**Viernes**

**23**

**de junio**

**Tercero de Primaria**

**Matemáticas**

*Contra reloj*

***Aprendizaje esperado:*** *desarrollo y ejercitación de un algoritmo para la división entre un dígito. Uso del repertorio multiplicativo para resolver divisiones (cuántas veces está contenido el divisor en el dividendo).*

***Énfasis:*** *establece relaciones entre los términos de la multiplicación y la división.*

**¿Qué vamos a aprender?**

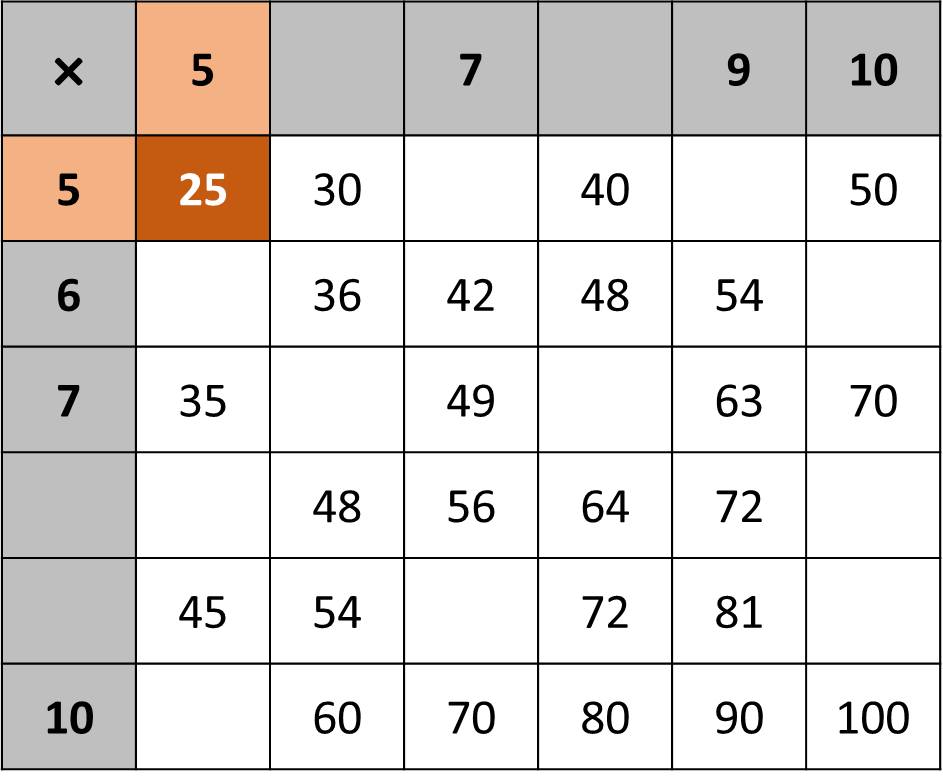
Aprenderás a desarrollar y ejercitar un algoritmo para la división entre un digito.

**¿Qué hacemos?**

En la siguiente tabla pitagórica como puedes observar le hacen falta algunos números que debes completar.

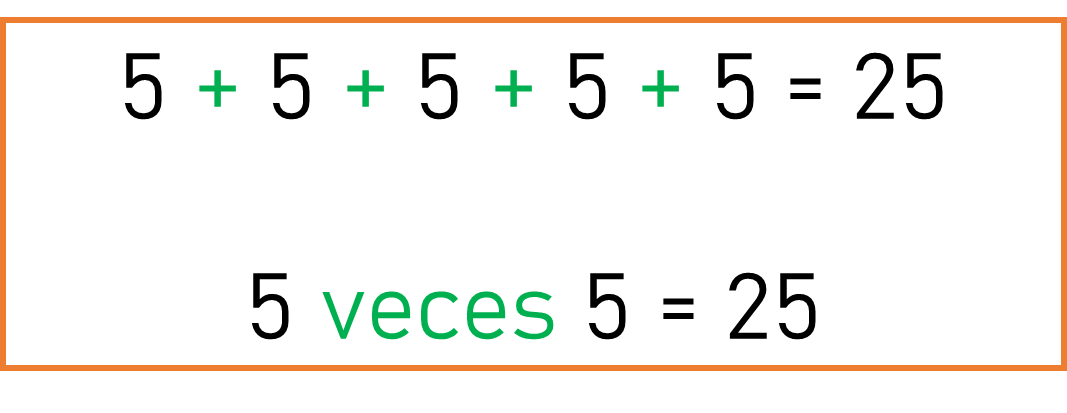
Pero ¿Cómo funciona una tabla pitagórica?

