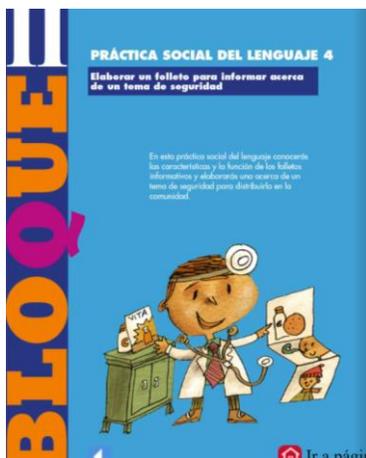


Juntos hemos descubierto el tema de la práctica social del lenguaje, en esta ocasión elaborarás un folleto, observa la página 38 de tu Libro de Texto de español, tercer grado y lee la intención de este proyecto.



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3ESA.htm?#page/38>

¿Qué hacemos?

Una vez que conoces el tema de la práctica social de esta clase, queremos comentarte que Luis cuando llegó a dar la clase fue testigo de un accidente, una persona se cayó del transporte público y sufrió una herida, se dio cuenta que no sabía cómo reaccionar ni qué hacer para ayudarla. Se entristeció porque, piensa que necesita informarse al respecto.

Le han comentado que no se preocupe, porque seguramente existe mucha información escrita al respecto que puedes consultar.

Qué te parece si exploremos más acerca de esto y abres tu libro de texto de español en la a la página 39 del libro de español tercer grado.

Lo que conozco

Comenta con tu grupo: ¿qué accidentes te han ocurrido? ¿Has sufrido lesiones? ¿Te quedaron cicatrices? ¿Hubieras podido hacer algo para evitar que ocurriera algún accidente?

Escribe en tu cuaderno alguna experiencia que hayas tenido por accidente: ¿qué ocurrió? ¿Cómo fuiste atendido? ¿Qué hiciste para recuperarte? ¿Qué impacto dejó en tu vida? Al final, anota en tu cuaderno cómo hubiera podido evitarse.

- Por turnos, cada uno lea en voz alta lo que escribió. Uno de ustedes anote en el pizarrón una lista de los accidentes que se mencionen. Comenten cuáles son las situaciones de riesgo a las que han estado expuestos.
- De acuerdo con lo que expresaron, formen equipos tomando en cuenta el interés por investigar y difundir cómo prevenir un accidente. Cada equipo investigará un tema diferente para elaborar un folleto que compartirán con el resto del grupo. Una vez integrados los equipos, comenten lo que saben acerca del tema y por qué les interesa saber más sobre ese asunto.
- Lean el siguiente ejemplo, se trata de un folleto para dar información y prevenir accidentes frente a un fenómeno natural.
- En grupo hagan una lista con las características de los folletos. Escríbanlo en un pliego de papel. Guárdenlo en un lugar donde puedan consultarlo después.
- Busquen en casa, en centros de salud o en otro lugar folletos relacionados con la prevención de accidentes, revisenlos entre ustedes e intercámbienlos con otros equipos.
- Cada equipo elija un folleto y respondan lo siguiente: ¿de qué tema trata?, ¿cómo lo supieron?, ¿cómo está distribuido el texto?, ¿cómo son las ilustraciones, el tipo de letra y sus colores?



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3ESA.htm?#page/39>

A ti, ¿Qué accidentes te han ocurrido? ¿Has sufrido alguna lesión? ¿Te quedó alguna cicatriz? ¿Hubieras podido hacer algo para evitar que ocurriera algún accidente? te invito a escribir en tu cuaderno alguna experiencia que hayas tenido por accidente y cuéntanos lo que ocurrió, ¿Tú tienes alguna experiencia que puedas compartirnos?

Opinión personal, además, recuerda que hace unas semanas en ciencias naturales conocimos algunas lesiones del sistema locomotor.

Gracias por recordar lo que aprendimos en otras asignaturas y cómo nos pueden ayudar a desarrollar el tema de hoy.

Elabora una lista de los accidentes que te ocurren con más frecuencia, accidentes menores y frecuentes, por ejemplo: Caídas, raspones, golpes, etc. Sería interesante recordar las causas comunes a estos incidentes para poder prevenirlos, ya que en las próximas sesiones la retomaremos para la elaboración de tú folleto, mientras tanto, seguiremos reflexionando cuán importante es aprender no sólo a reaccionar ante una situación determinada, sino que mucho más lo es, aprender a prevenir los accidentes.

