**Jueves**

**20**

**de julio**

**Segundo de Primaria**

**Inglés**

**(Ciclo I)**

*Resolvamos las dudas de Paty*

***Aprendizaje esperado:*** *reconoce la escritura de nombres de estados de ánimo. Explora y reconoce recetas. Explora y escucha preguntas. Participa en la formulación de preguntas. Explora un tema del mundo natural mexicano en materiales ilustrados.*

***Énfasis:*** *recuerda los conceptos relacionados con nombres de estados de ánimo, reconocimiento de recetas, formulación de preguntas y exploración de un tema del mundo natural mexicano.*

**¿Qué vamos a aprender?**

Reconocerás la escritura de nombres de estados de ánimo. Explorarás y reconocerás recetas.

También participarás en reconocer y formular preguntas, además, conocerás un tema del mundo natural mexicano en materiales ilustrados.

**¿Qué hacemos?**

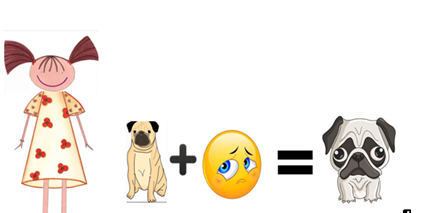
¿Recuerdas a Paty?



|  |  |
| --- | --- |
| *Yes, she is Paty. We met her in a story a few lessons ago.* | Sí, es Paty, la conocimos en un cuento en clases anteriores. |
| *Actually, we found out that she had a lot of doubts on some topics.* | De hecho, nos enteramos de que tiene varias dudas y quiere saber si la podemos ayudar. |
| *She shared with us some of her doubts. What about helping her with the first one?* | Nos compartió algunas de sus dudas. ¿Qué tal que la ayudamos con la primera? |
|  |  |
| *First question is:* ***“Which are some feelings?”*** | ¿Cuáles son algunos estados de ánimo o sentimientos? |
| *I brought some sentences of stories we read throughout the classes. In them, you can see some feelings.* | Traje algunas oraciones de cuentos que leímos a lo largo de las clases. En ellos, puedes ver algunos sentimientos. |
| *Can you remember which story they belong to?* | ¿Crees que puedas recordar a qué cuento pertenece? |
| *Yes, of course. Should I match them with the images?* | Las debo unir con las imágenes. |
| *Exactly. Are you ready?* | Exactamente. ¿Estás listo? |

Realiza las siguientes actividades:

1. **Hay oraciones de cuentos donde se abordaron las emociones y debes completar la palabra y elegir la imagen del cuento correcto (5 cuentos).**









|  |  |
| --- | --- |
| *Look at this phrase: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ was sad because his brothers and sisters did not want to play with him.* | Mira esta frase: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ estaba triste porque sus hermanos y hermanas no querían jugar con él. |

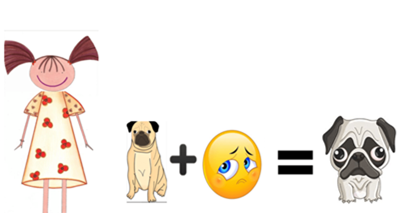
|  |  |
| --- | --- |
| *I remember this story.* | Sí me acuerdo de este cuento. |
| *It is The Ugly Duckling.* | Es el Patito feo. |
| *The complete phrase would say: The Ugly Duckling was sad because his brothers and sisters did not want to play with him.* | La frase completa diría: El patito feo estaba triste porque sus hermanos y hermanas no querían jugar con él. |



|  |  |
| --- | --- |
| *Yes! Paty, the emotion we mentioned was “sad* | Paty, la emoción que mencionamos fue “triste”. |

|  |  |
| --- | --- |
| Let’s guess the next one. | Adivinemos la que sigue. |

|  |  |
| --- | --- |
| *Paty is happy because she is flipping through a book about pets.* | Paty está feliz porque está hojeando un libro sobre mascotas. |
| This one was very easy. The story was Paty and her pet. | Este es muy fácil. El cuento era: Paty y su mascota. |



