**Jueves**

**02**

**de marzo**

**Segundo de Primaria**

**Inglés**

**(Ciclo I)**

*¡Cantemos una canción!*

***Aprendizaje esperado:*** *sigue la lectura.*

***Énfasis:*** *explora la letra de una canción infantil.*

**¿Qué vamos a aprender?**

Conocerás y explorarás la letra de una canción.

|  |  |
| --- | --- |
| *Are you ready to learn new things?* | ¿Estás lista y listo para aprender nuevas cosas? |

Recuerda tener listos tu libreta y lápiz.



|  |  |
| --- | --- |
| *Today we are going to explore a written song that talks about fruit and the different fruits we like to eat.* | Hoy vamos a explorar la letra de una canción que habla sobre frutas y las diferentes frutas que nos gusta comer. |

La idea de aprender una canción sobre algo que nos gusta, como las naranjas y las uvas es muy interesante.

|  |  |
| --- | --- |
| *As you know a song has lyrics, a title and rhythm.* | Como sabes toda canción tiene letra, título y un ritmo. |

Todas las canciones tienen un nombre o título, así como tú y las demás personas.

|  |  |
| --- | --- |
| *Before I show you the song, let me tell you a story related to this song.* | Antes de mostrarte la canción, permíteme contarte una historia relacionada con esta canción. |

Observa el siguiente video para conocer la historia.

* **Cuento I like to eat.**

<https://youtu.be/ukfzbw201_s>

**¿Qué hacemos?**

¡Qué bien canta la familia de Kevin! Espero que te haya gustado la canción, es muy pegajosa.

*I like to eat apples and bananas*…. La, la, la, la.

|  |  |
| --- | --- |
| *This is the song Kevin was singing.* | Esta es la canción que Kevin estaba cantando. |
|  | |
| *As I was saying, a song has a title, lyrics and rhythm.* | Como les decía, una canción tiene título, letra y ritmo. |
| *The lyrics are the words of a song.* | La letra son las palabras de la canción |

|  |  |
| --- | --- |
| *This is the title; It is the name of the song.* | Este es el título, es el nombre de la canción. |
|  | |
| *These are the words of the song or lyrics.* | Estas son las palabras de la canción o letra. |
|  | |
| *The rhythm of the song can be slow or fast.* | El ritmo de la canción puede ser lenta o rápida. |
| *Let's read the words of this song:* | Leamos las palabras de esta canción |
| *Read it with me.* | Léanla conmigo. |
| *I like to eat, eat, eat, apples and bananas.*  *I like to eat, eat, eat, apples and bananas.*  *I like to eat, eat, eat, oranges and grapes.*  *I like to eat, eat, eat, oranges and grapes.* | |

Es importante que sepas que una misma canción se puede cantar con ritmo lento o con ritmo rápido. A algunos pueden gustarnos más las canciones con ritmo rápido porque las podemos bailar. ¿Tú como las prefieres?

Si te gusta bailar, esta canción también puedes cantarla con un ritmo rápido.

|  |  |
| --- | --- |
| *We are going to watch a video where you can hear the words and the rhythm of the song.* | Vamos a ver un video donde se pueden escuchar las palabras y el ritmo de la canción. |
| *The title of the song is: I like to eat.* | El título de la canción es: Me gusta comer. |

Escucha la canción para después poderla bailar.

* ***I like to eat.***

<https://youtu.be/ukfzbw201_s>

|  |  |
| --- | --- |
| *Do you remember the fruits that were mentioned in the song?* | ¿Recuerdas las frutas que fueron mencionadas en la canción? |

|  |  |
| --- | --- |
| *Don´t worry; here I have some illustrations and some plastic versions of the fruits that appeared in the video.* | No te preocupes, aquí tengo unas frutas de plástico y algunas ilustraciones de las frutas que aparecieron en el video. |
|  | |
| *You can repeat after me, so you won’t forget the names of the fruit.* | *Puedes repetir después de mí para que no olvides los nombres de las frutas.* |
| *Apples.* | *Manzanas.* |
|  | |
| *Oranges.* | Naranjas. |
|  | |
| *Bananas.* | Plátanos. |
|  | |
| *Grapes.* | Uvas. |
|  | |