Eso me recuerda que por aquí traigo unos folletos que me encontré en casa, veamos si alguno nos puede ayudar a saber más acerca de qué hacer ante un accidente.

Folletos de primeros auxilios.

3.- Una vez limpia, cubre la herida con una gasa, si la herida es pequeña se puede dejar ventilando.

NO APLIQUES ALCOHOL, AGUA OXIGENADA O ALGUN TIPO DE REMEDIO CASERO.

Si está inconsciente debes aplicar el protocolo ABC (paciente boca arriba) (verificar si está respirando y tiene pulso)

ABRIR VÍAS AÉREAS

BUENA VENTILACIÓN

Para saber si un paciente respira aplica la técnica de VOS, que quiere decir:

Veo, Oigo y Siento si respira

CIRCULACIÓN

Con el dedo índice y el dedo medio, busca el carotídeo cervical; colócalo también como la manzana de Adán en el cuello.

Si el paciente no tiene pulso y no respira inicia la maniobra de **Resucitación Cardiopulmonar (RCP)** siempre y cuando cuentes con los conocimientos.

***Si presenta hemorragia se utilizará un método de contención diferente.**

Teléfonos de EMERGENCIA

SECRETARÍA DE PROTECCIÓN CIVIL
• 56 83 22 22

EMERGENCIAS DE LA CIUDAD DE MÉXICO
• 911

Abraham González 67,
col. Juárez,
del Cuauhtémoc,
C.P. 06600, Ciudad de México.

Descubre más en:



www.proteccioncivil.cdmx.gob.mx

Este programa de carácter público no es patrocinado, respaldado por fondos públicos o depende de recursos gubernamentales. El contenido de este programa es de carácter informativo, educativo, de libre acceso dentro de la ciudadanía. Cabe destacar que el contenido de este programa en la Ciudad de México, será contenido de carácter informativo aplicable a la totalidad del territorio.

PRIMEROS AUXILIOS
Tu ayuda puede salvar una vida

HERIDAS

3

¿Qué son los Primeros Auxilios?

Son procedimientos terapéuticos no profesionales urgentes aplicados a una víctima de accidente o enfermedad repentina, en tanto llega el tratamiento especializado.

Folleto de cuidados para el COVID-19

- Evita saludar de beso, mano y abrazos y compartir alimentos y bebidas
- Asegura la disponibilidad de agua y jabón en los planteles
- Coloca en la entrada de la escuela gel con base de alcohol al 70%
- Verifica la limpieza y desinfección de superficies y objetos de uso común como mesas, escritorios, manijas, barandales, material didáctico, teléfonos, equipos de cómputo, etc.
- Realiza actividades de mantenimiento y limpieza en todo el entorno escolar, con la finalidad de que el personal docente, directivo y alumnado realice sus actividades en las mejores condiciones de higiene posibles
- Ventila y permite la entrada del sol en los salones y espacios cerrados
- Promueve con los padres de familia y tutores el filtro familiar, que consiste en la identificación de síntomas respiratorios en los miembros de la familia para su atención oportuna

Escuela libre del coronavirus COVID-19



¿Qué son los coronavirus?

Los coronavirus son una familia de virus que causan enfermedades que van desde el resfriado común hasta enfermedades respiratorias más graves y circulan entre humanos y animales.



[@saludDGS](#)

DATOS DE ALARMA

Vigile estrechamente la presencia de alguno de los siguientes datos de alarma:

Dificultad para respirar, falta de aire, opresión o dolor en el pecho.

Coloración morada de la piel.

Aumento excesivo de moco y flemas.

Confusión mental o desmayo.

Vómito o diarrea persistente.

En caso de presentar algún dato de alarma, acuda a la unidad de atención médica más cercana e informe al personal de salud que es sospechoso o portador de COVID-19. Recuerde utilizar cubrebocas todo el tiempo, realizar desinfección de sus manos y trasladarse, de preferencia, en vehículo particular, evite el transporte público.

LIMPIEZA Y DESINFECCIÓN DE SUPERFICIES Y OBJETOS
PRIMERO LIMPIAR Y DESPUÉS DESINFECTAR

- 1** Limpiar diariamente con agua y detergente las superficies y objetos que se tocan con frecuencia.
- 2** Después de limpiar, desinfecte las superficies y objetos con cloro (1/4 taza) diluido en 4 litros de agua, sin mezclar con otras sustancias, siga las instrucciones del envase.
- 3** Posterior a la limpieza y desinfección, realice higiene de manos.