Puedes tomar primero el número 5 por ejemplo, si quieres saber cuánto es 5 por 5 toma el otro 5 que está en las filas.

****

Lo que sucede es que donde se crucen los dos 5 es el resultado de su multiplicación.

Recuerda que una multiplicación representa una suma abreviada, así que puedes comprobar tu resultado sumando 5 veces 5

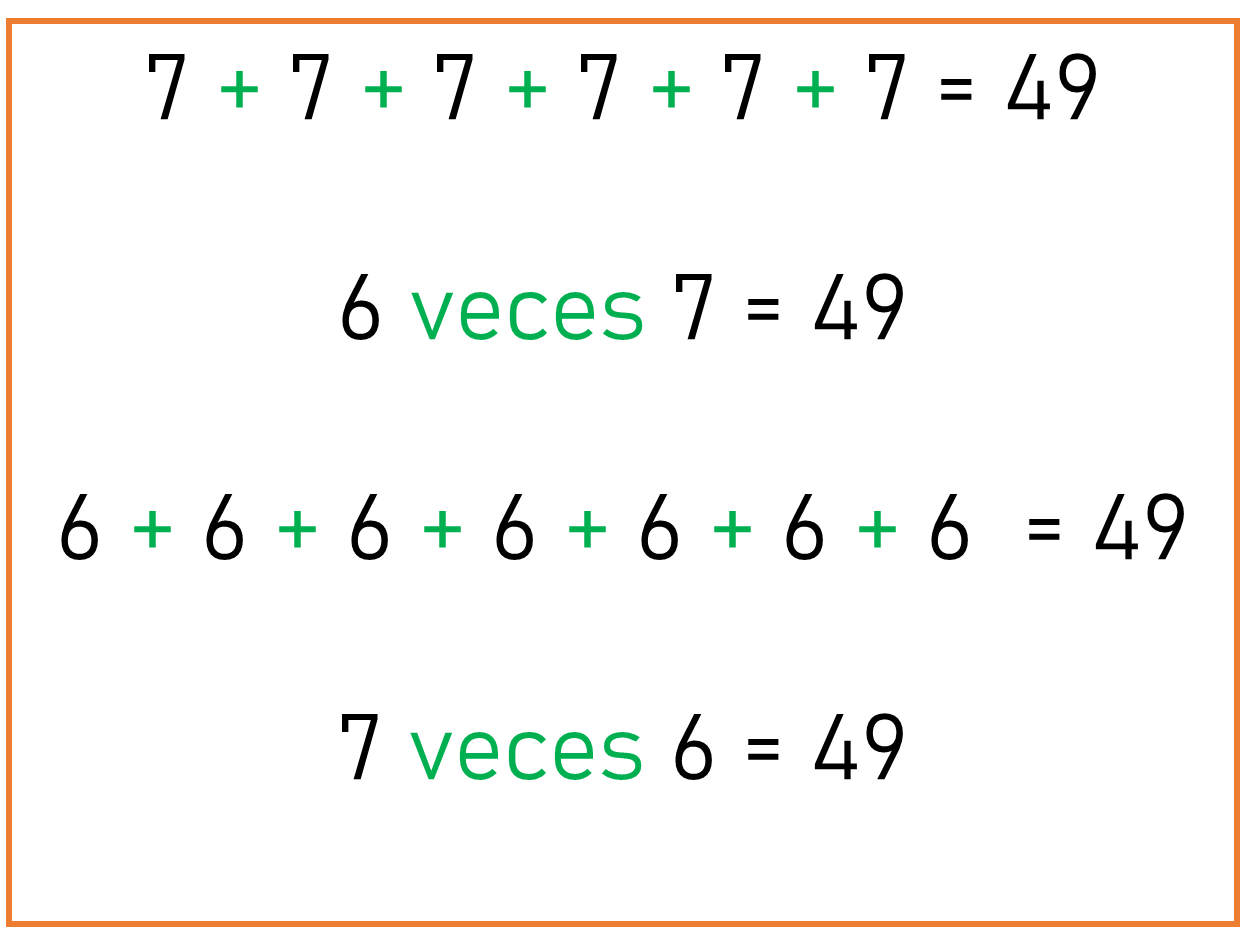
**

Si tenemos sumandos iguales, podemos multiplicar el sumando por el número de las veces que aparece entonces si ahora multiplico el 7 y el 6 me da como resultado 42

