

Lunes  
07  
de marzo

## Tercero de Primaria Lengua Materna

*¡Terminamos nuestra revista!*

**Aprendizaje esperado:** emplea algunos recursos para la edición de una revista (portada, contraportada, créditos, secciones, índices).

**Énfasis:** segmenta de manera convencional palabras y usar la tercera persona en textos expositivos.

### ¿Qué vamos a aprender?

Aprenderás a emplear algunos recursos para la edición de una revista.

### ¿Qué hacemos?

En la sesión de hoy terminaremos nuestra revista de divulgación científica, como lo indica la página 86 de su libro de texto.

**Producto final**

Con la colaboración de tu revista, se momento de poner con tus compañeros una revista de divulgación científica. Tomen como modelo la estructura de la revista que hicieron al inicio y que revisaron durante el proyecto.

- Revisa tu artículo con el de tus compañeros y, entre todos, discutan la portada de la revista y propongan un título.
- Explora las ideas para organizar los artículos. Llegar a un acuerdo con los compañeros y discutir con ellos el orden en que aparecerán. Decidan en grupo cómo abarcará el índice.
- Si necesitan revisar los parámetros, el índice y los artículos para asegurarse de que están bien con los parámetros del grupo.
- Llegar la revista a la biblioteca del aula, colocada en la sección que corresponde y compartida con otros grupos.

**Autoevaluación**

Es tiempo de revisar lo que has aprendido después de trabajar en esta página. Usa cada enunciado y marca con una palomita (✓) la opción con la cual te identificas.

	Lo hago muy bien	Lo hago bien	Lo hago un poco	No lo hago
He aprendido a organizar los artículos de la revista.				
Identifiqué y ordené de forma adecuada los artículos.				
He aprendido a trabajar en equipo y a colaborar con mis compañeros.				

Marca con una palomita (✓) la opción que expresa la manera como realizaste la trabajo.

	Lo hago muy bien	Lo hago bien	Lo hago un poco	No lo hago
He aprendido a trabajar en equipo y a colaborar con mis compañeros.				
Identifiqué y ordené de forma adecuada los artículos.				
He aprendido a organizar los artículos de la revista.				

Me gustaría mejorar en \_\_\_\_\_

Espero que ya tengas listo tu artículo para poder agregarle la portada, la contraportada y todo lo que la haga lucir como una publicación muy especial.

Por lo general los índices de las revistas traen varias opciones de temas y autores para poder elegir. ¿Cómo se te ocurre que podemos resolver este problema?

Podemos ocupar material que ya esté hecho y complementar con nuestro trabajo. Mientras tanto vamos a añadir un artículo a la revista "Rocas y minerales".

Los fósiles contienen información importantísima sobre seres vivos que habitaban la Tierra hace muchísimo tiempo. Las piedras sedimentarias, como ya sabemos, son el producto de la mezcla de piedra y lodo.

Los fósiles, además, llevaron entre las piedras restos de esqueletos de animales, algunos tienen los huesos incrustados en ellas, otros tienen exoesqueletos, es decir esqueletos que llevan los animales por fuera, como las conchas de mar, y otros más solo dejaron su marca, como si fueran un cortador de galletas.

Esto le da muchísima información a los paleontólogos, que son quienes estudian los orígenes de la vida.

Que nos dice una experta. Buenos días, mi nombre es Rosalba Roca Ramírez, doctora en paleontología, experta en fósiles.

La paleontología es la ciencia que estudia a los seres orgánicos, ya sean plantas, organismos o animales, que habitaron la tierra en épocas pasadas y cuyos restos se encuentran en los fósiles. Los que nos dedicamos a esta ciencia nos llamamos paleontólogos.

Los fósiles son cualquier sustancia orgánica que ya está muerta y que gracias a procesos químicos y geológicos han quedado petrificados. La mayoría de las veces solo se encuentran partes de la planta, o el animal fosilizado, aunque en ocasiones también podemos encontrar fósiles del organismo completo. El fósil más antiguo se encontró en Groenlandia y data de 3.700 millones de años aproximadamente.

Para que un organismo se fosilice depende de muchas cosas: si tiene una estructura dura como un hueso o un caparazón y también del ambiente o terreno donde se produce la Fosilización.

