mi comunidad. De igual manera, la información que puedo obtener es de fácil acceso y añadido que es variada.

Y tú en casa, con tu tema puedes iniciar tu investigación ahora que lo tienes claro.

Ahora se propone otra actividad, la cual consiste en lo siguiente: se mostrarán algunos enunciados; éstos contienen las ideas que se han compartido a lo largo de esta sesión, pero pon mucha atención porque algunas contienen información falsa. Tú identificarás cuáles enunciados son falsos. ¿Estás lista o listo?

El primer enunciado es:

“Para realizar tu investigación, el primer paso es considerar a quién le puede interesar tú trabajo”. ¿Qué opinas?

Segundo enunciado:

“Elegir un tema fácil permitirá que la investigación sea más rápida”.

Tercer enunciado:

“El tema que elijas debe despertar tu curiosidad, además de ser de tu agrado, por experiencias personales o académicas”.

Penúltimo enunciado:

“Considerar el impacto que tendrá tu tema de investigación es relevante porque ayuda a construir un mundo mejor”.

Ultimo enunciado.

“Es pertinente verificar que la información sea de fácil acceso, es decir, que las fuentes de información estén al alcance”.

Lograste identificar cuáles enunciados son falsos. Ahora, verifica tus respuestas.

Respuestas:

<p>El primer enunciado es: “Para realizar tu investigación, el primer paso es considerar a quién le puede interesar tú trabajo”. ¿Qué opinas?</p>	<p>La respuesta es falso, porque ¿cómo puedes saber si tu investigación será de interés para otros sin haber elegido previamente un tema? Sería como andar a oscuras y sin rumbo fijo.</p>
---	--

Segundo enunciado: “Elegir un tema fácil permitirá que la investigación sea más rápida”.	Eso es falso. Al inicio de la sesión se mencionó, que no hay temas “fáciles”, pues todos requieren de rigor y un proceso para abordarlos. Se podría cambiar el enunciado por “Elegir un tema que sea de tú interés permitirá que la investigación sea más significativa”.
Tercer enunciado: “El tema que elijas debe despertar tu curiosidad, además de ser de tu agrado, por experiencias personales o académicas”.	Es verdadero y complementa al enunciado anterior. Ya que las y los investigadores hacen su labor por un hambre de conocimiento y no por obligación.
Penúltimo enunciado: “Considerar el impacto que tendrá tu tema de investigación es relevante porque ayuda a construir un mundo mejor”.	Es verdadero. Se investiga sobre un tema para generar nuevo conocimiento que permita avanzar como humanidad. Por ejemplo, los avances en medicina, en educación o en tecnología han permitido mejorar la calidad de vida de las personas.
Ultimo enunciado. “Es pertinente verificar que la información sea de fácil acceso, es decir, que las fuentes de información estén al alcance”.	Eso es verdadero. Porque si no cuentas con material de consulta, ¿cómo investigarías sobre el tema que elegiste?

El objetivo de esta actividad fue repasar la importancia de elegir un tema para la investigación. Recuerda que sobre todo es indispensable que entiendas la información y la apliques cuando sea necesario.

Ahora, es momento de que elijas tu propio tema de investigación. No olvides considerar los aspectos que repasaste a lo largo de la sesión. Para ello, revisarás una síntesis de lo que trabajaste en esta sesión.

Recordaste que investigar es un proceso, que por la naturaleza curiosa que tiene la humanidad permite la adquisición de información nueva con la que se puede entender mejor el mundo.

Todas las personas son capaces de llevar a cabo una investigación.

También revisaste, que el proceso de investigación consta de los siguientes pasos:

- Elegir el tema.
- Delimitar el tema.
- Buscar material de consulta.
- Registrar información.
- Organizar la información.

Conociste que la elección del tema es sumamente importante en el proceso de investigación.

También estudiaste, que para poder elegir un tema debes hacer varios cuestionamientos, los cuales son:

- ¿Qué me interesa saber?
- ¿Qué quiero descubrir?
- ¿Por qué me interesaría investigarlo?
- ¿Es importante para la comunidad?
- ¿Por qué sería importante hacer la investigación de este tema?
- ¿A quién le sería de utilidad, de manera específica?
- ¿Quién se puede interesar en ella?
- ¿Qué tan accesible es la investigación del tema?

Has concluido el tema del día de hoy

## **El reto de hoy:**

Ya cuentas con las herramientas para que elijas un tema para tu investigación.

Para ello, se recomienda que te apoyes en tu libro de texto de Lengua Materna y busques el aprendizaje esperado: escribe una monografía, en específico la sección dedicada a tratar cómo elegir temas de interés para monografías.

También puedes consultar tus libros de texto de otras asignaturas para explorarlos y ayudarte a elegir tu tema de investigación.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

## **Para saber más:**

Lecturas

<https://libros.conaliteg.gob.mx/secundaria.html>