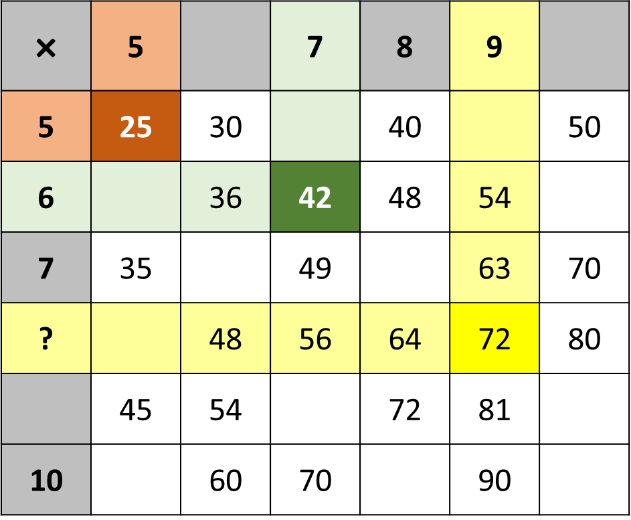
Pues sumando 6 veces 7 o también, sumando 7 veces 6

Bueno, pero como ya habíamos dicho hay algunos números que faltan y el reto es saber qué número corresponde a la casilla vacía, por ejemplo, dime qué números multiplicas para que dé 72

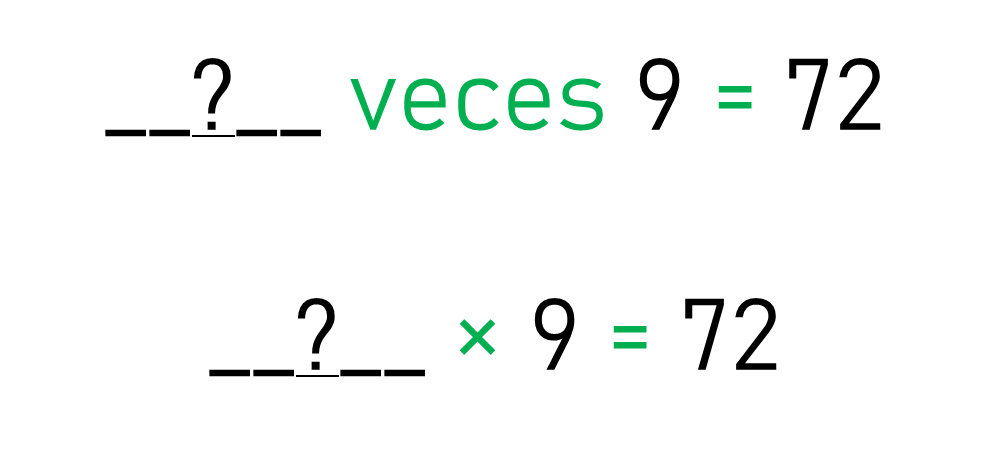
Es que de un lado dice que es el 9 uno de los números que hay que multiplicar, pero no está el otro.

****

Para conocer un factor que desconocemos podemos hacer una división, donde el resultado de la multiplicación se convierte en el número que vas a dividir y el factor que conoces se convierte en el número que divide. Mira… aquí nos quedaría la operación como 72 entre 9 y su resultado será el factor que nos falta en la multiplicación.

