

**Lunes
18
de Octubre**

**Primero de Primaria
Lengua Materna**

Más vale maña que fuerza

Aprendizaje esperado: *Recupera, con ayuda del profesor, la trama de los cuentos leídos.*

Énfasis: *Conversación sobre el contenido del cuento e interpretación del final.*

¿Qué vamos a aprender?

Conversarás sobre el contenido e interpretarás el final.

En esta sesión necesitarás: hojas blancas o un cuaderno, lápiz, lápices de colores, tu libro de texto *Lengua Materna*.

<https://www.conaliteg.sep.gob.mx/>

Leerás la fábula El tigre y el saltamontes, en el libro de texto *Lengua Materna* y de acuerdo a una interpretación de la cultura tojolabal, la cual, como muchas otras culturas que hay en México, enriquece la vida de todos. El grupo tojolabal ha vivido por cientos de años en lo que hoy es el hermoso estado de Chiapas y su idioma es una de las 68 lenguas indígenas que, junto con el español, se habla en nuestro país.

¿Qué hacemos?

Abre tu libro de texto en la página 30 ahí encontrarás el cuento del “El tigre y el saltamontes”

30

Tiempo de leer

Escucha la lectura.

El tigre y el saltamontes

Un día, mientras caminaba por la montaña, un tigre se sobresaltó al escuchar un fuerte chillido. Asustado, miró a su alrededor para ver de dónde provenía ese ruido y descubrió un saltamontes que estaba enojado porque el tigre había destruido su casa al pasar por ahí.

El tigre, confiado en su tamaño y poder, se burló del saltamontes. Esa reacción molestó mucho al pequeño insecto, el cual desafió al tigre a una pelea.

Cada animal llamó a sus amigos. El tigre trajo a toda clase de animales feroces, como el león, lobo, coyote y jabalí, mientras que el saltamontes reunió a las avispas, abejas, mosquitos y abejorros para pelear con él.

Cuando vieron el ejército de insectos, el tigre y sus amigos se sintieron más corajudos de ganar. Y seguían burlándose, cuando empezaron a sentir por todos lados los piquetes de los insectos. Eso ocasionó que salieran huyendo a toda prisa de aquel lugar. Fue así que esos feroces animales fueron vencidos por el saltamontes y sus pequeños amigos.

Así lo cuentan los tojolabales.

Tradición oral tojolabal

 Conversen: Hay quien dice que el más fuerte de esta historia es el tigre, hoy quien dice que el más fuerte es el saltamontes. ¿Ustedes qué opinan?

 Anota el título de este cuento en tu Pasaporte de lecturas.



Recorre la página lentamente, incluyendo los dibujos y trata de identificar palabras que ya conoces e imagina de qué trata el cuento.

Hay una palabra que ya viste.



Empieza con la **T** de **TIRSO**, de **TINA** y de **TIJERAS**

En el libro también se puede observar cómo brinca un saltamontes cerca de la cabeza del tigre y también como vuelan las abejas.



SALTAMONTES
saltamontes

Su nombre empieza con la **S** de **S**ALVADOR, **S**ALMA y **S**ALCHICHAS. Al saltamontes también se le dice grillo.



ABEJA
abeja

Su nombre empieza con la **A** como **A**BELARDO y **A**BECEDARIO.

¿De qué crees que trate el cuento? recuerda el título, las imágenes, las palabras que reconociste, los personajes.

Lee los comentarios de algunos niños y niñas de tu edad:

- *Rocío recuerda que al inicio se comentó que se iban a enfrentar un tigre contra un saltamontes. Cree que el tigre es un abusón, porque es más grande que el saltamontes.*
- *Martín dice que las abejas son amigas del saltamontes y van a zumbarle alrededor de la cabeza al tigre para marearlo y distraerlo, y así ayudarlo al saltamontes.*
- *Sandra adelanta que el tigre es muy enojón, que no puede controlar su ira y por eso pelea con quien sea, grande o chico.*

Piensa, ¿Qué pudo haber provocado el conflicto entre estos dos animales? ¿Estás de acuerdo con los comentarios que leíste?

Identificaste tres palabras: TIGRE, SALTAMONTES y ABEJA ahora te voy a pedir que, para empezar a leerlo, busques en el cuento estas palabras y las marque con tu color favorito o con tu lápiz, subráyala o enciérrela en un círculo o en un cuadrado.

TIGRE SALTAMONTES ABEJA
tigre saltamontes abeja

Si encuentras, otras palabras que conozcas, márcalas también, lo puedes hacer, de ser posible con ayuda de algún familiar.