|  |  |
| --- | --- |
| *Excellent! And the emotion is happy. Let’ s continue.* | ¡Excelente! Y la emoción es feliz. Continuemos. |
| *Papa Bear is angry because somebody has tasted his food.* | Papa Bear está enojado porque alguien probó su comida. |
| *That belongs to Goldilocks and the Three Bears. And the emotion is angry.* | Eso pertenece a Ricitos de Oro y los Tres Osos. Y la emoción está enojada. |



|  |  |
| --- | --- |
| *Great! You are good at this.* | Eres bueno en esto. |
| *Next one: Ana is excited because she gets a new pencil case from her grandparents.* | Siguiente: Ana está emocionada porque recibe un estuche nuevo de sus abuelos. |
| *This one is easy too. The story is Ana’s mood.* | Esto es fácil también. El cuento es: “Los estados de ánimo de Ana”. |
| *And the emotion would be “excited”.* | Y el sentimiento sería emocionada. |





|  |  |
| --- | --- |
| *The last phrase says: The other fish were amazed by his beauty.* | La última frase dice: los otros peces estaban sorprendidos de su belleza. |
| *The story is: The Rainbow Fish.* | El cuento es: El pez arcoíris. |



|  |  |
| --- | --- |
| *Excellent. Let’s review only the emotions: sad, happy, excited and amazed.* | ¡Excelente! Vamos a revisar únicamente las emociones: triste, feliz, emocionado, sorprendido. |

1. **How can we play with the feelings?**

Puedes jugar con un dado y en cada cara tendrá escrito un estado de ánimo o emoción. Al tirarlo, el deberás relacionar el nombre de la emoción, con las imágenes de Ana.

|  |  |
| --- | --- |
| *Paty has another question: How can we play with the feelings?* | ¿Cómo podemos jugar con los estados de ánimo o sentimientos? |
| *What about playing a little bit with Ana’s mood and the dice?* | ¿Qué te parece si jugamos un poco con los estados de ánimo de Ana y con el dado? |
| *These images are from the story we learned with teacher Ramona, right?* | Estas imágenes son del cuento que conocimos con la maestra Ramona, ¿verdad? |
| *Exactly. Teacher Ramona told us this story called “Ana’ s mood”.* | Exactamente. La maestra Ramona nos contó este cuento de Ana y sus estados de ánimo. |
| *Great! I liked that story a lot. ¡Genial!* | Me gustó muchísimo ese cuento. |
| *I’m going to toss the dice and we will see what emotion appears.* | Voy a tirar el dado y veremos qué emoción aparece. |
| *You will point out the image of Ana's mood that belongs to that emotion.* | Vas a señalar la imagen de Ana que corresponda a la emoción que aparezca. |
| Jugarás un par de turnos o los que alcances de acuerdo al tiempo disponible. Se sugiere no pasar de cuatro para que dé tiempo a las otras actividades.    Miss Face Emotions Cube | Emotion chart, Emotions activities, Preschool  activities | |

1. **What are the parts of a recipe?**

|  |  |
| --- | --- |
| *The next question that Paty asked was: What are the parts of a recipe?* | ¿Cuáles son las partes de una receta? |
| *Do you remember we learned how to prepare a healthy salad too?* | ¿Recuerdas que también aprendimos cómo preparar una ensalada saludable? |
| *Yes, it was very fun to chop the vegetables.* | Sí, fue muy divertido picar todos los vegetales. |
| *I brought the recipe book that teacher Ramona made.* | We can review the parts of the recipe there. |

Recuerdas el recetario que hizo la maestra Ramona y para revisar las partes de la receta ahí.