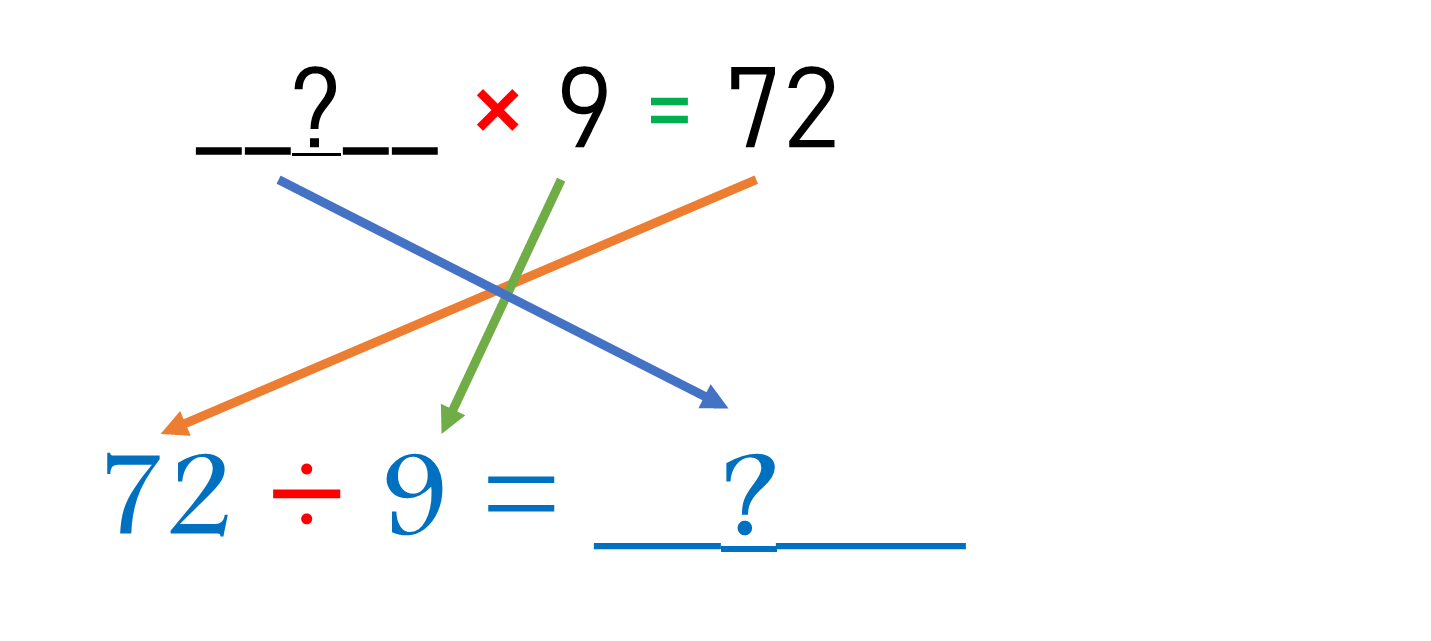


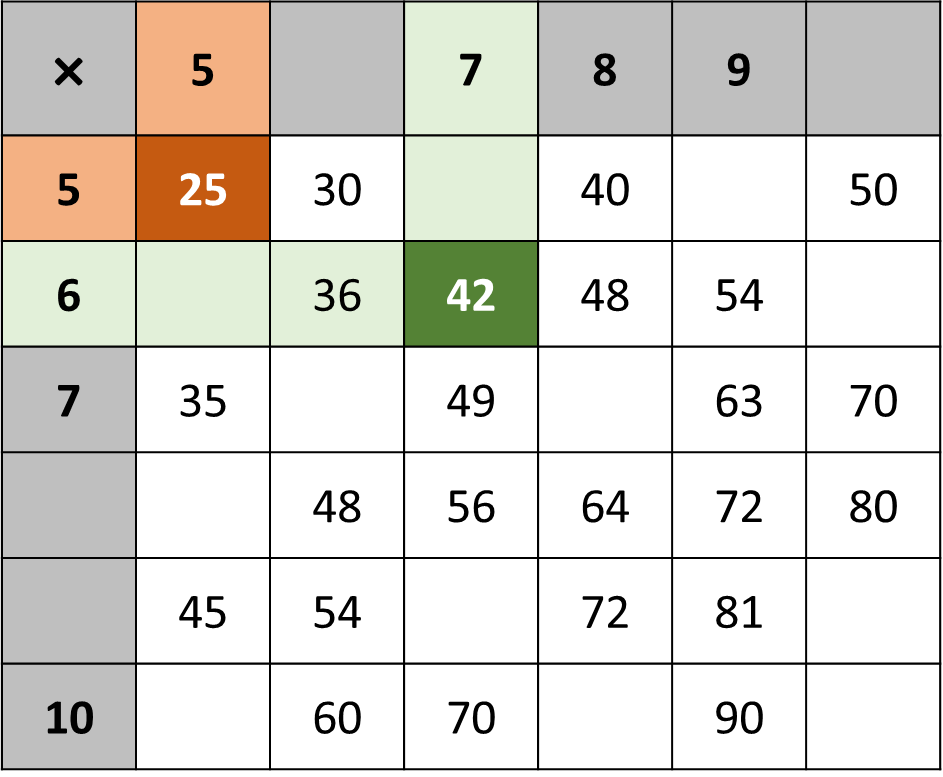
La división es la búsqueda de un factor que desconocemos, cuando conocemos uno de ellos y el resultado, así, por ejemplo, si hay una división como 25 ÷ 5 para resolverla buscamos un número que multiplicado por 5 nos dé como resultado 25