Es momento de leer el cuento. Con tu dedito ve recorriendo las palabras de tu texto. Cuando veas las palabras que identificaste detente para que puedas marcarla con tu color favorito.

Contesta las siguientes preguntas y coméntalas con quien te acompaña:

- ¿Qué te pareció el cuento?
- ¿Te gustó?
- ¿Se acercó a lo que te habías imaginado?
- Hay quien dice que el más fuerte de esta historia es el tigre, hay quien dice que el más fuerte es el saltamontes. ¿Qué opinas?

A las historias o cuentos que pretenden dejarnos una lección o enseñanza, también se les conoce como fábulas y al mensaje que dejan las fábulas se les denomina moraleja. En esta fábula que leímos participan animales a lo largo del año, vas a tener la oportunidad de leer más fábulas.

Estas son algunas opiniones de otros pequeños, así como tú:

- *Raquel, dice que le gustó mucho la fábula. Para ella una lección importante es que no hay enemigos pequeños porque, aunque el tigre sea más fuerte, los insectos tienen muchas cualidades. La valentía, inteligencia y agilidad de los insectos fueron muy importantes para vencer a los animales grandes.*
- *A Bernardo también le gustó la historia y nos dice que la lección es que no hay que creerse mucho, porque los pequeños, aunque parezcan débiles, también pueden ganar. El exceso de confianza puede hacer daño.*
- *Susana dice que, aunque el tigre se portó grosero y confiado en su fuerza, el saltamontes debe buscar otra forma de resolver los problemas que no sea con pelea. Le encantó que en el cuento nadie saliera lastimado y cree que el tigre ya aprendió que no debe molestar a nadie.*

¿El cuento resultó lo que tú imaginaste? ¿Quién es más fuerte: el tigre o el saltamontes? ¿Por qué lo crees así? ¿Qué lección te dejó esta fábula? Reflexiona y coméntalo con tu familia.

Verás esta misma fábula narrada en lengua tojolabal. Observa muy bien las imágenes para que sigas la narración porque la mayoría desconocen la lengua. No obstante, escucha lo bonito que se oye.

En el video también disfrutaras las imágenes y el sonido. Las dos formas se complementan y se disfrutan.

1. 68 Voces. Lengua Tojol – ab'al (Tojolabal). El tigre y el grillo.

https://www.youtube.com/watch?v=S8NZ9k-2Cso&ab_channel=68voces

¿Te gustó?

Para terminar esta sesión, escucha la canción sobre otro insecto: “La cigarra”, también en lengua tojolabal. ¡Disfrútala!

2. K'ola' / Cigarra.

<https://site.inali.gob.mx/Micrositios/audiorama/m7.html>

Es una bonita canción, se disfruta, aunque no sepas la letra, pero siempre podemos investigar y tratar de conseguir la traducción de la letra.

Con ayuda de algún familiar, elabora una lista de los animales que intervinieron en la fábula de *El tigre y el saltamontes*. Escribe con un color distinto la primera letra del nombre, como en el ejemplo:

Avispa, Lobo, Coyote

No olvides registrar el título de esta narración o fábula en tu “Pasaporte de lecturas”.



Anota el título de la fábula El tigre y el saltamontes. Lo hace usando un color rojo para la mayúscula inicial y lápiz para minúsculas.

Sigue leyendo con tu familia el libro de lecturas, ahí vas a encontrar más fábulas.

<https://www.conaliteg.sep.gob.mx/>

Observa una fábula muy antigua, se llama “*Siete ratones ciegos*” en una versión de Ed Young, ilustrador de libros infantiles y escritor estadounidense de origen chino.

3. **Siete ratones ciegos.**

<https://www.youtube.com/watch?v=R9Q6oo0iSwI>

El Reto de Hoy:

Pregúntale a un familiar si sabe alguna fábula que pueda narrarte y si recuerda, ¿Dónde la aprendió o quién se la platicó?

Anímate a seguir leyendo todo lo que puedas, te divertirás y pasarás ratos muy agradables, además de que aprenderás sobre muchas cosas que siempre te serán útiles, también en familia comparte historias de manera oral.

Para la próxima sesión, no olvides tener a la mano tú: Material de apoyo a la alfabetización inicial. Tiras recortables. Hojas blancas o un cuaderno. Un lápiz y lápices de colores, tijeras.

¡Buen trabajo!

Gracias por tu esfuerzo.

Para saber más:

Lecturas

<https://www.conaliteg.sep.gob.mx/>