Partes de la receta e imágenes.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *This is the title.* | Este es el título. | | |
| *These are the ingredients.* | Estos son los ingredientes. | | |
| *These are the preparation steps.* | Estos son los pasos de la preparación. | | |
| *Now we reviewed the steps to prepare a healthy salad, let’ s put a specific action to each step.* | Ya que hemos recordado cómo realizar una ensalada saludable; ahora vamos a colocar la acción correcta a cada paso de la preparación. | | |
| ***Healthy salad (title).***  *Ingredients.*  *2 carrots.*  *1 cucumber.*  *1 red pepper* (1 morrón rojo).  1 red tomato.  A little bit of olive oil (aceite de oliva).  **Preparation steps.**   1. *Wash the vegetables* (lavar los vegetales). 2. *Cut the vegetables in small pieces* (cortar los vegetales en piezas pequeñas). 3. *Put the vegetables in a bowl* (coloca los vegetales en un recipiente). 4. *Add a little bit of olive oil* (agrega un poco de aceite de oliva). 5. *Serve and enjoy* (sirve y disfruta). | | | |
| *How are we going to do that?* | ¿Cómo vamos a hacer eso? | | |
| *There are some phrases with the preparation steps on the foam board but they are missing something.* | Hay algunas frases con los pasos de preparación en el tablero pero les falta algo. | | |
| *In these cards are written the actions for each step.* | En estas tarjetas están escritas las acciones para cada paso. | | |
| *Can you read them to me?* | ¿Puedes leerlas? | | |
| *Of course: wash, cut, put, add, serve.* | Eso sí: lavar, cortar, poner, agregar, servir. | | |
| **LAVAR**  **PONER**  **AGREGAR**  **SERVIR** | | | |
| *You will help me to complete the sentences with the correct action.* | Me ayudarás a completar las oraciones con la acción correcta. | | |
|  | | | |
| *Remember that you can also prepare this delicious salad at home with the help of some adult.* | | Recuerda que tú también puedes realizar esta deliciosa receta en tu casa y con la ayuda de un adulto. | |
| *We already saw how to prepare a healthy salad. Now, let’s remember how to prepare a fruit salad with these videos that teacher Ramona’s friends sent us.* | | Ya vimos cómo puedes preparar una deliciosa ensalada saludable. Ahora vamos a ver una ensalada, pero de frutas que nos compartieron los amigos de la maestra Ramona. | |
| Observa con atención el siguiente video  **Video de niños preparando ensalada de frutas.**  <https://youtu.be/oDzEkf7PMmI>  (del min. 16.50 al 18.39) | | | |
| *Delicious!* | | | ¡Deliciosa! |
| *Now we have more options to prepare at home.* | | | Ya tenemos más opciones para preparar en casa. |
|  | | |  |

1. **What are the school objects?**

|  |  |
| --- | --- |
| *What about reminding Paty some of the school objects?* | ¿Qué te parece si ahora le recordamos a Paty algunos objetos del aula que vimos? |
| *Tell me, do you like jigsaw puzzles?* | ¿Te gustan los rompecabezas? |
| *I love them!* | ¡Me encanta! |
| *On the floor we have four jigsaw puzzles that we will put together to find outwhat school objects are there. Can you help me?* | Aquí en el piso tenemos cuatro rompecabezas que vamos a armar para descubrir qué objetos del aula son. ¿Me ayudas? |
| *Good job! Let’s see what these objects are. Remember the WH questions.* | ¡Buen trabajo! Veamos cuáles son estos objetos. Recuerda las preguntas WH. |
| La pregunta se hará con: *“what is it?”*  Para responder, señalará la respuesta con *“it is a…*  Los objetos se mostrarán con tarjetas, pon mucha atención a las preguntas. | |
| *What is it?*  *It is a notebook.* | ¿Qué es?  Es una libreta. |
|  | |
| *What is it?*  *It is a book.* | ¿Qué es?  Es un libro. |
| Corazones en red » Un libro, un amigo | |
| *What is it?*  *It is a ruler.* | ¿Qué es?  Es una regla. |
| La Regla de Medir - masslive.com | |
| *What is it?*  *It is a pencil.* | ¿Qué es?  Es un lápiz. |
| Diseño de lápiz escribiendo | Vector Gratis | |

1. **What is inside the Teddy’s Bear school bag?**

|  |  |
| --- | --- |
| *Paty wants to know what’s inside of Teddy’s Bear school bag. Do you remember him?* | Paty quiere saber qué hay dentro de la mochila de Teddy bear. ¿Lo recuerdan? |
| *Yes, he is Teddy Bear and this is his schoolbag. Let’s see what’s inside of it?* | Él es Teddy Bear y esta es su mochila. Veamos que hay adentro. |
| *Can you help me?* | ¿Me puedes ayudar? |

Sigue practicando con las preguntas, si puedes ilustra cada pregunta.