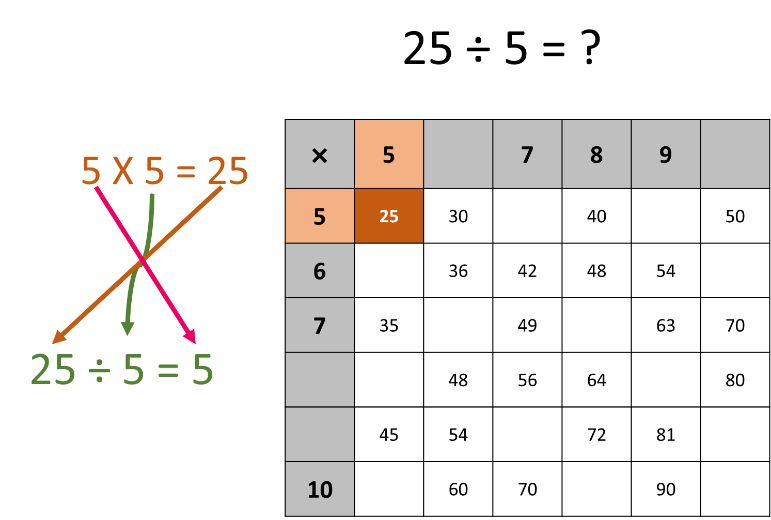
Entonces, si tengo una división como 42 entre 7 para resolverla busco el número que multiplicado por 7 me dé como resultado 42 que es 6 pero si ahora tengo 42 entre 6 el número que estoy buscando en esa división es el 7

Las y los invito a abrir su libro de desafíos matemáticos en las páginas 153, 154 y 155





Vamos a ver la página 153 ¿Nos puedes decir qué dice, conductor?

****

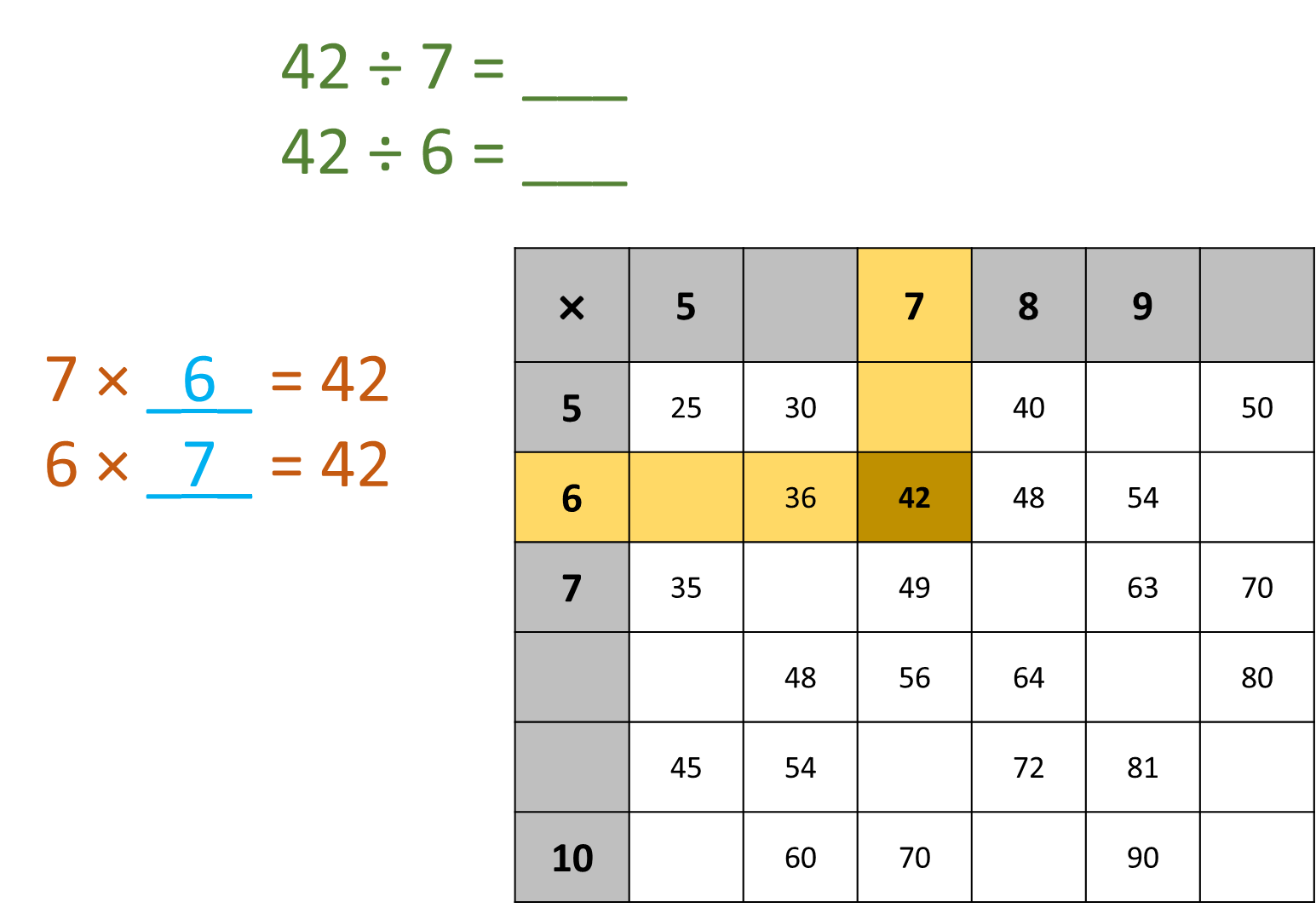
En parejas, resuelvan lo que se solicita. El siguiente cuadro se usa para escribir los productos, desde 1 x 1 hasta 10 x 10 anoten los números que deben estar donde están los signos de interrogación.