También se pueden fosilizar las plantas, los organismos, las plumas. El que un organismo se fosilice es algo muy especial, ya que la mayoría de las veces, cuando un animal o una planta muere, suele ser el alimento de otro animal, por eso no es tan común encontrar fósiles, por otra parte, el ambiente para lograr la fosilización es muy particular, por ejemplo, sedimentos, lava, agua o resina.

Existen dos tipos de fósiles: Los fósiles de individuo, que son los que se forman de una planta, un organismo o un animal, y los fósiles de actividad, que son los que nos revelan el rastro de actividad que dejaron los seres vivos. El estudio de los fósiles es muy importante ya que nos ayuda a conocer más sobre las formas de vida que hubo en nuestro planeta hace muchos años, por último, me gustaría hacer un fósil.

Pensemos que esta barra de plastilina es el sedimento marino, y esta concha de mar es el organismo que se va a fosilizar. ¡Colocamos la concha sobre la plastilina y Voila!

### Observa el artículo.

Los fósiles: algo más que rocas  
Por: Mariana Villaseñor

- ¿Qué son?
- Los fósiles se consideran como cualquier evidencia de un ser vivo que quedó conservada a través de miles de años. Casi siempre son solo partes, aunque ha habido casos en que los restos se encuentran casi completos. Esos casos son muy valiosos. También pueden encontrarse huellas de fósiles que son las marcas que un ser vivo dejó en alguna superficie, y que luego, transformó en un elemento muy duro y resistente



### Ejemplos de fósiles

Además, en el lugar debe haber abundante sedimento, es decir lodo o arena. Por esto mismo es que muchos fósiles provienen de antiguos ambientes acuáticos, lodazales y pantanos.



- Un ejemplo muy bello es el ámbar, resina vegetal que proviene de algunas plantas coníferas. En un principio es bastante líquida, y se escurre por los árboles, arrastrando insectos que se encuentran parados en la corteza del árbol. De esta manera, los insectos son
- atrapados en la resina y se quedan encapsulados cuando la resina pasa a un estado sólido. Así es como los científicos han encontrado muestras de insectos que vivieron en la Tierra hace miles de años.

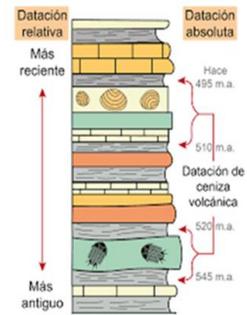
Finalmente, luego de miles de millones de años, el caparazón más la capa de sedimento que lo rodeaba, se transformaron en roca, una roca sedimentaria.

## Importancia de los fósiles

- El estudio de los fósiles es muy importante para la Geología (ciencia que se encarga del estudio de la Tierra) ya que estos restos son muy importantes como medio de identificación de las rocas en que se encuentran el carbón y el petróleo.



- Además, contribuyen a establecer sus edades, es decir, el tiempo en que estuvieron vivos aquí en la Tierra. Entre más abajo se encuentren, serán más antiguos, más raros y diferentes.



- Otro ejemplo son los fósiles marinos. En la misma época en que vivieron los dinosaurios, en el mar existía otro tipo de animales llamados amonites, que poseían un caparazón resistente. Cuando murieron, sus cuerpos fueron depositados en el fondo del mar en donde se descomposieron. Entonces desapareció la parte blanda de su cuerpo pero se conservó su caparazón. Luego, y durante mucho tiempo, el sedimento marino, es decir, la arena del fondo del mar, fue depositándose sobre él en capas llamadas estratos.

Los fósiles nos ayudan a conocer cuáles fueron los seres que existieron en el pasado y desaparecieron y cuáles aun encontramos en la actualidad; también podemos conocer cuál era su forma, su modo de vida y su distribución, y de esta manera contribuyen a formar historia de la Tierra, además que son una significativa fuente de combustible.