|  |  |
| --- | --- |
| *Remember, if we want to know the color of an object we ask, “What color is it?”* | Recuerden, si queremos saber el color de un objeto preguntamos: ¿De qué color es? |
| *And if there* *are more than one object, then you ask: What color are they?* | Y si hay más de un objeto, entonces preguntas: ¿De qué color son? |
| *Let’s practice* *both of the questions we learned, using this object.* | Vamos a practicar las dos preguntas que aprendimos, usando este objeto. |
| *What is it?*  *It is a book.*  *And what color is it?*  *It is blue.* | ¿Qué es?  Es un libro.  ¿Y de qué color es?  Es azul. |
| *Perfect. Look at these objects.* | Mira estos objetos. |
| *What are they?* | ¿Qué son? |
| *They are notebooks.* | Son cuadernos. |
| *And what color are they?*  *They are orange.* | ¿Y de qué color son?  Son naranjas. |
| *What is it?*  *It is a school bag.*  *What color is it?*  *It is red.* | ¿Qué es?  Es una mochila.  ¿De qué color es?  Es roja. |

|  |  |
| --- | --- |
| *What is the next Paty’ s doubt?* | ¿Cuál es la siguiente duda de Paty? |

1. **What are the habitats in Mexico?**

|  |  |
| --- | --- |
| *What are the habitats in Mexico?* | ¿Cuáles son los hábitats de México? |
| *Do you know that we have lots of animals in Mexico?* | ¿Sabes que tenemos muchos animales en México? |
| *Yes, I remember I learned something about that when I was a student.* | Sí, me acuerdo de que aprendí algo de eso cuando era estudiante. |
| *What if we see again the video you saw with teacher Ramona last week?* | ¿Qué te parece si volvemos a ver el video de la clase pasada que vimos con la maestra Ramona? |
|  | |
| **Video. The Mexican Natural World.**  <https://youtu.be/oDzEkf7PMmI>  (del min. 24.04 al 26.26) | |
|  | |

1. **What are the habitats in Mexico?**

|  |  |
| --- | --- |
| *You were right, teacher Yeymi. Mexico is a beautiful country!* | Tenías razón, maestra Yeymi. ¡México es un país hermoso! |
| Let 's love our country! | ¡Amemos a nuestro país! |
| The last doubt Paty has is: which animals can we find in these habitats? | ¿Qué animales podemos encontrar en estos hábitats? |
| Observa con atención las siguientes imágenes: | |

|  |  |
| --- | --- |
| *Let’s classify the animals to their habitat.* | Ahora, vamos a clasificar a los animales en su hábitat. |
| *Here is the jungle. Which animals live in the jungle?* | Aquí está la jungla. ¿Qué animales hay en la jungla? |
| C:\Users\SAVI\Downloads\1561635_1920.jpg | |
| *A monkey!* | ¡Un mono! |
| *Excellent! Here is the forest.* | Aquí está el bosque. |
| *Which animals live in the forest?* | ¿Qué animales viven en el bosque? |
|  | |
| *In the forest live the bears and the butterflies.* | En el bosque viven los osos y las mariposas. |
| *Great! ¡Genial! Here is the desert. Which animals live in the desert?* | Aquí está el desierto. ¿Qué animales viven en el desierto? |
| *In the desert live the scorpions and snakes.* | En el desierto viven los escorpiones y las serpientes. |
|  | |
| *Yes! And finally, here is the sea.* | Y finalmente, aquí está el mar. |
| *Which animals live in the sea?* | ¿Qué animales viven en el mar? |
| *In the sea live the whales and the fish.* | En el mar viven las ballenas y los peces. |
|  | |
| *Good job.* | Buen trabajo. |
| *I’m glad we had enough time to help Paty with all the doubts* | Me alegra que tuvimos tiempo suficiente para ayudar a Paty con sus dudas. |
| *And we took the opportunity to review some topics too.* | Y aprovechamos la oportunidad de revisar algunos temas también. |
| *Thank you for joining us, girls and boys!* | ¡Gracias por acompañarnos, niñas y niños! |
| *Don’t forget to share with us some of the activities you do at home.* | No olvides compartirnos algunas de las actividades que realizas en casa. |
| *See you soon!* | ¡Nos vemos pronto! |

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

\**Este material es elaborado por la Secretaría de Educación Pública y actualizado por la Subsecretaría de Educación Básica, a través de la Estrategia Aprende en Casa\*.*