Veo que 3 multiplicado por un número por ahora desconocido, me da como resultado 9 (anota en pizarrón 3 x \_ = 9)

Puedo colocarlo como 9 entre 3 y el número que me arroje la división es el número que falta en la tabla. (anota en pizarrón 9 ÷ 3 = \_\_)

Ya comprendiste cómo es la operación inversa a la multiplicación.

Y el resultado sería 3



El primer digito faltante en la tabla es el 3.

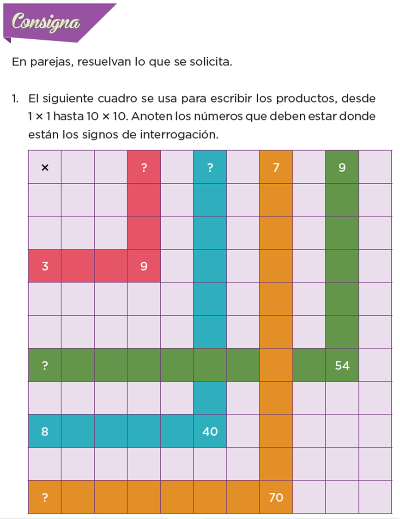
¿Qué opinas si tu continuas y nosotros vamos a ver la siguiente actividad?

Aquí tengo 3 problemas matemáticos y como esto es Contra Reloj, ¿Qué les parece si cada quien responde un problema?

Tengo aquí 3 problemas matemáticos distintos.

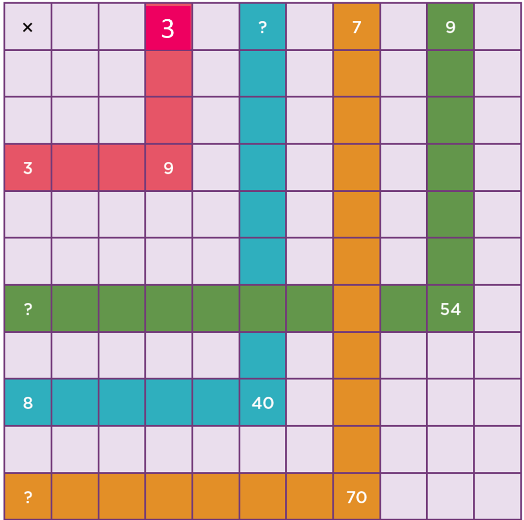


A Ricardo y a Tania su maestro les pidió ayuda para hacer paquetes de 6 hojas. ¿Cuántos paquetes podrán hacer con 50 hojas?