RECOMENDACIONES GENERALES

- Los miembros del hogar deben permanecer en una habitación diferente; si esto no es posible, mantener una distancia de al menos 1 metro de la persona enferma.
- En el caso de niños menores de 5 años, su familiar puede quedarse con ellos, utilizando cubrebocas todo el tiempo, sin olvidar lavarse y desinfectarse las manos con frecuencia.
- Evitar el contacto con secreciones respiratorias, materia fecal, orina u otros desechos de la persona enferma.

En caso necesario, utilice el servicio de Orientación Médica Telefónica llamando al 800-2222-668, personal calificado le atenderá.

NO OLVIDE TENER A LA MANO SU NÚMERO DE SEGURIDAD SOCIAL

Para más información visite:
<https://coronavirus.gob.mx/>

CUIDADOS EN CASA
PARA PERSONAS CON SOSPECHA DE INFECCIÓN O CASO CONFIRMADO POR COVID-19

imss.gob.mx

¿Todos estos son folletos?

Así es, aunque parecen algo distintos en su forma, todos estos materiales guardan características en común.

Acompáñanos a descubrir sus características, juntos exploremos y determinemos los rasgos de cada folleto, para ello primero coloquemos números a los materiales.

Observa la información ya organizada de cada folleto en forma de rompecabezas y será muy fácil armarlos, los 3 rompecabezas se han revuelto, así será súper difícil hacerlo.

¿Nos ayudan a arreglar este desorden? Tenemos que observar muy bien cómo está estructurado cada folleto y verificar cuáles características corresponden a cada uno y así poder armar los rompecabezas, recuerden que son tres.

Con la información de este rompecabezas podrás elaborar tus folletos, es una guía para que sepas cómo hacerlo.



En la siguiente tabla veras como queda la organización de los folletos que te presentaron con anterioridad.

	FOLLETO 1 (Primeros Auxilios)	FOLLETO 2 (Escuela libre de coronavirus)	FOLLETO 3 (Cuidados en caso de COVID)
PRESENTACION DEL FOLLETO	Hoja doblada en 3 partes.	Hoja doblada en 2 partes.	Hoja doblada en 3 partes.
TEMA QUE TRATA	Sugiere pasos a seguir en caso de accidentes y heridas.	Brinda información importante acerca del COVID-19 y de cómo evitar su propagación.	Aporta los cuidados que debemos tener en casa ante un caso confirmado o sospecha de COVID-19.
DISTRIBUCIÓN DEL TEXTO	El texto es poco y está organizado en pasos a seguir y combinado con imágenes.	Presenta la información más importante y está distribuida en puntos.	La información es mucha y está organizada en puntos e infografías.
USO DE IMÁGENES	Hay imágenes que ilustran cada parte del texto.	Hay algunas imágenes, son pocas pero son grandes y coloridas.	Las imágenes son algunas e ilustran pasos a seguir y síntomas.
TIPO Y TAMAÑO DE LETRA	Los títulos están escritos en mayúsculas y el contenido en minúsculas.	Los títulos son preguntas y la información importante está resaltada con un color diferente.	Los títulos están escritos en un color distinto y el tamaño en general es pequeño pues es mucha información.
USO DE COLOR	El folleto es colorido, los títulos aparecen del mismo color, en general el folleto es colorido.	Se usan recuadros de varios colores, en su mayoría: azul, amarillo, rojo y rosa.	Usa demasiado el color azul y naranja en distintas tonalidades.

Como te pudiste dar cuenta, las piezas se van sacando una a una, se lee y determina a cuál folleto corresponden, puedes ir armando los rompecabezas desde el inicio o dejarlo para cuando ya hayan determinado las 6 piezas de cada rompecabezas, puedes hacer el ejercicio en casa.

Muchas gracias por tu ayuda, por fin hemos terminado de organizar la información de los folletos, ahora podemos determinar cuáles características gráficas observas que se repiten y como último paso, has una lista con ellas.

Se pueden identificar las siguientes: Uso de poca información, de imágenes y colores distintos que llamen la atención, dobleces en dos y tres partes, puedes ir escribiéndolas en tu cuaderno.

Como puedes observar, el día de hoy exploraste folletos de temas distintos y aprendiste que existen algunas características gráficas comunes en ellos como son: El uso de color, de imágenes, los dobleces en las hojas, la información resumida, entre muchas otras que poco a poco iremos descubriendo en las próximas clases.

Si te es posible consulta otros libros y platica con tu familia lo que aprendiste, seguro les parecerá interesante y te dirán algo más.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas

<https://www.conaliteg.sep.gob.mx/>