Aquí pudiste ver escritos los nombres de las frutas, pero los letreros también dicen algo más.

|  |  |
| --- | --- |
| *Let´s read these signs: I like to eat, apples, bananas, oranges, grapes.* | Leamos estos letreros: me gusta comer manzana, plátanos, naranjas y uvas. |
|  | |
| *What do you like to eat?* | ¿Qué te gusta comer? |
| *If you like to eat apples, bananas, oranges, and grapes, sing with me.* | Si te gusta comer manzanas, plátanos, naranjas y uvas canta conmigo. |

|  |  |
| --- | --- |
| You can make your own musical instruments to sing the song. | Puedes hacer tus propios instrumentos musicales para cantar la canción. |
| *Let´s read it as we sing.* | Leámosla mientras la cantamos. |
| *You can use your pencils.* | Puedes usar tus lápices. |

También puedes ocupar las palmas de tus manos para seguir el ritmo de la canción

Escucha el audio de la canción y divierte.

<https://aprendeencasa.sep.gob.mx/multimedia/RSC/Audio/202102/202102-RSC-eLU8W84AzQ-cancionIliketoeat.mp3>

|  |  |
| --- | --- |
| *Very good¡* | ¡Muy bien! |

|  |  |
| --- | --- |
| *I had fun singing the song and you?* | ¡Me divertí cantando la canción! ¿Y tú? |

Como sabes hay muchas niñas y niños como tú que nos ven y leen desde sus casas.

|  |  |
| --- | --- |
| *I asked some of them if they like to eat fruit and what fruits they like to eat.* | Yo les pregunté a algunas y algunos si les gustaba comer fruta y cuáles frutas eran sus favoritas**.** |
| *And here is what they answered.* | Y esto fue lo que respondieron. |
| *Let´s watch the video to know their answers.* | Veamos este video para saber sus respuestas. |

Observa el siguiente video.

* **Interview do you like fruit?**

<https://youtu.be/ukfzbw201_s>

Ahora responde a las siguientes afirmaciones, haciendo hincapié en la fruta que más te gusta.

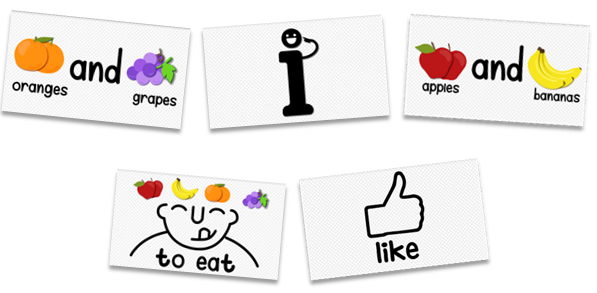
* A mí me gustan todas las frutas que mencionaron los niños y las niñas, pero mi favorita es\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
* Las \_\_\_\_\_\_\_\_\_ son deliciosas, además de nutritivas.

Ya estamos por terminar con la sesión de hoy. Espero que te hayas divertido.

Antes de concluir realicemos una actividad más

|  |  |
| --- | --- |
| *Here I have the lyrics of the song, but they’re not in order, please help me put them in the correct order.* | Aquí tengo la letra de la canción en desorden por favor ayúdenme a ponerla en el orden correcto. |

Usa las imágenes para dar orden a la canción.



|  |  |
| --- | --- |
| *Now we can read it as we sing it.* | Ahora, podemos leerla mientras la cantamos*.* |

Para que no se te olvide esta canción, puedes escribir la letra en tu cuaderno y añadir algunos dibujos.

|  |  |
| --- | --- |
| *The class is over, see you next class* | La clase se ha terminado. Nos vemos la próxima*.* |

Espero que te hayas divertido y aprendido mucho.

Si te es posible consulta otros libros y comenta el tema de hoy con tu familia.

**¡Buen trabajo!**

**Gracias por tu esfuerzo.**