****

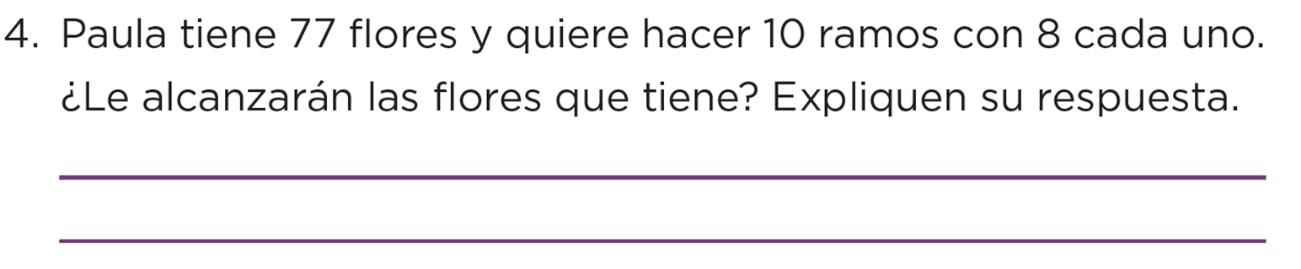
Se hacer 2 operaciones: la primera era buscar un número que multiplicado por 6 me diera 50. La contraria que era el dividir 50 entre 6 para que me diera el total de paquetes. En realidad, las dos, ya que dividí 50 entre 6 y me dio como resultado 8

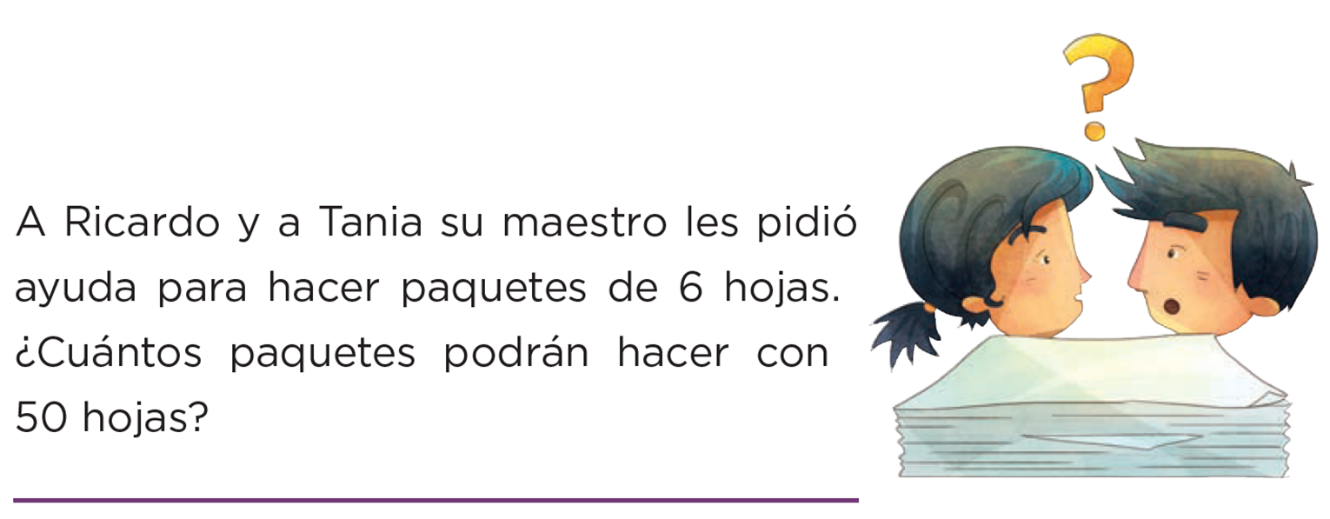
Puedes comprobar mi resultado multiplicando 8 x 6 y me dio 48 por lo que mi resultado fue que podía hacer ocho paquetes y me sobrarían 2 hojas.