### Fuentes:

- Hojas técnicas de divulgación de la Universidad de Ciudad Juárez
- Servicio geológico mexicano en:  
<https://www.sgm.gob.mx/Web/MuseoVirtual/Fosiles/Fosiles.html>

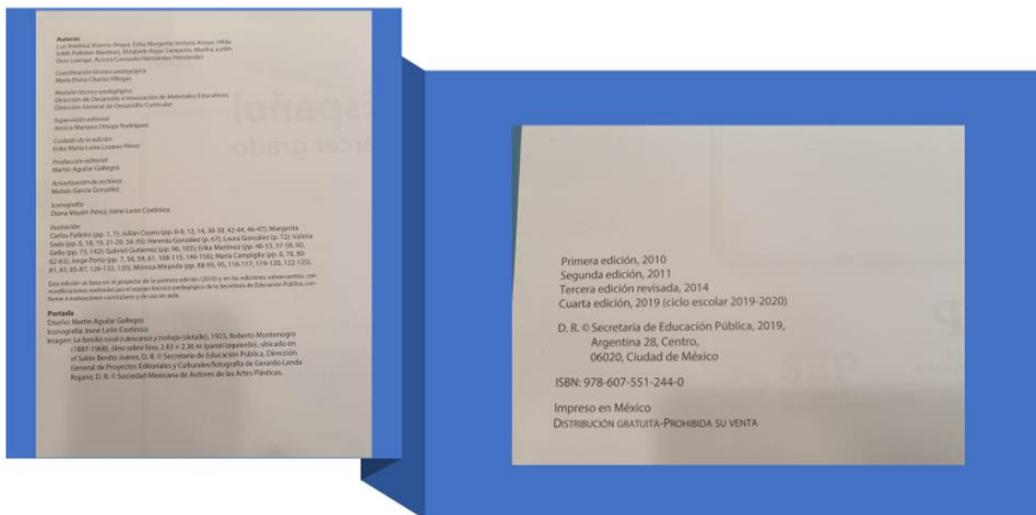
Observa que se siguieron todas las indicaciones que habíamos estudiado aquí: Títulos y subtítulos, ilustraciones y gráficas. La utilización de la tercera persona en la redacción.

Así se escriben los artículos de divulgación, además incluir las fuentes de donde sacaste la información. Es la forma en que se reconoce la labor de los investigadores, pero en donde sí te falló es en la segmentación de palabras, en dos ocasiones no te cupieron las palabras completas en el renglón y tú las separaste.



¿Cómo puede quedar una vez que incluimos el artículo?

¿Qué te parece? también que es muy importante que incluyas tu nombre, tanto en la portada como en los créditos. Que son la lista de las personas, empresas y organizaciones que intervienen en la publicación de una revista, periódico o libro. Abre tu libro de texto en la primera hoja, justo después de la portada y encontrarán esto.

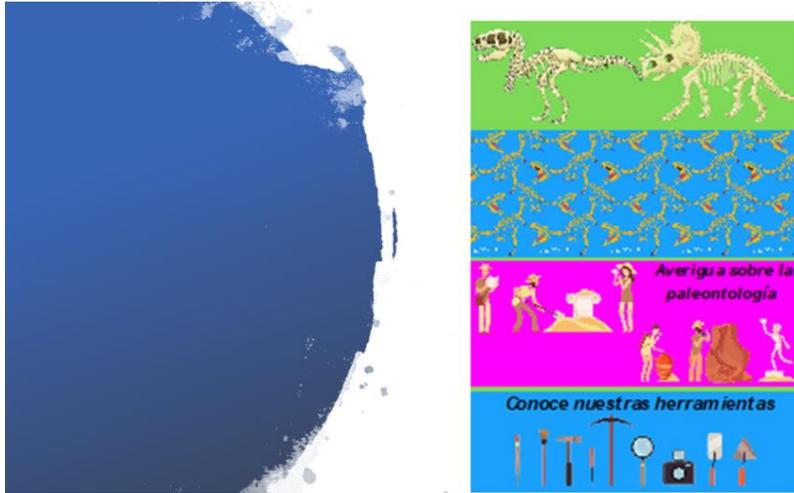


Dice que es un libro de la Secretaría de Educación Pública, el nombre de todos los autores, ilustradores, la coordinadora y hasta, ¿Quién elaboró la portada?

Esos son los créditos, porque toda obra tiene un autor, y estos autores tienen que estar orgullosos de su trabajo.

Finalmente: ¿Qué quieres que vaya en la contraportada!

Bueno, pues más rocas y minerales como las que están adelante, fósiles y tal vez las herramientas que usan para descubrir fósiles. ¡Eso me encantaría! así me la imagino.



En la sesión de hoy terminaste no solo con el tema de la segmentación de palabra y el uso de la tercera persona, sino que además completamos nuestro producto de la práctica social del área de estudio que era la elaboración de una revista de divulgación científica.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

**Para saber más:**

Lectura

<https://www.conaliteg.sep.gob.mx/primaria.html>