****

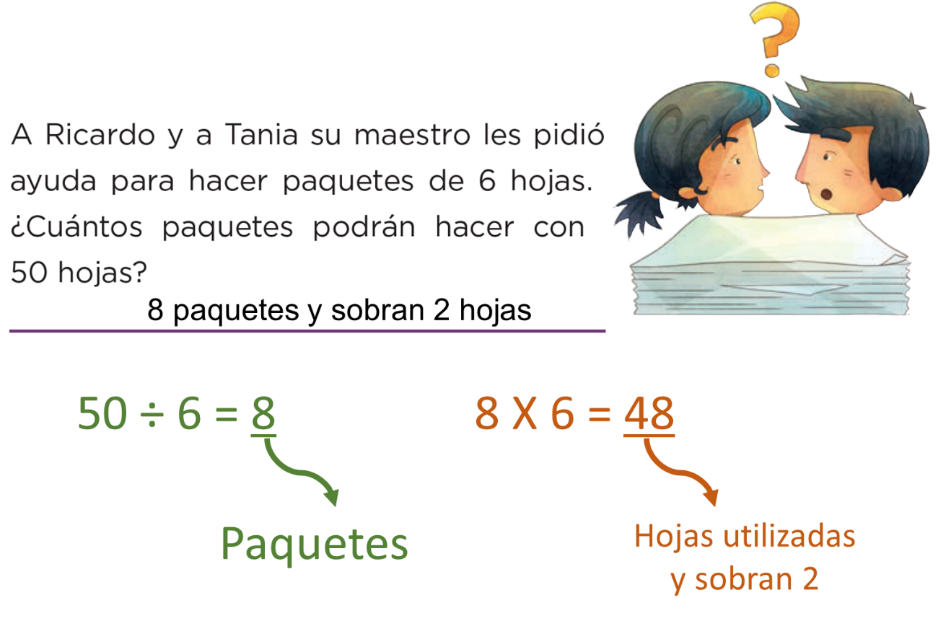
Fernando hace figuras de migajón y las vende en bolsitas con 5 cada una. El fin de semana hizo 96 figuras. ¿Cuántas bolsitas podrá llenar?

Sólo busqué un número que multiplicado por 5 me diera 96 Buscando el número encontré el 19

****

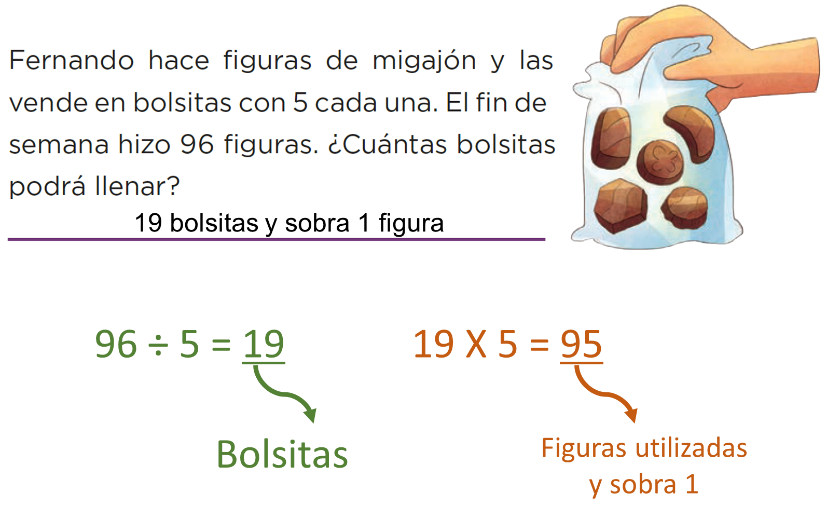
****

Paula tiene 77 flores y quiere hacer 10 ramos con 8 cada uno. ¿Le alcanzarán las flores que tiene? Expliquen su respuesta.

****

Dicen que No, porque le faltarían 3 flores.

Anota tus respuestas en la página 154 de su libro de desafíos.

****

El uso de la división y la multiplicación nos ayuda a rectificar nuestros resultados y nos dan otras estrategias para resolver problemas.

**El reto de hoy:**

Recuerda completar el cuadro de la página 155 y comenta tus resultados con tu maestro o maestra, con sus compañeras y compañeros, ¡hasta pronto!

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**

\**Este material es elaborado por la Secretaría de Educación Pública y actualizado por la Subsecretaría de Educación Básica, a través de la Estrategia Aprende en Casa.*

**Para saber más:**

Lecturas



<https://libros.conaliteg.gob.mx/20/P3DMA.htm>